



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

CPIA 9

LTMM14200R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA 9 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2832** del **12/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 12*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 11** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 18** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 20** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 59** Insegnamenti e quadri orario
- 78** Curricolo di Istituto
- 169** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 174** Attività di FAD
- 175** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 256** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 260** Attività previste in relazione al PNSD
- 262** Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso
- 265** Valutazione degli apprendimenti
- 267** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 271** Aspetti generali
- 275** Modello organizzativo
- 288** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 289** Reti e Convenzioni attivate
- 307** Piano di formazione del personale docente
- 318** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Chi siamo

Il CPIA 9 - Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti - nasce il 1° settembre 2015.

Il Centro è un'istituzione scolastica autonoma che opera nella parte nord della provincia di Latina in materia di istruzione degli adulti.

Raccoglie l'esperienza maturata sui territori di Latina ed Aprilia dagli ex Centri Territoriali Permanenti n. 32 e n. 33, che per anni hanno operato nel campo dell'educazione permanente assolvendo ai seguenti compiti:

- promuovere il processo di elevazione culturale e formativa;
- monitorare le esigenze di istruzione/formazione e le dinamiche sociali e scolastiche che causano rigetto verso il sistema istituzionale classico;
- offrire un percorso che favorisca il rientro nel circuito della formazione;



- realizzare un'offerta formativa strutturata in tempi flessibili e personalizzata, attraverso percorsi d'istruzione concordati con gli iscritti;
- orientare i corsisti sia nell'offerta formativa dei diversi livelli d'istruzione per gli adulti, sia nelle possibilità formative e lavorative offerte dalla Rete territoriale di servizio.

Il CPIA 9 è dotato di uno specifico assetto didattico e organizzativo e di propri Organi Collegiali, al pari delle altre istituzioni scolastiche, seppur adattati alla particolare utenza.

Viene definito Centro perché luogo fisico di aggregazione, ma le attività sono dislocate in sedi diverse sul territorio:

- la sede centrale ed amministrativa è a Latina in via Bonn n. 2;
- la sede carceraria è a Latina in via Aspromonte n. 100;
- la sede associata è ad Aprilia in via Respighi 4 B.



Mission

“Allargare tempi e spazi dell’apprendimento”

Il CPIA, fermo restando la specificità degli obiettivi didattici per ogni tipologia di corso, declinati in base agli standard di alfabetizzazione culturale degli adulti e alle indicazioni ministeriali per i singoli curricula, opera in un’ottica di *lifelong learning* e, pertanto, tutti i corsi sono finalizzati allo sviluppo delle otto competenze chiave di cittadinanza in ottemperanza alle raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio europeo, la cui acquisizione consente al corsista di continuare ad apprendere lungo tutto l’arco della vita.

Il CPIA ha, inoltre, la specificità di riconoscere ed attestare anche l’apprendimento informale e non formale per cui valorizza ogni esperienza formativa e supera non solo il tempo “life-long” ma anche lo spazio “life-wide” dell’apprendimento fino a comprendere ogni ambito della vita.



In quest'ottica il CPIA si propone di promuovere:

- il superamento di vecchi e nuovi analfabetismi attraverso lo sviluppo delle abilità linguistiche strumentali di base nelle varie discipline, la padronanza dei nuovi linguaggi e delle diverse lingue;
- il processo di riflessione e di analisi utili a promuovere la presa di coscienza delle personali potenzialità, nell'ottica della riprogettazione del percorso di vita individuale;
- l'elevazione del grado di istruzione della popolazione con l'acquisizione di certificazioni e diplomi, per un inserimento o un reinserimento sociale e lavorativo;
- la convivenza democratica tra individui appartenenti a culture diverse, attraverso la conoscenza di se stessi e degli altri e nel rispetto della pari dignità di ogni diversità, individuale, sociale e culturale.

Vision

“Offrire opportunità formative per un apprendimento permanente”

In relazione ai punti della mission, il CPIA si propone di:

- elevare la formazione culturale verso l'apprendimento dell'italiano, di lingue straniere (l'inglese in particolare) e dell'informatica con la possibilità di conseguire certificazioni spendibili nel mondo del lavoro e degli studi;
- attuare percorsi formativi integrati tra istruzione scolastica e formazione-lavoro;
- favorire l'integrazione tra saperi formali, informali e non formali anche attraverso la promozione di reti con enti, imprese, rappresentanti del mondo del lavoro.

Il CPIA è una Rete Territoriale di Servizio deputata alla realizzazione sia delle attività di



istruzione degli adulti che delle attività di RS&S in materia di istruzione degli adulti. Tale configurazione caratterizza i CPIA quali luoghi funzionali allo sviluppo di quel “triangolo della conoscenza” - istruzione, ricerca, innovazione - più volte richiamato in sede europea.

Il CPIA, pertanto, è soggetto pubblico di riferimento per la costituzione di reti territoriali per l'apprendimento permanente, di cui all'art. 4 della L. 92/2012.

A tal fine il CPIA di Latina ha aderito alla rete regionale di ricerca dei CPIA del Lazio.

Finalità

Il CPIA 9 realizza un'offerta formativa che mira a:

- valorizzare le competenze culturali e professionali a partire dalla ricostruzione della storia individuale in coerenza con le politiche europee dell'apprendimento permanente;
- far acquisire ai corsisti saperi e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità territoriale;
- far acquisire strumenti di comunicazione (italiano L2) utili alla convivenza e all'inserimento sociale da parte della popolazione immigrata.

A tal fine realizza percorsi d'istruzione individualizzati nei contenuti e nei tempi, spendibili in Italia e nell'Unione europea e rivolti al rilascio di titoli di studio e certificazioni di tipo formale.

Destinatari

Al CPIA possono iscriversi:



Ai percorsi di I livello:

- gli adulti, anche stranieri, che non hanno assolto l'obbligo di istruzione o che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- gli adulti stranieri in età lavorativa, anche in possesso di titoli di studio conseguiti nei Paesi di origine, per iscriversi ai percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana;
- coloro che hanno compiuto il sedicesimo anno di età e che non possono frequentare il sistema scolastico tradizionale o non in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- gli adulti, italiani e stranieri, che intendano avvalersi del riconoscimento dei crediti, al fine dell'inserimento o reinserimento nel mondo del lavoro.

Ai percorsi di II livello:

- gli adulti, italiani e stranieri, in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- gli adulti, italiani e stranieri, anche se diplomati o laureati;
- gli adulti, italiani e stranieri, che intendano avvalersi del riconoscimento dei crediti, al fine dell'inserimento o reinserimento nel mondo del lavoro.

Ai corsi dell'Ampliamento dell'Offerta Formativa:

- gli adulti italiani e stranieri che abbiano compiuto il sedicesimo anno di età.

La Commissione CPIA 9

Composizione



La composizione della Commissione, presieduta dal Dirigente scolastico del CPIA, è descritta nell'Accordo di rete del CPIA 9 di Latina.

Compiti

La Commissione è il punto nodale in cui si realizza il CPIA 9 come rete territoriale deputata alla realizzazione di percorsi d'Istruzione degli Adulti, con i seguenti compiti:

- definire e predisporre le misure di sistema (criteri e griglie di valutazione) per favorire gli opportuni raccordi tra i percorsi di istruzione realizzate dai Centri e quelli delle istituzioni scolastiche;
- garantire agli iscritti un organico intervento di accoglienza ed orientamento;
- definire il patto formativo individuale ai fini dell'ammissione ai periodi didattici a cui l'allievo chiede di accedere;
- stabilire specifici accordi tra il Centro e le Istituzioni scolastiche sulla formazione integrata tra il I e il II livello e tra le offerte formative di ampliamento.

