

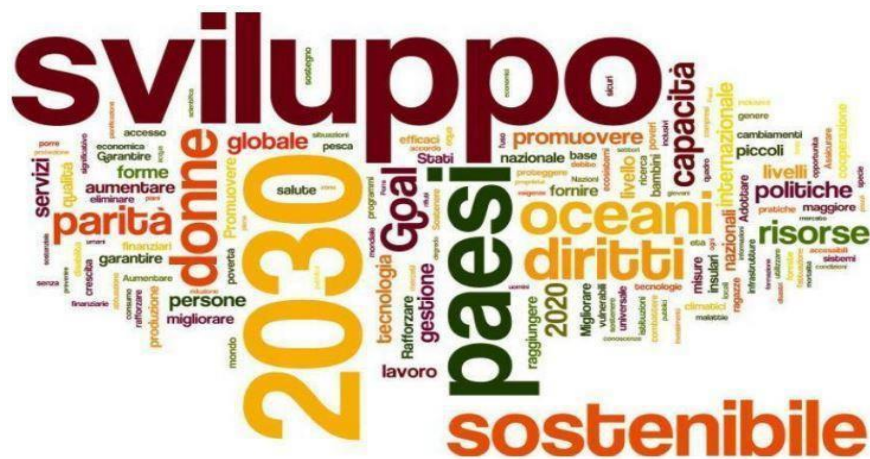


Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Centro Provinciale Istruzione degli Adulti – CPIA 9

Sede legale: via Bonn, 2 – 04100 Latina
Tel. 0773 1766899 – Cod. Fisc. 91139630593 – Cod. Mecc. LTMM14200R
@ ltmm14200r@istruzione.it @ PEC ltmm14200r@pec.istruzione.it
www.cpialatina.edu.it

Unità di apprendimento trasversale Educazione Civica

"NOI CITTADINI RESPONSABILI"



Premessa

Con la legge n. 92 del 2019 è stato introdotto, nei differenti cicli scolastici, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica che trova il suo fondamento nei principi della Costituzione repubblicana. Comprendere il sistema di diritti e di doveri che dà forma alle nostre democrazie è la base su cui costruire la consapevolezza dei cittadini. Recentemente la legge 92/2019 è stata integrata con il DM 183/24, noto anche come "Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024", con il quale si forniscono nuove indicazioni operative per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole italiane:

1. **Obbligatorietà:** Ribadisce l'obbligo di insegnare educazione civica in tutte le scuole, da quelle dell'infanzia fino alle superiori.
2. **Struttura del Curricolo:** Stabilisce che l'insegnamento deve includere diversi ambiti tematici, come la Costituzione, i diritti umani, la cittadinanza attiva, la sostenibilità ambientale e la legalità.
3. **Metodologie:** Promuove l'uso di metodologie attive e partecipative, incoraggiando il coinvolgimento degli studenti attraverso progetti e attività pratiche.

4. **Integrazione:** L'educazione civica non deve essere considerata una materia a sé stante, ma deve essere integrata nelle altre discipline, favorendo un approccio interdisciplinare.
5. **Valutazione:** Indica che l'educazione civica deve essere parte della valutazione degli studenti, contribuendo al voto finale.
6. **Formazione degli Insegnanti:** Sottolinea l'importanza della formazione continua per i docenti, affinché possano affrontare i temi dell'educazione civica con competenza.

I tre nuclei tematici, Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale sono rimasti invariati, costituendo i pilastri dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Con il nuovo DM 19/24 sono stati ampliati ed approfonditi alcuni aspetti, per rendere gli studenti più consapevoli delle tecnologie digitali, della cultura imprenditoriale e delle dinamiche economiche. I principali sono:

- ✓ **Costituzione:** Studio dei principi fondamentali e dei diritti e doveri dei cittadini.
- ✓ **Diritti Umani:** Approfondimento sui diritti fondamentali riconosciuti a livello internazionale.
- ✓ **Cittadinanza Attiva:** Insegnare agli studenti come partecipare attivamente alla vita della comunità, compresa la conoscenza delle istituzioni.
- ✓ **Sostenibilità Ambientale:** Sensibilizzare gli studenti su questioni ambientali e sulla necessità di uno sviluppo sostenibile.
- ✓ **Educazione stradale:** Formare studenti responsabili e consapevoli delle regole di sicurezza stradale e del comportamento da adottare in strada.
- ✓ **Educazione finanziaria:** Sviluppare nei giovani la capacità di gestire risorse economiche e comprendere i principi base dell'economia, anche digitale.
- ✓ **Legalità:** Promuovere il rispetto delle leggi e la lotta contro la criminalità organizzata e la corruzione.