Strumenti

Gli strumenti di cui si dota la commissione per la definizione del patto formativo sono i seguenti:

- il libretto personale;
- il certificato di riconoscimento dei crediti;
- linee guida per predisporre metodologie valutative, riscontri e prove utili per la valutazione delle competenze.



Popolazione studentesca del CPIA

Opportunità:

Vista la notevole presenza di minori, sarebbe opportuno incrementare percorsi didattici verticali con le scuole in Rete, al fine di collegare l'Offerta Formativa del CPIA con le materie di indirizzo delle altre scuole. La percentuale dei cittadini italiani frequentanti il CPIA 9 è del 3% superiore rispetto alla media regionale e nazionale.

Vincoli:

L'organizzazione dei centri che hanno in custodia i minori spesso non corrisponde alle esigenze dei singoli corsisti limitando così la fruizione dell'OF.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il CPIA 9 ha una prevalenza di corsisti provenienti dai paesi dell'India (in particolare il Punjab) e dell'Africa centrale. Una gran parte dei corsisti appartiene ad una generazione di ragazz* che vengono in Italia per ricongiungersi con i propri familiari. Essi, pertanto, dopo aver seguito il percorso di Alfabetizzazione e/o di Primo Livello, generalmente continuano il loro percorso scolastico nel nostro Paese. E' opportuno, quindi, lavorare di concerto con gli enti del luogo (p.e. Prefettura di Latina per il progetto FAMI/Sprint) per creare un'offerta più ampia possibile dei servizi utili alla popolazione scolastica.

Vincoli:

Al CPIA 9 sono presenti molti corsisti provenienti dalle case famiglia, i quali, dopo i 18 anni, sono costretti a trovare un nuovo alloggio e quindi necessariamente un lavoro per mantenersi, non potendo continuare molto spesso il percorso di formazione desiderato. Sono ancora pochi



anche i/le ragazz* appartenenti a famiglie di cittadini non italiani, che proseguono gli studi, in genere per motivi legati al lavoro o al matrimonio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le fonti di finanziamento sono europee (PON, FAMI, PNRR), statali (progetti ministeriali) e provenienti dagli Enti Locali (Comuni). Negli ultimi due anni, per far fronte all'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia Covid, lo Stato ha erogato molti fondi extra che hanno permesso di dotare la scuola di tutte le attrezzature sanitarie e didattiche e digitali di cui aveva bisogno. La scuola dispone di 2 edifici ad uso esclusivo e uno in condivisione. Ciò consente di sfruttare al massimo gli spazi a disposizione organizzando corsi antimeridiani e pomeridiani, al fine di soddisfare le esigenze della popolazione scolastica. La scuola dispone di due laboratori di informatica fissi e di altri due laboratori mobili.

Vincoli:

Rispetto alle opportunità formative che la scuola potrebbe offrire, ci sarebbe la necessità di acquisire nuovi spazi da destinare sia alle attività didattiche che amministrative. Gli spazi ulteriori, inoltre, permetterebbero di ampliare l'offerta formativa rivolta agli utenti non iscritti ai corsi ordinamentali, così come previsto dalle Linee Guida dei CPIA.

Risorse professionali

Opportunità:

Rispetto alla media regionale e nazionale, la composizione del personale del CPIA 9 di Latina è connotata da diversi elementi positivi:

- è in media più giovane;
- è in media più stabile;



- è abbastanza disponibile ai cambiamenti.

I docenti ricoprono tutti gli incarichi relativi alle loro competenze professionali, mentre figure come l'amministratore di sistema/amministratore del sito web e il Responsabile SPP sono reperite all'esterno.

Vincoli:

Essendo esiguo il numero di docenti in organico, è più difficile reperire la disponibilità a ricoprire i vari incarichi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CPIA 9 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	LTMM14200R
Indirizzo	VIA BONN, 2 LATINA 04100 LATINA
Telefono	07731766899
Email	LTMM14200R@istruzione.it
Pec	ltmm14200r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cpialatina.edu.it

Plessi

CPIA N.9 (EX CTP 32) (PLESSO)

Codice	LTCT70000N
Indirizzo	VIA BONN, 2 LATINA 04100 LATINA

CPIA N.9 (EX CTP 33) (PLESSO)

Codice	LTCT70100D
Indirizzo	VIA RESPIGHI, 4B APRILIA 04011 APRILIA

Approfondimento



Istituti Superiori in Rete

Il CPIA 9, per costituirsi come Rete di Servizio per l'apprendimento permanente e per far acquisire titoli di studio superiore, ha promosso accordi con le seguenti istituzioni scolastiche di secondo grado:

- I.T.C. "Vittorio Veneto-Salvemini" di Latina per il Diploma di Istituto tecnico - indirizzo Sistemi Informativi Aziendali;

- I.I.S. "Einaudi-Mattei" di Latina:

a) per il Diploma di Istituto professionale C2 - indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica;

b) per il Diploma di Istituto professionale B2 - indirizzo servizi per la sanità e per l'assistenza sociale;

- I.I.S. "San Benedetto" di Latina:

a) per il Diploma di Istituto professionale - indirizzo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

b) per il Diploma di Istituto professionale - indirizzo Servizi per l'agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;

- I.I.S. "Carlo e Nello Rosselli" di Aprilia per il Diploma di Istituto tecnico - indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing;

- I.I.S. "Pacifici e De Magistris" di Sezze Romano:

a) per il Diploma di Istituto tecnico - indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing;

b) per il Diploma di Istituto professionale- indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera.



Altre sedi della rete territoriale di servizio **(sprovviste di Codice meccanografico)**

Sede presso la Casa Circondariale di Latina

La sede carceraria si trova a Latina in via Aspromonte n.100.

I locali adibiti alle attività didattiche riservati alla sezione maschile si trovano nell'area pedagogica.

Il locale riservato alla sezione femminile è dislocato nell'altra ala della struttura carceraria.

Aula Agorà

Presso la biblioteca comunale di Cisterna di Latina



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

		Numero totale	Di cui ad uso esclusivo
Laboratori	Informatica	1	1
Biblioteche	Classica	1	1
Aule	Aula Agorà	1	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	72	72
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17	17

Approfondimento

Infrastrutture

Sede di Latina

Gli spazi attualmente occupati dalla sede centrale ed amministrativa del CPIA 9 sono facenti parte di un ex edificio scolastico sito in via Bonn, di proprietà del Comune, occupato per la gran parte da uffici amministrativi.



Gli spazi destinati al Centro e la dotazione tecnica disponibile sono:

- due uffici di segreteria
- un ufficio di presidenza con una *e-board*
- 4 aule per la didattica
- 1 LIM con videoproiettore
- 2 *Smart TV*
- 1 *e-board*
- 2 Samsung *Flipboard*
- 2 *Active Panel Promethean*

Sono spazi insufficienti per il volume dell'utenza e per il potenziale dell'offerta formativa. Mancano, infatti, i laboratori per le lingue e per l'informatica, aule per la didattica, aula docenti, uno spazio per l'accoglienza e un'aula Magna dove poter svolgere convegni, manifestazioni, eventi.

Sede di Aprilia

Gli spazi attualmente occupati dalla sede associata di Aprilia si trovano in un'ala dell'I.C. "G. Matteotti".