Il DM 183/24 rappresenta un passo significativo per promuovere una cultura della partecipazione e della responsabilità civica nelle nuove generazioni. Mira a formare cittadini consapevoli, informati e attivi nella società.

Tali nuclei concettuali dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, ossia quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità della Legge, sono in parte già impliciti nei risultati di apprendimento dei percorsi di istruzione degli adulti, così come descritti in termini di competenze, conoscenze e abilità negli Allegati A.1 e A.2 delle Linee guida CPIA.

Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei

valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il testo della Legge prevede che l'orario dedicato all'insegnamento trasversale dell'educazione civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Pertanto, la somma delle "misure orarie specifiche" che il Collegio docenti del CPIA, nella fase della "progettazione per UDA", assegna alle unità didattiche realizzate nell'ambito delle competenze individuate come "pertinenti" all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, non può essere inferiore a 33 ore per ciascuno dei due periodi in cui si articolano i percorsi di primo livello e concorre al monte ore complessivo, pari rispettivamente a 400 e 825 ore.

L'Uda trasversale **"Noi cittadini responsabili"** rivolta ai corsisti del I livello, intende promuovere quanto contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e quanto esplicitato tra le finalità delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari".

L'agenda 2030 è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Sottoscritta nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, mira all'apprendimento del concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - Sustainable Development Goals, SDGs - in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico, obiettivi comuni che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui. L'avvio ufficiale degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile ha coinciso con l'inizio del 2016, guidando il mondo sulla strada da percorrere nell'arco dei prossimi 15 anni: i Paesi, infatti, si sono impegnati a raggiungerli entro il 2030.

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:



Alla base delle scelte culturali dell'Uda dunque c'è il principio della sostenibilità che richiede a noi insegnanti un'attenta riflessione sul ruolo e sulla funzione dell'educazione, in un'epoca come la nostra, caratterizzata da gravi problemi di insostenibilità economica, sociale, ambientale. La sostenibilità è un tema di estrema attualità e di importanza cruciale per il nostro futuro, posto al centro della scena internazionale. Le sfide attuali e globali mostrano quanto le dinamiche ambientali, economiche e sociali influiscano sullo sviluppo e confermano l'importanza di avere una società che corrisponde a tale visione. La formazione, da questo punto di vista, è un perno fondamentale per la messa in pratica e il raggiungimento degli obiettivi di questo progetto. Risulta necessario un forte coinvolgimento del mondo della scuola nell'approfondimento delle tematiche ambientali, dal momento che una società che desidera costruirsi un futuro sostenibile è anche una società che investe concretamente sui suoi cittadini che sono parte integrante della grande comunità umana. L'obiettivo generale di un'educazione ambientale è quella di formare persone capaci di pensare al futuro in modo sistemico, di riflettere in modo

critico sul proprio ruolo all'interno della comunità locale e globale, in grado di affrontare le sfide della società in modo creativo e di contribuire a plasmare un futuro orientato alla sostenibilità. L'educazione allo sviluppo sostenibile ha l'obiettivo di costruire conoscenze, abilità e valori che possano permettere una vita consapevole e responsabile all'interno della società, valutando e adottando di volta in volta prospettive di sviluppo e stili di vita alternativi.

L'attenzione è posta alla qualità dello sviluppo e alla progettazione di percorsi finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave europee. In particolare, sono state individuate le competenze disciplinari nella lingua e in scienze e tecnologia, mentre per quanto riguarda le competenze trasversali sono state identificate quelle sociali e civiche, digitali, imparare ad imparare ed infine consapevolezza ed espressione culturale.

UDA di Italiano, Storia e Geografia

L'ACQUA, UN BENE PREZIOSO PER L'UMANITA'

L'uomo, concentrato non solo a cercare di migliorare le condizioni della propria vita, ma super impegnato ad assicurarsi il superfluo, si sta lentamente dimenticando che l'acqua è una risorsa fondamentale e che perciò va gestita con molta accortezza e responsabilità: non solo evitando gli sprechi, ma proteggendola da ogni tipo di inquinamento.

Questa Uda vuole proprio far riflettere i corsisti su questo tema, facendo emergere che questa preziosa risorsa non è disponibile e accessibile a tutti e non è distribuita in modo equo sul Pianeta.