La Sede ha un ingresso indipendente. All'interno ci sono i seguenti spazi:

- 5 aule di cui tre con la LIM
- 1 *Samsung Flipboard*
- 1 aula con *Smart Tv*
- una sala docenti



- un ufficio di presidenza
- uno spazio reception
- locali di servizio

Sede Carceraria adibita

I locali adibiti alle attività didattiche riservati alla sezione maschile si trovano nell'area pedagogica, dove si ha la disponibilità di tre aule con LIM e computer. Una terza aula, sita nel corridoio che precede l'area pedagogica, un tempo adibita ad uso cucina, è fornita di **Smart TV** e pc.

Il locale riservato alla sezione femminile è dislocato in un'altra ala della struttura carceraria e consiste in una grande aula fornita di banchi, sedie, armadi per il materiale didattico, una Lim e postazioni per i pc in dotazione.

Aula Agorà

E' stata realizzata un'aula Agorà attiva presso la biblioteca del comune di Cisterna di Latina, dotata di videoproiettore.

Gli spazi da realizzare

Il Centro è un'istituzione di riferimento per la popolazione adulta, unica su un territorio densamente abitato. Gli spazi e le attrezzature devono essere adeguati e le sedi funzionali



all'istruzione per gli adulti. A tal fine, la dirigente e i docenti sono costantemente impegnati nel dialogo con gli Enti locali nella ricerca di nuove soluzioni logistiche.



Risorse professionali

Approfondimento

L'organico assegnato per l'a.s. 2023/2024

Sede di Latina (compresa sede carceraria)						
ZJ- Primaria	ZJ- Primaria Potenziamento	A022 Italiano	A023 It. alloglotti	A028 Matematica	AB25 Inglese	A060 Tecnologia
3	3	2	1	1	1	1
Sede di Aprilia						
ZJ- Primaria	ZJ- Primaria potenziamento	A022 Italiano	A023 It. alloglotti	A028 Matematica	AB25 Inglese	A060 Tecnologia
2		1		1	1	
Personale ATA						
Direttore Servizi Generali Amministrativi		Assistenti Amministrativi			Collaboratori Scolastici	
1		4			6	

Al fine di poter erogare anche corsi di Pre-A1 e B1 e Laboratori di cittadinanza in tutto il CPIA, sarebbe necessario un ampliamento dell'organico con una cattedra di potenziamento della classe di concorso A023 e una cattedra di potenziamento per AALI nella sede di Aprilia.

Per assicurare la realizzazione ed erogazione di altri corsi nell'ambito dell'Ampliamento



dell'Offerta Formativa, la scuola necessita di docenti degli assi:

-matematico

-scientifico-tecnologico

-linguistico

In particolare, è necessario un docente di tecnologia ad Aprilia, in quanto il docente incaricato sulla sede di Latina deve necessariamente completare il suo orario in un comune diverso da quello di nomina.

Utilizzazione dell'organico di potenziamento

L'attuale organico di potenziamento del CPIA 9 di Latina è costituito da tre cattedre della primaria.

Per la realizzazione del PTOF, saranno utilizzate per le seguenti attività didattiche:

1- supplenze fino a 10 giorni;

2- implementazione dell'archivio didattico digitale d'Istituto;

3- recupero e potenziamento: classe di supporto al Primo livello, corsi Alfa, pre a1;

4- corsi di ampliamento dell'offerta formativa per l'utenza interna ed esterna.

Le ore di potenziamento possono essere utilizzate, inoltre, per attività relative all'organizzazione della scuola.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Per l'elaborazione del PTOF, il CPIA 9 ha tenuto conto di una serie di documenti di valutazione e autovalutazione di Istituto.

Innanzitutto il RAV, che ha evidenziato i punti di forza e i punti di debolezza della scuola.

In secondo luogo la relazione elaborata ad esito del progetto realizzato dalla rete RIDAP "Valutazione fra pari".

I punti forti della scuola sono i seguenti:

- organizzazione chiara del funzionigramma e dei compiti;
- utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- personalizzazione dei percorsi;
- uso diffuso degli strumenti tecnologici;
- sufficiente dematerializzazione.

Sono stati poi individuati i seguenti punti di debolezza:

- mancanza di un piano strutturato e di una rete efficace per l'orientamento al mondo del lavoro;
- dispersione scolastica (che è comunque fisiologica in una scuola per adulti);
- necessità di rafforzare la presenza della scuola sul territorio;



- carenza di spazi nella sede di Latina.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati a distanza

Priorità

Favorire i percorsi e le attività di collaborazione con enti ed aziende del mondo del lavoro. Migliorare le azioni di orientamento e accompagnamento rivolte alla popolazione adulta e alle fasce deboli. (gruppi svantaggiati).

Traguardo

Indirizzare una percentuale del 5% dei corsisti licenziati verso una formazione professionalizzante attuate da altre agenzie



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Implementazione del Curriculum vitae del corsista**

Le azioni previste in questo percorso sono finalizzate ad implementare le competenze del corsista da inserire nel proprio C.V. al fine di facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Favorire i percorsi e le attività di collaborazione con enti ed aziende del mondo del lavoro. Migliorare le azioni di orientamento e accompagnamento rivolte alla popolazione adulta e alle fasce deboli. (gruppi svantaggiati).

Traguardo

Indirizzare una percentuale del 5% dei corsisti licenziati verso una formazione professionalizzante attuate da altre agenzie

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita**



Sottoscrivere altri protocolli d'intesa con le agenzie formative

Promuovere e pubblicizzare gli enti e le agenzie che erogano servizi professionalizzanti, anche attraverso incontri conoscitivi e open day delle strutture.

○ **Orientamento strategico e organizzazione del CPIA**

-Definire i compiti della funzione strumentale

Attività prevista nel percorso: Protocolli d'intesa con Enti, associazioni, agenzie

Descrizione dell'attività	Stipulare accordi e protocolli con agenzie e associazioni per implementare la rete territoriale.
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile	Funzione Strumentale Rapporti con Enti Esterni
--------------	--

Risultati attesi	Offrire agli studenti corsi professionalizzanti presso agenzie, associazioni ed enti esterni.
------------------	---



Attività prevista nel percorso: Percorsi integrati

Descrizione dell'attività	Stipulare reti di scopo con gli istituti che erogano corsi di II livello
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	FS PTOF e FS rapporti con Enti
Risultati attesi	Offrire ai corsisti opportunità formative da inserire nel curriculum.

Attività prevista nel percorso: Ampliamento dell'offerta formativa

Descrizione dell'attività	Organizzare corsi di ampliamento dell'offerta formativa utilizzando risorse ulteriori rispetto al MOF
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile

FS PTOF

Risultati attesi

Realizzazione di almeno 5 tipologie di corsi di ampliamento dell'offerta formativa rivolta sia ai corsisti interni che agli esterni

● **Percorso n° 2: Orientamento in uscita**

Le azioni di questo percorso sono finalizzate a orientare il corsista al prosieguo degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita**

Sottoscrivere altri protocolli d'intesa con le agenzie formative

Promuovere e pubblicizzare gli enti e le agenzie che erogano servizi professionalizzanti, anche attraverso incontri conoscitivi e open day delle strutture.



Attività prevista nel percorso: Orientamento percorsi di Primo e di Secondo Livello

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2025

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Risultati attesi

Aumento di corsisti che proseguono gli studi sia dall'Alfabetizzazione al Primo Livello che dal Primo al Secondo Livello.

Attività prevista nel percorso: Orientamento al mondo del lavoro

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni



Responsabile	Organizzazione di open day, stage formativi, pubblicizzazione interna di proposte dal mondo del lavoro.
Risultati attesi	Aumentare il numero di corsisti che si inseriscono nel mondo del lavoro al termine degli studi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il CPIA 9 di Latina, all'interno del proprio piano di miglioramento, esegue azioni per innovare la didattica e per supportarla con la presenza di tecnologie informatiche, al fine di rendere il processo di insegnamento/apprendimento più rispondente alle necessità del singolo utente in una dimensione di orientamento permanente finalizzato alla formazione continua e all'occupabilità. A questo scopo, è stata costituita un'Aula Agorà grazie alla collaborazione con l'Ufficio CILO del Comune di Cisterna di Latina e sono state incrementate le proposte dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Altre collaborazioni proficue con enti locali, istituzioni scolastiche ed enti del terzo settore permettono un continuo aggiornamento delle finalità e delle metodologie didattiche dell'istituto, con un costante contributo anche della ricerca sperimentale.

Infine, la scuola sta lavorando sul proprio sistema organizzativo per incrementare la gestione informatizzata della documentazione e delle procedure amministrative.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo della scuola prevede una consistente dematerializzazione della documentazione, attraverso una migrazione della stessa su Cloud digitale.



Questa procedura comporta una ristrutturazione dei compiti della segreteria e delle modalità comunicative interne, attraverso un nuovo controllo degli atti amministrativi e delle procedure di archivio e di lavorazione dei documenti.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Il CPIA 9 di Latina intende consolidare il proprio intervento sul territorio stipulando e rafforzando accordi di rete e protocolli d'intesa.

Le collaborazioni che hanno permesso l'attivazione dei progetti più innovativi sono le seguenti:

- Rete di ricerca e sviluppo dei CPIA del Lazio attraverso la quale il CPIA 9 partecipa ad un progetto di ricerca relativo all'IDA con le Università di Roma Tre e con l'Università della Tuscia;
- Rete RIDAP, con la quale il CPIA partecipa a varie attività di ricerca in sinergia con il Ministero dell'Istruzione e del Merito;
- Comune di Cisterna di Latina con cui è stata attivata un'Aula Agorà.

La scuola è, inoltre, aperta alla collaborazione produttiva con altri istituti finalizzata all'alternanza scuola lavoro di studenti esterni iscritti a percorsi d'istruzione superiore, garantendo l'integrazione tra i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro.

Allo scopo di agevolare percorsi di crescita individuali e di inserimento sul mercato del lavoro, il CPIA opera con la Prefettura di Latina all'interno del progetto SPRINT per offrire laboratori di italiano e di informatica funzionali al lavoro.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

La scuola utilizza la piattaforma Moodle per fruire dei percorsi in FAD e delle lezioni a distanza e



di Google Workspace for Education per favorire la collaborazione in un ambiente di apprendimento "blended". L'intero curriculum è disponibile online.

Il CPIA 9 ha ottenuto formalmente l'attivazione di un'Aula Agorà (Ambiente interattivo per la Gestione dell'Offerta formativa Rivolta agli Adulti), di cui all'art. 5.3 del D.I. del 12 marzo 2015, nel comune di Cisterna di Latina. A tale proposito, il CPIA 9 Latina si impegna a fornire i seguenti percorsi in modalità sincrona:

- lezioni sincrone in videoconferenza di corsi di alfabetizzazione di lingua italiana A2;
- lezioni sincrone in videoconferenza di corsi di primo livello per il conseguimento del diploma di I ciclo;
- il coordinamento didattico;
- i servizi di segreteria;
- una piattaforma didattica on line.

Infine, utilizzando le risorse del PNRR, si prevede la migrazione al Cloud del software di segreteria e il rifacimento del sito web per adeguarlo a quello istituzionale del Ministero.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● **Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	28

● Progetto: Formazione transizione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigente scolastico, direttore dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 15.712,15

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Competenze STEM e multilinguistiche

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si prefigge di promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 15.060,19

Data inizio prevista

15/12/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Contrasto alla dispersione scolastica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L'intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica prevede nel CPIA 9 una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola. In particolare si prevede di organizzare percorsi di mentoring e orientamento personalizzato, percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2, di erogare borse di studio e sostegno alla frequenza del CPIA, avvalersi dell'attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nel CPIA.

Importo del finanziamento

€ 222.334,24

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	271.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	271.0	0

Approfondimento

· Avviso misura 1.2 "Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud": per realizzare la migrazione dei servizi/applicativi dell'Istituto verso infrastrutture e soluzioni *cloud* qualificate



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

per garantire maggiore affidabilità e sicurezza, in coerenza con quanto definito all'interno della Strategia *Cloud* Italia;

- Avviso Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" Scuole Giugno 2022 che consente di costruire un nuovo Sito web d'Istituto utilizzando un modello standard che migliorerà le esperienze digitali di genitori, tutori, corsisti e, più in generale, dell'intera comunità scolastica. Il nuovo sito, inoltre, renderà chiaro all'utente che il CPIA è una scuola statale.



Aspetti generali

L'offerta formativa

Normativa di riferimento

Le fonti normative essenziali cui si ispira il piano dell'offerta formativa sono le seguenti:

- D.P.R. 263/12 – “Regolamento CPIA”
- D.P.R.275/99 – Regolamento sull'autonomia scolastica
- D.P.R. 122 del 22/06/09 – (Regolamento valutazione degli allievi – Esame di Stato)
- D.P.R. 249/98 – (Statuto delle Studentesse e degli Studenti)
- D.P.R. 179/11 – (Accordo di integrazione)
- D.L. 62/2017 – (Nuove norme in materia di valutazione e certificazione esami di stato)
- D.M. 139 del 22/08/07 – (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo scolastico e sulle competenze chiave di cittadinanza)
- D.I. 12/03/15 – “Linee Guida Cpia”
- Legge 107/15 – (Riforma del sistema nazionale di Istruzione e Formazione)

I documenti europei

L'Unione Europea costantemente richiama l'attenzione dei Paesi membri sulle tematiche sociali, economiche, educative, culturali sottolineando che le persone costituiscono la risorsa più importante dell'Europa.



Tra le determinazioni europee sono rilevanti, ai fini della presente progettazione formativa:

- la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 sulle “Competenze chiave per l'apprendimento permanente”, che ha individuato otto competenze necessarie ed indispensabili che permettono a tutti i cittadini europei di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali, contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società;
- la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del quadro europeo delle qualifiche dell'apprendimento permanente;
- Raccomandazioni del Consiglio europeo del 20/12/12 sulla convalida dell'apprendimento informale e non formale.

Nel documento “Europa 2020. Una strategia per una crescita intelligente, sostenibile ed inclusiva” del giugno 2010, la Commissione europea ha configurato una nuova strategia decennale volta a sviluppare un'economia basata sulla conoscenza e sull'innovazione (intelligente), più efficiente sotto il profilo delle risorse, più verde e più competitiva (sostenibile), e con un alto tasso di occupazione e coesione sociale e territoriale (sostenibile).

I percorsi di istruzione

Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana



Il CPIA 9 realizza:

- Corsi di lingua italiana L2 Livello A1 e A2 finalizzati al rilascio di certificati attestanti la conoscenza dell'italiano non inferiore al livello A2 del Quadro Comune Europeo. Tali certificati sono utili come credito per il rinnovo del permesso di soggiorno e per l'ottenimento del permesso di lungo periodo;
- Ampliamento dell'Offerta Formativa dei corsi di alfabetizzazione (pre-A1 e B1), corsi di ulteriori lingue europee, di informatica e altri laboratori formativi di natura culturale o legati al mondo del lavoro.

I corsi erogati presso la Casa Circondariale possono essere costituiti in pluriclassi, vista la frammentazione dell'utenza in classi frequentate talvolta da un esiguo numero di corsisti.