La sua gestione implica una responsabilità politica e morale verso i troppi che non hanno accesso all'acqua potabile: se l'acqua è un diritto, non va trattata come una merce e come cittadini dobbiamo custodire questo bene prezioso che appartiene all'intera comunità umana, un bene comune da condividere.

Discipline coinvolte	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA
Tempi	Tutto l'anno scolastico
Destinatari	Corsisti del primo e secondo periodo didattico
Ore	15
Competenze U.E.	<ul style="list-style-type: none">✓ Comunicazione nella lingua italiana✓ Competenza digitale✓ Imparare ad imparare✓ Competenze sociali e civiche✓ Spirito di iniziativa e imprenditorialità✓ Consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">✓ Imparare ad imparare✓ Progettare✓ Comunicare✓ Collaborare e partecipare✓ Agire in modo autonomo e responsabile✓ Risolvere problemi✓ Individuare collegamenti e relazioni✓ Acquisire e interpretare l'informazione.
Risultati attesi	Attraverso tale unità di apprendimento gli allievi dovranno acquisire la consapevolezza che l'acqua è un bene comune e come tale deve essere rispettato, quindi

	consumato con parsimonia e tutelato dagli inquinamenti.
Pianificazione delle esperienze e attività	Preparazione materiali da parte del docente, presentazione Uda, lezione frontale, Feedback: Circle time - problem solving - brainstorming - questionario - lettura di testi precedentemente selezionati, visione ed analisi di immagini e filmati. Riflessione, discussione, condivisione di idee ed esperienze/materiali. Conversazioni guidate, ecc.
Verifiche	Relazioni, questionari, riassunto guidato, test a risposta chiusa, interrogazione orale.

	ABILITA'	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e cogliere messaggi e valori positivi.</p> <p>Scrivere testi, anche digitali, come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Esprimersi oralmente usando un lessico e un registro adeguato alla situazione data.</p> <p>Lavorare in maniera cooperativa, ascoltando e condividendo e rispettando idee e opinioni diverse.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche fondamentali dei testi espositivi, narrativi e descrittivi, riuscendo ad individuare il tema principale e le intenzioni comunicative.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e organizzarle in modo personale.</p> <p>Ampliare il proprio lessico.</p>	<p>Leggere, comprendere testi e cogliere le idee, i valori e i messaggi che li sottendono.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole e comportamenti a tutela dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dell'urgenza del cambiamento a tutela di questa risorsa</p> <p>Approfondire la conoscenza di sé, del proprio modo di pensare e di comportarsi</p>
STORIA	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche,	L'urbanizzazione e le	Comprendere testi storici e svolgere elaborati anche con

	<p>narrative, materiali, orali, digitali, grafici, tabelle ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Sapersi orientare in modo adeguato sulla linea del tempo;</p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia del mondo</p> <p>Argomentare su quanto appreso con linguaggio semplice</p> <p>Lavorare in maniera cooperativa, ascoltando condividendo e rispettando idee e opinioni diverse</p>	<p>esigenze idriche</p> <p>Le civiltà dei fiumi</p>	<p>risorse digitali.</p> <p>Acquisire conoscenze e linguaggi specifici in relazione al tema ambientale dell'acqua</p> <p>Individuare aspetti, relazioni, problematiche, trasformazioni</p> <p>Comprendere aspetti fondamentali del passato e confrontarli con la contemporaneità</p> <p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze</p> <p>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>
<p>GEOGRAFIA</p>	<p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici</p> <p>Analizzare e riconoscere le caratteristiche del fenomeno</p> <p>Orientarsi sul territorio e nelle realtà territoriali attuali</p> <p>Ricavare e interpretare informazioni dalla lettura di strumenti geografici (immagini, carte, mappe, modelli)</p> <p>Esprimersi</p>	<p>Acque della Terra (Idrosfera)</p> <p>Distribuzione delle acque e sua importanza in Italia e nel mondo</p>	<p>Acquisire conoscenze e linguaggi specifici in relazione ad una risorsa dell'ambiente (l'acqua).</p> <p>Comunicare riflessioni ed osservazioni con consapevolezza ed in modo personale.</p> <p>Produrre testi, servendosi anche di risorse digitali</p>

	oralmente usando un lessico e un registro adeguato alla situazione data Lavorare in maniera cooperativa, ascoltando condividendo e rispettando idee e opinioni diverse		
--	--	--	--

UDA di Tecnologia

“La Raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti”



Percorso educativo-didattico rivolto ai corsisti del primo e secondo periodo didattico	
Le competenze attese per ciascun corsista sono le seguenti: <ul style="list-style-type: none">• prendere consapevolezza che le risorse della terra non sono infinite e che le minacce ambientali anche prodotte dall'umanità stessa, come l'inquinamento, possono portare a gravi situazioni di incompatibilità con la vita;• comprendere che ogni essere umano può essere artefice di un miglioramento della qualità della vita, influenzando sul futuro del nostro pianeta;• sentire di appartenere al territorio e di essere coinvolto in prima persona nella sua gestione.	
Totale ore	10
Prodotti	Realizzazione, di un vademecum per la corretta raccolta differenziata dei rifiuti.
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici• Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino• Acquisire un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.• Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi• Accrescere la sensibilità nei confronti delle problematiche

	<p>ambientali attraverso l'analisi della realtà territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli della necessità di adottare comportamenti consapevoli e sostenibili partendo dal quotidiano • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico • Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Traguardi di competenza	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è motivato al consumo consapevole, al risparmio energetico e delle risorse naturali. • L'alunno agisce in modo responsabile nella cura e nel rispetto dell'ambiente e adotta comportamenti adeguati per il riciclo e riuso di materiali. • L'alunno, attraverso la manualità e la propria fantasia, riutilizza, in modo creativo, materiali considerati ormai inutilizzabili.
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico. • Riconoscere situazioni di degrado ambientale. • Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente. • Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa. •Cogliere l'importanza e la necessità della raccolta differenziata. • Sviluppare capacità conoscitive, di valutazione, di decisione e di iniziativa.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei vari materiali: vetro, plastica, alluminio ecc.. • Recupero-riuso-riciclaggio. •Il compostaggio
	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione delle emergenze rifiuti nel proprio ambiente di vita.
Materiali	Dispense, video, test, depliant tematici.
Strumenti	Computer, tablet, smartphone.
Risorse umane interne	Docenti, alunni

Metodologia	Lezione frontale partecipata. Didattica laboratoriale.
Valutazione	Osservazione sistematica del lavoro in itinere e interrogazioni.

UDA di Scienze

“LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO”



Destinatari	Corsisti del primo periodo e secondo periodo didattico
Asse	scientifico/tecnologico (scienze)
Competenze fondanti da acquisire	conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull' ambiente; conoscere le misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze; assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile.
Durata	4 h
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">- conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e nello specifico del Goal 13: lotta contro il cambiamento climatico;- conoscere l'effetto serra e le sue conseguenze, individuando le relazioni tra il comportamento dell'uomo e i cambiamenti climatici;- conoscere le conseguenze del cambiamento climatico;- conoscere le politiche, le strategie e le misure di contrasto ai cambiamenti climatici;- conoscere i meccanismi per aumentare la capacità di una efficace pianificazione e gestione connesse al cambiamento climatico nei paesi meno sviluppati.	
Attività didattiche: <ul style="list-style-type: none">- Lezione espositiva e dialogata (2 ore)- Proiezione video (1 ora)- Lavoro di gruppo con momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti (1 ora)	

Strumenti:

sussidi audiovisivi e informatici, LIM


Tipologia di verifica e valutazione:

la valutazione è effettuata tenendo conto della conoscenza acquisita, della partecipazione alle lezioni, dell'interesse ed impegno

UDA di Inglese

“FORNIRE UN’EDUCAZIONE DI QUALITÀ, EQUA ED INCLUSIVA E OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO PER TUTTI”

Area tematica	UDA Trasversale/Agenda 2030 – Obiettivo 4
Competenze	Conoscere l’agenda 2030/Obiettivo 4
Traguardi specifici di competenza	Conoscere i punti ritenuti prioritari al fine di raggiungere l’obiettivo 4.
Abilità	Conoscere e saper utilizzare le opportunità per perseguire il lifelong learning.
Destinatari	Corsisti del primo periodo e secondo periodo didattico
Durata	3 h

	Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all
--	--

Svolgimento

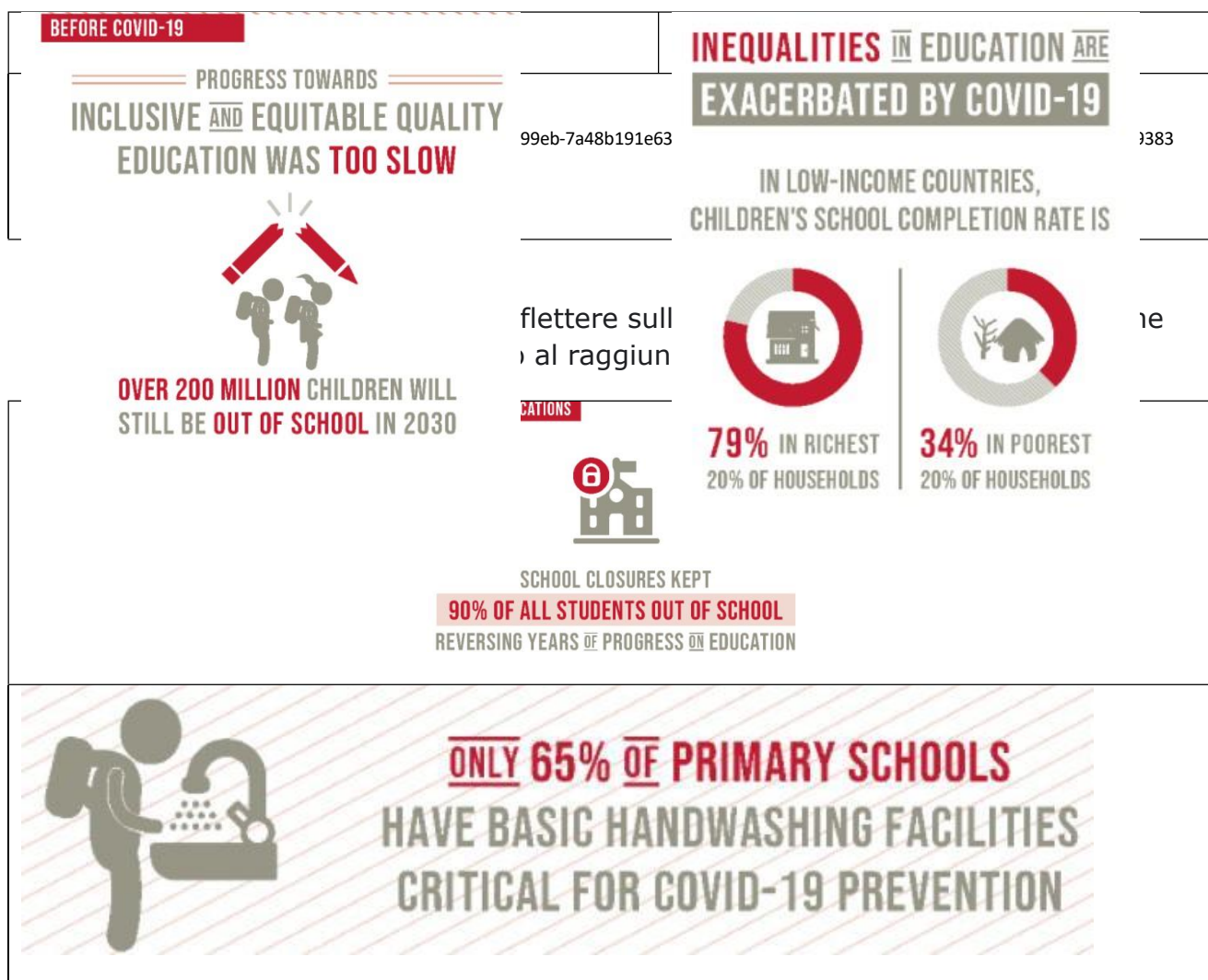
I corsisti saranno invitati a riflettere sui seguenti punti, ritenuti prioritari al fine di raggiungere l’obiettivo 4:

1. **qualità degli apprendimenti**, con attenzione specifica alla diffusione di competenze per l'occupabilità e per la vita;
2. **apprendimento permanente**;
3. **diffusione dell'educazione alla sostenibilità e alla cittadinanza globale**, nella convinzione che essa costituisca una condizione imprescindibile per il conseguimento di tutti gli obiettivi indicati nell'Agenda 2030.