Corsi di I Livello

- 1° periodo didattico: per il conseguimento del diploma di licenza conclusiva del primo ciclo di istruzione corrispondente al livello 1 del Quadro Europeo delle Qualifiche;
- 2° periodo didattico: per la certificazione delle competenze di base in esito all'assolvimento dell'obbligo di istruzione. Livello 2 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

Nel percorso del I Livello sono previste, altresì, le pluriclassi frequentate da corsisti del primo e del secondo periodo didattico. Esse rappresentano una ricchezza dal punto di vista dell'apprendimento, poiché tutti i corsisti possono essere seguiti in modo personalizzato ed



individuale come programmato nel PFI. Tale organizzazione permette di colmare in tempi brevi eventuali lacune *in itinere*, grazie a continue attività di recupero e potenziamento. Si attivano, così, processi di *peer tutoring e/o cooperative learning* che risultano essere metodologie efficaci e basilari nel contesto del CPIA.

I percorsi di I Livello prevedono il potenziamento di Italiano L2 ovvero la presenza di un insegnante (c.d.c. A023 - italiano per alloglotti) che mira a rafforzare e consolidare le conoscenze e competenze relative all'aspetto linguistico e civico della cultura italiana.

Qualora, inoltre, i Consigli di Classe ne ravvisino la necessità, vengono costituite delle classi di supporto AALI utili ai corsisti del Primo Livello.

Orientamento orizzontale

Il CPIA amplia la propria offerta formativa creando un sistema integrato all'interno del quale possano trovare risposta le domande (qualificazione/riqualificazione professionale, formazione specifica, integrazione sociale) provenienti dal singolo, dalle Istituzioni e dal mondo del lavoro. A tal fine stipula collaborazioni con vari soggetti che operano nel campo della formazione specifica, nella riqualificazione professionale, nell'orientamento al lavoro, ma anche nel campo dell'accoglienza e dell'integrazione sociale.

Tipologia di soggetti:

- Associazioni di volontariato
- Associazioni imprenditoriali



- Sportelli sindacali e patronati
- Centri per l'impiego
- Cooperative che seguono i richiedenti asilo e persone in difficoltà
- Istituzioni (Scuole, Comuni, Prefetture)
- ASL

Le collaborazioni definite:

- Rete Scuole Migranti;
- Rete RIDAP Rete Nazionale dei CPIA Italiani;
- Rete CPIA del Lazio denominata "Rete per la ricerca, la sperimentazione e lo sviluppo dei CPIA del Lazio";
- ENAIP Nazionale;
- "Parsec", Cooperativa Sociale a.r.l.;
- Prefettura di Latina per il progetto SPRint- Servizi e Prefettura in rete per l'integrazione, Prog. 3678, fondi FAMI;
- Prefettura di Latina in ottemperanza al Protocollo d'Intesa tra USR Lazio e U.T.G. del Lazio in applicazione del D.M. del 4/06/2010, in cui si individuano le istituzioni scolastiche, sedi dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti presso le quali svolgere:
 - a. il test di conoscenza della lingua italiana, livello A2, per i soggiornanti di lungo periodo, ai



sensi del D.M. 4 giugno 2010;

b. la sessione di formazione civica e di informazione, di cui all'articolo 4 dell'Accordo 2012;

c. il test di lingua italiana (livelli A1, A2, B1) per l'assegnazione dei crediti di cui all'articolo 5 dell'Accordo 2012;

d. i corsi e i percorsi di cui all'articolo 6 dell'Accordo 2012 (inserimento nei percorsi di istruzione e formazione);

- Associazione culturale "CEDIS" per sostenere la Certificazione delle competenze linguistiche in Italiano per stranieri in contesto migratorio e la formazione dei docenti in Didattica dell'italiano come L2/LS;

- Accordo di partenariato con la cooperativa Cooperativa Sociale "Il Quadrifoglio" per la realizzazione della Rete per l'inclusione sociale del Progetto S.T.I.M.A. - Sistema Territoriale Inclusione Mediazione e Accompagnamento popolazione Ucraina - Avviso Pubblico - "Realizzazione di interventi e reti per la presa in carico e l'inclusione socio-lavorativa della popolazione ucraina sul territorio della Regione Lazio" - POR Lazio FSE 2014-2020 - Asse 2 "Inclusione sociale e lotta alla povertà";

- Accordo di partenariato con il consorzio nazionale Eda'n'Eda, coordinato da EGIInA (European Grants International Academy), agenzia formativa accreditata alla regione Umbria per la formazione professionale continua e permanente, nonché centro di educazione non formale per adulti, per la realizzazione di progetti europei di mobilità;

- Ufficio CILO del Comune di Cisterna di latina.



Collaborazioni in fase di ridefinizione:

- I.I.S. "San Benedetto" di Latina, per il Progetto integrato percorso I livello secondo;

Periodo didattico, con ampliamento dell'OF per il passaggio al secondo periodo didattico del II livello dell'indirizzo Enogastronomico;

Collaborazioni in fase di definizione:

- RUIAP (Rete Universitaria Italiana per l'Apprendimento Permanente);
- ENADIL per la formazione professionale;
- Associazione AICA (Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico) per la formazione e la certificazione delle competenze nell'Information & Communication Technology (ICT);
- CILO di Aprilia;
- Comune Latina / Assessorato alle politiche del Welfare- ASL / Consultorio di Latina;
- Emergency Latina;
- "Fare Rete Onlus" di Aprilia, per corsi di formazione professionale;
- ANPAL, Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro;



- Banca Popolare Etica;
- CSV Lazio (Centro per il Servizio Volontario);
- Associazione di volontariato "Nuovi Tragitti".

Formazione coordinata e di completamento

Il CPIA stipula accordi d'intesa con le cooperative sociali che si occupano dell'accoglienza e dell'integrazione dei rifugiati, richiedenti asilo e minori non accompagnati, per realizzare corsi coordinati d'italiano L2 e di I livello al fine di facilitarne la fruizione. Gli allievi sono a tutti gli effetti iscritti al CPIA e hanno la personalizzazione del percorso formativo con una frequenza dell'80% del monte ore stabilito nel Patto Formativo Individuale presso le sedi dell'associazione e con gli insegnanti dell'associazione e il 20% presso il CPIA, anche tramite DDI. Il percorso didattico prevede la fruizione delle UDA stabilite nel curriculum d'istituto e l'intervento educativo-didattico è monitorato periodicamente tramite un confronto tra docenti del CPIA e operatori delle strutture.

Le cooperative che da qualche anno collaborano all'intesa:

- "La Pergola" di Cisterna

Percorsi di II livello



I percorsi didattici di secondo livello sono finalizzati al conseguimento del diploma del secondo ciclo d'istruzione corrispondente al livello 4 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

I corsi di II livello sono incardinati presso gli istituti superiori in rete con CPIA, la cui offerta formativa viene articolata in tre periodi didattici:

- il 1° periodo didattico finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio;
- il 2° periodo didattico finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno;
- il 3° periodo didattico finalizzato al conseguimento del diploma di istruzione superiore.

Ampliamento dell'Offerta formativa e Percorsi di garanzia delle competenze della popolazione adulta

L'Ampliamento dell'offerta formativa non è rivolto soltanto agli studenti che frequentano i corsi ordinamentali, ma a tutti gli adulti che desiderano arricchire la loro formazione e il loro bagaglio culturale per il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza.

I corsi sono realizzati utilizzando le seguenti risorse:

- Ore di servizio dei docenti
- MOF d'Istituto



- PNRR - missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto della dispersione scolastica finanziato dall’Unione europea- Next generation EU-(D.M. 19/2024)
- PNRR Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” – Intervento A - (D.M. 65/23)

I corsi che verranno realizzati sono descritti nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" e riguardano quelli del CPIA 9 e quelli afferenti alla rete di scopo con gli istituti superiori che erogano corsi di secondo livello nell'ambito del Progetto PNRR - Next generation EU (D.M. 19/24).