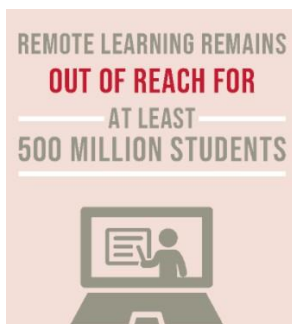
Sarà necessario che i corsisti sappiano che l’obiettivo 4 sarà raggiunto entro il 2030:

- se tutti i ragazzi e le ragazze avranno completato una istruzione primaria e secondaria libera, equa e di qualità che porti a rilevanti ed efficaci risultati di apprendimento;
- se tutte le ragazze e i ragazzi abbiano accesso a uno sviluppo infantile precoce di qualità, alle cure necessarie e all'accesso alla scuola dell'infanzia, in modo che siano pronti per l'istruzione primaria;
- se sarà garantita la parità di accesso per tutte le donne e gli uomini ad una istruzione a costi accessibili e di qualità tecnica, a una istruzione professionale e di terzo livello, compresa l'Università;
- se sarà aumentato il numero di giovani e adulti che abbiano le competenze necessarie,

- include le competenze tecniche e professionali, per l'occupazione, per lavori dignitosi e per la capacità imprenditoriale;
- se sarà eliminata la disparità di genere nell'istruzione e garantita la parità di accesso a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale per i più vulnerabili, comprese le persone con disabilità, le popolazioni indigene e i bambini in situazioni vulnerabili;
- se tutti i giovani e una parte sostanziale di adulti, uomini e donne, avranno raggiunto l'alfabetizzazione e l'abilità di calcolo;
- se tutti gli studenti avranno acquisito le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale...
- se le strutture scolastiche saranno adatte alle esigenze dei bambini, alla disabilità e alle differenze di genere e disporranno di ambienti di apprendimento sicuri, non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti.



Importanza dell'alfabetizzazione digitale



Sarà presentata ai corsisti una panoramica di portali/siti web – guida all'apprendimento permanente:

<https://epale.ec.europa.eu/it> (Piattaforma elettronica per l'apprendimento degli adulti in Europa)

<http://www.erasmusplus.it/adulti/epale/>

<https://www.duolingo.com/learn> (portale gratuito per imparare le lingue)

WordReference.com (The WordReference English-Italian Dictionary is a living, growing dictionary. It contains over 50,000 terms and 100,000 translations in both English and Italian and continues to grow and improve. In Italian-English, thousands more terms that are not included in the main dictionary can be found in the WordReference Italian-English forum questions and answers. If you still can not find a term, you can ask in the forums where many native English and Italian speakers from around the world love assisting others to find the right translation).

<https://learndigital.withgoogle.com/digitaltraining/courses>

<https://www.onlinecv.it/lp/europass>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE

Conoscenze relative ai nuclei concettuali dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Cambiamento climatico, Educazione equa ed inclusiva, Consumo e produzione responsabili, Gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie, Salute e benessere per tutti e per tutte le età, prevenzione e trattamento dell'abuso/dipendenza di sostanze (stupefacenti, alcool, ecc.)

Livello di competenza	Descrittori
Insufficiente: 4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente
Mediocre: 5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente
sufficiente: 6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei pari
Discreto: 7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente
Buono: 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Il corsista sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro scolastico
Distinto: 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. Il corsista sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro scolastico
Ottimo: 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. Il corsista sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo; sa riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

COMPETENZE

- ✓ Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- ✓ Applicare, nelle abitudini quotidiane, i principi di sostenibilità ambientale e rispetto per l'ecosistema
- ✓ Saper sfruttare tutte le opportunità per la propria educazione permanente e saper applicare la conoscenza acquisita nelle situazioni quotidiane al fine di promuovere lo sviluppo sostenibile.

Livello di competenza	Descrittori
Insufficiente: 4	Il corsista mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e pari le abilità connesse ai temi trattati.
Mediocre: 5	Il corsista mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dei docenti e dei pari.
sufficiente: 6	Il corsista mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dei docenti.
Discreto: 7	Il corsista mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dei docenti, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
Buono: 8	Il corsista mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati.
Distinto: 9	Il corsista mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
Ottimo: 10	Il corsista mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adattare al variare delle situazioni.

ATTEGGIAMENTI

- ✓ Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- ✓ Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- ✓ Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, del benessere, della sicurezza propria e altrui.
- ✓ Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

Livello di competenza	Descrittori
Insufficiente: 4	Il corsista adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami.
Mediocre: 5	Il corsista non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
sufficiente: 6	Il corsista generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidategli.
Discreto: 7	Il corsista generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Prende in carico le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione dei docenti.
Buono: 8	Il corsista adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
Distinto: 9	Il corsista adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
Ottimo: 10	Il corsista adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte

Il docente cui è affidato il compito di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.