Traguardi attesi in uscita

Approfondimento

Competenze da conseguire al termine dei corsi di Alfabetizzazione

Livello A0

Comprende brevissimi messaggi, purché si parli molto lentamente e chiaramente. Comprende semplici comandi, anche ri-ascoltandoli più volte. Comunica con frasi minime al fine di un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni relativi a se stessi e alla propria famiglia.

Livello A1

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

Livello A2

Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (Es.informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background,



dell'ambiente circostante, sa esprimere bisogni immediati.

Livello B1

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

Livello B2

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

Livello C1

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

Livello C2

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni



provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

Competenze da conseguire al termine del I Periodo Didattico del I Livello

ASSE DEI LINGUAGGI

Competenze

1. Interagire oralmente in diverse situazioni comunicative
2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
3. Produrre testi di vario tipo
4. Riconoscere e descrivere beni del patrimonio artistico, ambientale e culturale
5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni
6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali
7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Abilità

- Ascoltare, in situazioni di vita, di studio e di lavoro, testi comprendendone contenuti e scopi



- Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, ecc.
 - Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera pertinente e rispettosa delle idee altrui
 - Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente
 - Ricavare informazioni in testi scritti di varia natura
 - Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e/o digitale
 - Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali
 - Ricercare in grafici, tabelle, mappe, etc. dati di utilità pratica
 - Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative
 - Produrre differenti tipologie di testi scritti
 - Scrivere testi utilizzando software dedicati, curando l'impostazione grafica
 - Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori
 - Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente
 - Riconoscere le principali caratteristiche di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale
 - Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio
 - Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni
- Lingua straniera
- Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua straniera su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse



- Leggere e comprendere semplici testi scritti in lingua straniera di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili
- Esprimersi in lingua straniera a livello orale e scritto in modo comprensibile

ASSE STORICO-SOCIALE

Competenze

1. Orientarsi nelle componenti storiche, geografiche e sociali del presente attraverso il passato
2. Confrontarsi con opinioni e culture diverse
3. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo contemporaneo
4. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

Abilità

- Collocare processi, momenti e protagonisti nei relativi contesti e periodi storici
- Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale
- Usare fonti di diverso tipo
- Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici
- Operare confronti tra le diverse aree del mondo
- Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del



territorio

- Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole
- Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali
- Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio
- Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro

ASSE MATEMATICO

Competenze

1. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali
2. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni
3. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento
4. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati

Abilità

- Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, in colonna, con la calcolatrice) per



eseguire operazioni e risolvere espressioni aritmetiche e problemi

- Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati
- Risolvere espressioni aritmetiche con le 4 operazioni, con le potenze e con le parentesi
- Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali
- Formalizzare e risolvere problemi legati alla realtà quotidiana
- Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio
- Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà
- Calcolare lunghezze, aree, volumi e ampiezze di angoli
- Stimare il perimetro e l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria)
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Competenze

1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale
2. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica
3. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo
4. Adottare modi di vita ecologicamente responsabili



5. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune
6. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico
7. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

Abilità

- Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici
- Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti
- Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica
- Descrivere la struttura e la dinamica terrestre
- Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate
- Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi
- Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo
- Descrivere l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati del corpo umano
- Adottare norme igieniche adeguate
- Prevenire le principali malattie adottando comportamenti idonei
- Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni
- Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche



- Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario
- Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza
- Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti
- Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete

Descrittori per le competenze

Livelli	Descrittori
A – Avanzato (voti 9 e 10)	L'apprendente svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio (voto 8)	L'apprendente svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base (voto 7)	L'apprendente svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale (voto 6)	L'apprendente, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello iniziale, è riportata l'espressione "**livello iniziale non raggiunto**", con l'indicazione della relativa motivazione.



Insegnamenti e quadri orario

CPIA 9

Tempo scuola della scuola: CPIA 9 LTMM14200R (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Premessa



La legge 5 del 2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nei diversi cicli scolastici, che trovano il suo fondamento nei principi della Costituzione repubblicana. Comprendere il sistema di diritti e di doveri che dà forma alle nostre democrazie è la base su cui costruire la consapevolezza dei cittadini. Recentemente la legge n. 92 è stata integrata con il DM 183/24, noto come "Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024", con il quale si forniscono nuove indicazioni operative per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole italiane:

Obbligatorietà: l'educazione civica è obbligatoria in tutti gli istituti, dall'infanzia alle superiori.

1. **Struttura del curriculum :** si prevedono temi quali Costituzione, diritti umani, cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale e legalità.
2. **Metodologie didattiche :** incoraggia l'uso di tecniche partecipative, come progetti e attività pratiche.
3. **Integrazione disciplinare :** l'educazione civica non è materia a sé, ma si integra in altre discipline.
4. **Valutazione :** la partecipazione degli studenti in educazione civica contribuisce al voto finale.
5. **Formazione docenti :** si sottolinea l'importanza della formazione continua dei docenti sui temi civici.

Con il nuovo DM 183/24 sono stati ampliati ed approfonditi alcuni aspetti, per rendere gli studenti più consapevoli delle tecnologie digitali, della cultura imprenditoriale e delle dinamiche economiche. I principali sono:

- **Diritti Umani :** studio dei diritti fondamentali a livello internazionale.
- **Cittadinanza Attiva :** conoscenza delle istituzioni e partecipazione civica.
- **Sostenibilità Ambientale :** sensibilizzazione su tematiche ecologiche.
- **Educazione stradale :** promozione della consapevolezza delle regole stradali.
- **Educazione finanziaria :** sviluppo della capacità di gestione economica.
- **Costituzione :** approfondimento sui diritti e doveri dei cittadini.
- **Legalità :** promozione del rispetto delle leggi e della lotta alla criminalità.



Il DM 183/24 rappresenta un passo significativo per promuovere una cultura della partecipazione e della responsabilità civica nelle nuove generazioni. Mira a formare cittadini consapevoli, informati e attivi nella società.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze, in linea con le finalità e gli obiettivi previsti dalla Legge. Questi sono organizzati attorno a tre nuclei tematici fondamentali, rimasti invariati rispetto alle precedenti Linee guida: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza Digitale.

Nello specifico, i nuclei prevedono:

Costituzione: approfondire i principali fondamenti della Costituzione, l'ordinamento statale e il ruolo delle organizzazioni sovranazionali.

Sviluppo Sostenibile e Educazione Ambientale: si basa sugli obiettivi dell'Agenda 2030 e mira alla tutela ambientale, alla costruzione di città sostenibili, al rispetto dei diritti fondamentali, includendo l'attenzione per il benessere animale e la salvaguardia dei beni comuni.

Cittadinanza Digitale: promuovere un uso consapevole e sicuro dei mezzi digitali, puntando a sviluppare competenze digitali essenziali e a sensibilizzare sui rischi del mondo virtuale, con un insegnamento che parte fin dal primo ciclo.

Tali nuclei concettuali dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, ossia quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità della Legge, sono in parte già impliciti nei risultati di apprendimento dei percorsi di istruzione degli adulti, così come descritti in termini di competenze,



conoscenze e abilità negli Allegati A.1 e A.2 delle Linee guida CPIA.

Per fare solo alcuni esempi, “l’educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari” e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l’articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l’educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell’uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il testo della Legge prevede che l’orario dedicato all’insegnamento trasversale dell’educazione civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Pertanto, la somma delle “misure orarie specifiche” che il Collegio docenti del CPIA, nella fase della “progettazione per UDA”, assegna alle unità didattiche realizzate nell’ambito delle competenze individuate come “pertinenti” all’insegnamento trasversale dell’educazione civica, non può essere inferiore a 33 ore per ciascuno dei due periodi in cui si articolano i percorsi di primo livello e concorre al monte ore complessivo, pari rispettivamente a 400 e 825 ore.

Allegati:

UDA trasversale Educaz Civica I livello 2024-25.pdf

Approfondimento

Quadri orari in presenza



PERCORSI DI ISTRUZIONE DI PRIMO LIVELLO

Primo periodo didattico

P	ASSE CULTURALE - MATERIA	O. SETTIMANALI	O. ANNUALI
1	100 - PP - ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO	3	99 + 4 (incremento)
2	110 - PP - ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE	3	99
3	120 - PP - ASSE STORICO	2	66
4	130 - PP - ASSE MATEMATICO	2	66
5	140 - PP - ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - SCIENZE	2	33
6	150 - PP - ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - TECNOLOGIA	2	33
	Totale	14	400

Secondo periodo didattico

P	MATERIA	O. SETTIMANALI	O. ANNUALI
1	100 - PP - ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO	3	183
2	110 - PP - ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE	3	147



3	120 - PP - ASSE STORICO	2	165
4	130 - PP - ASSE MATEMATICO	3	198
5	140 - PP - ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - SCIENZE	2	99
6	150 - PP - ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - TECNOLOGIA	1	33 (incremento)
	Totale	14	825

Compatibilmente con il numero degli studenti iscritti e il numero di classi formatesi, il monte orario settimanale per i corsi di Supporto di italiano L2 è di 4 ore di lezione settimanali.

PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

AMBITI	ORE		
	Livello A1	Livello A2	Accoglienza
Ascolto	20	15	
Lettura	20	15	
Interazione orale e scritta	20	20	
Produzione orale	20	15	
Produzione scritta	20	15	
Totale	100	80	20
Totale complessivo	200		

Compatibilmente con il numero degli studenti iscritti e il numero di classi formatesi, indicativamente il monte orario settimanale per i corsi AALI è il seguente:

- Livello A0: 6/10 ore di lezione settimanali;



- Livello A1: 8/12 ore di lezione settimanali;
- Livello A2: 8/10 ore di lezione settimanali;
- Livello B1: 3/6 ore di lezione settimanali.

Istituti Tecnici

Indirizzi e quadri orario del settore Economico

Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi del settore Economico

Corsi serali - percorsi di istruzione di secondo livello

Assi culturali	Cl. Conc.	Discipline	Ore						
			Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico	
			I	II		III	IV		
Asse dei linguaggi	50/A	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	346/A	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
Asse storico-sociale-economico	50/A	Storia		99	99	66	66	132	66
	19/A	Diritto ed Economia		66	66				
Asse matematico	47/A-48/A-49/A	Matematica	99	99	198	99	99	198	99
Asse scientifico-tecnologico	60/A	Scienze integrate	99		99				
		Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33



		Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
		Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
		Totale complessivo ore			1518			1518	759

		"Amministrazione, Finanza E Marketing": attività e insegnamenti obbligatori						
Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore					Terzo periodo didattico	
		Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico				
		I	II					
12/A-13/A-38/A-60/A	Scienze integrate (Fisica/Chimica)	66	66	132				
39/A	Geografia	66	66	132				
34/A-35/A-42/A-75/A-76/A	Informatica	66	66	132				
46/A	Seconda lingua comunitaria	99	66	165				
17/A	Economia aziendale	66	66	132				
	Totale ore di indirizzo			693				

		"Amministrazione, Finanza E Marketing"						
Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore					Terzo periodo didattico	
		Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico				
				III	IV			



34/A-35/A-42/A	Informatica		66	33	99	
46/A	Seconda lingua comunitaria		66	66	132	66
17/A	Economia aziendale		165	165	330	198
19/A	Diritto		66	66	132	66
19/A	Economia politica		66	66	132	66
	Totale ore di indirizzo				825	396

Articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing"-						
Cl. Conc.	Discipline	Ore				
		Primo periodo didattico	Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico	
			III	IV		
46/A	Seconda lingua comunitaria		66	66	132	66
46/A	Terza lingua straniera		66	66	132	66
17/A	Economia aziendale e geo-politica		99	99	198	132
19/A	Diritto		66	66	132	66
19/A	Relazioni internazionali		66	66	132	66
42/A	Tecnologie della comunicazione		33	66	99	
	Totale ore di indirizzo				825	396

Indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera"

Attività e insegnamenti obbligatori nell'area di indirizzo



Corsi serali - percorsi di istruzione di secondo livello

Cl. Conc.	Discipline	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico	
		I	II		III	IV		
38/A-12/A-13/A	Scienze integrate (Fisica/Chimica)	99		99				
57/A	Scienza degli alimenti		99	99				
50/C	Laboratorio di servizi ** (°) enogastronomici - settore cucina	66	66	132				
51/C	Laboratorio di servizi ** (°) enogastronomici - settore sala e vendita	66	66	132				
15/C-52/C	Laboratorio di servizi ** di accoglienza turistica	66	66	132				
46/A	Seconda lingua straniera		99	99	99	66	165	66
	Totale ore di indirizzo			693				
Articolazione: "Enogastronomia"								
57/A	Scienza e cultura dell'alimentazione				66	99	165	66
	50/C	<i>* di cui in compresenza</i>					33	
17/A	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva				99	99	198	99
50/C	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore cucina				132	99	231	99
51/C	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore sala e vendita					66	66	66
Articolazione: "Servizi di Sala e di Vendita"								
57/A	Scienza e cultura dell'alimentazione				66	99	165	66
	51/C	<i>* di cui in compresenza</i>					33	
17/A	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva				99	99	198	99



50/C	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore cucina		66		66	66
51/C	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore sala e vendita		99	132	231	99
Articolazione: "Accoglienza Turistica"						
57/A	Scienza e cultura dell'alimentazione		66	99	165	66
15/C-52/C	* di cui in compresenza		33			
17/A	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva		132	99	231	99
36/A	Tecniche di comunicazione			66	66	66
15/C-52/C	Laboratorio di servizi di accoglienza ** turistica		99	99	198	99
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo		693		825	396

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

(°) con il decreto ministeriale di cui all'art. 8, comma 4, lettera a) è determinata l'articolazione delle cattedre in relazione all'organizzazione delle classi in squadre.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Articolazione "Sistemi Informativi Aziendali"-				
Cl. Conc.	Discipline	Ore		
		Primo periodo	Secondo periodo	Terzo periodo



		didattico	didattico		didattico
			III	IV	
46/A	Seconda lingua comunitaria		66		66
42/A	Informatica		99	99	198
17/A	Economia aziendale		132	132	264
19/A	Diritto		66	99	165
19/A	Economia politica		66	66	132
	Totale ore di indirizzo				825
30/C-31/C nel 2° e 3° per.do	di cui in compresenza con l'insegnante tecnico pratico		66	66	132
					66

Indirizzo "Servizi per la sanità e per l'assistenza sociale"

Attività e insegnamenti obbligatori nell'area di indirizzo

Corsi serali - percorsi di istruzione di secondo livello

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI DI LEZIONE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° anno
	CL1°	CL2°	CL3°	CL4°	CL5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4				
STORIA	1				
GEOGRAFIA	1				
SECONDA LINGUA STRANIERA	2***				



INGLESE	3				
DIRITTO ED ECONOMIA	2				
MATEMATICA	4				
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
RC O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1				
METODOLOGIE OPERATIVE	4**				
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2				
TIC	3(3)*				
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3(3)*				
ORE TOTALI	32				

*Attività di laboratorio con compresenza di insegnanti tecnico pratici.

**Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

***La seconda lingua straniera è francese o spagnolo.

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI DI LEZIONE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° anno
	CL1°	CL2°	CL3°	CL4°	CL5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		4	4	4	4
STORIA		2	2	2	2
SECONDA LINGUA STRANIERA		2***	3***	3***	3***
INGLESE		3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA		2			
MATEMATICA		4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE		2			



DELLA TERRA E BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
RC O ATTIVITÀ ALTERNATIVE		1	1	1	1
METODOLOGIE OPERATIVE		2**	3**		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		2	2	2	2
EDUCAZIONE MUSICALE		2(1)*			
SCIENZE UMANE E SOCIALI		4(1)*			
IGIENE E CULTURE MEDICO-SANITARIE			4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA			4	5	5
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA			3	3	3
TECNICA AMMIN. ED ECONOMIA SOCIALE				2	2
ORE TOTALI		32	32	32	32

*Attività di laboratorio con compresenza di insegnanti tecnico pratici.

**Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

***La seconda lingua straniera è francese o spagnolo.

Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica"

Attività e insegnamenti obbligatori nell'area di indirizzo

Corsi serali - percorsi di istruzione di secondo livello



DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI DI LEZIONE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° anno
	CL1°	CL2°	CL3°	CL4°	CL5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4				
STORIA	1				
GEOGRAFIA	1				
SECONDA LINGUA STRANIERA	2***				
INGLESE	3				
DIRITTO ED ECONOMIA	2				
MATEMATICA	4				
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
RC O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1				
METODOLOGIE OPERATIVE	4**				
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2				
TIC	3(3)*				
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3(3)*				
ORE TOTALI	32				

*Attività di laboratorio con compresenza di insegnanti tecnico pratici.

**Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

***La seconda lingua straniera è francese o spagnolo.

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI DI LEZIONE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	CL1°	CL2°	CL3°	CL4°	CL5°



LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		4	4	4	4
STORIA		2	2	2	2
INGLESE		3	3	3	3
MATEMATICA		4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA		2			
RC O ATTIVITÀ ALTERNATIVE		1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA		2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)		2(1)*			
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2(1)*			
TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE		3			
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE		2			
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI		3**	4**	3**	3**
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI			5	5	3
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI			5	4	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE			3	5	8
ORE TOTALI		32	32	32	32

*Attività di laboratorio con compresenza di insegnanti tecnico pratici.

**Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.



Indirizzo "Servizi per l'agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"

Attività e insegnamenti obbligatori nell'area di indirizzo

Corsi serali - percorsi di istruzione di secondo livello

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	4	3	0	0	0



SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

STAGE IN AZIENDA AGRARIA

Descrizione:

- Corso Sicurezza (h.8); Corso haccp (h.6)

CLASSI III - Stage in azienda interna (3 settimane)

• Seminari (agenzie interinali) - Visite aziendali

CLASSI IV - Stage 4 settimane

- Seminari (agenzie interinali) - Visite aziendali



CLASSI V - Stage 4 settimane

- Seminari (agenzie interinali) - Visite azienda



Curricolo di Istituto

CPIA 9

Approfondimento

Percorsi di alfabetizzazione

Elenco UDA

A - ALFABETIZZAZIONE					280 ore
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE	TIPOLOGIA PROVE VERIFICA
0UDA1	CONOSCENZE Lessico e semplici frasi relativi a sé stessi, alla famiglia, alla salute. Dati anagrafici. Saluti e formule di cortesia. Gli oggetti della scuola e le azioni della scuola. I numeri: da 0 a 20. Indicatori di tempo: giorni, mesi, anno, ieri, oggi, adesso, dopo ... Le persone: bambino, ragazzo, uomo. La famiglia: alcune relazioni di parentela. Il corpo: le parti e la salute. Esercizi di pregrafismo. Fonologia: L'alfabeto italiano. Le vocali: lettura e scrittura. Le consonanti: lettura e scrittura. Le sillabe come unità fonematiche della parola; composizione e scomposizione. Lettura e scrittura di sillabe. Lettura e scrittura guidata di parole. Avvio alla scrittura autonoma (auto dettato di parole). Lettura di parole e semplici frasi. Morfologia: I nomi (con avvio a una comprensione intuitiva	40	10	IO E LA MIA FAMIGLIA.	Osservazioni sistematiche. Schede operative strutturate. Valutazione orale.



	di genere e numero). Il verbo: presente indicativo del verbo essere e avere e di alcuni verbi di uso comune (mangiare- bere- fare- usare- andare-dormire).				
0UDA2	CONOSCENZE Lessico e semplici frasi relativi al cibo, all'abbigliamento e alla casa. - Cibi e bevande. I pasti. I luoghi della spesa: mercato, negozi. Indicatori di luogo: sopra, sotto. Indicatori di quantità: tanto, poco .. L'abbigliamento. I colori. La casa: ambienti e arredi. Fonologia: I suoni dolci e duri delle sillabe con le consonanti C e G. Il grafema H. Parole con consonante intermedia: R-L-M-N. La consonante Q. Parole con gruppi consonantici: SP- ST- SC. /BR-PR-CR /SPR- SCR-STR I suoni SCI/SCE – GLI – GN - Lettura e scrittura di parole e brevi frasi. Avvio alla scrittura autonoma (auto dettato di parole). Morfologia: I nomi (con avvio a una comprensione intuitiva di genere e numero). Il verbo: presente indicativo del verbo essere e avere e di alcuni verbi di uso comune (mangiare- bere- fare- usare- andare- dormire) anche nella forma negativa e interrogativa. C'è/ci sono. Aggettivi possessivi e qualificativi: avvio a una comprensione intuitiva.	40	10	LE MIE ABITUDINI E IL QUOTIDIANO	Osservazioni sistematiche. Schede operative strutturate. Valutazione orale.
1UDA1	CONOSCENZE Lessico e semplici frasi relativi a se stessi e alla persona. Saluti, formule di cortesia e di contatto. Chiedere e dare informazioni personali. Descrivere una persona. Dati anagrafici e personali. Lessico: Paesi e nazionalità. I numeri da 1 a 100. I colori. Le parti del corpo. Aggettivi relativi alla persona. I mesi e le stagioni. Fonologia: l'alfabeto italiano (vocali e consonanti) in stampato maiuscolo e minuscolo. Pronuncia e ortografia di parole con consonante intermedia: R-L-M-N Punteggiatura: il punto fermo e la virgola. Morfologia e sintassi: i nomi e gli aggettivi comuni e loro accordo: le	16	4	PRESENTARE SÉ STESSI E GLI ALTRI.	Osservazioni sistematiche. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Esercizi di completamento morfologico lessicale. Compilazione di schede operative



	<p>uscite regolari del masch. in -o e del femm..in -a.Plurali regolari (sing in -o / plur in -i; sing in -a / plur in -e). Alcuni aggettivi, pronomi ed averbi interrogativi (chi, che, quando, quale, dove...)</p> <p>Aggettivi numerali cardinali. Il verbo: tempo presente di essere, avere, chiamarsi, stare. Alcune preposizioni "in, a".</p> <p>CONOSCENZE SOCIALI E CIVICHE La mia identità e miei documenti: Carta di identità, passaporto, codice fiscale, tessera sanitaria, permesso di soggiorno. Art.2 Costituzione. L'identità all'interno delle formazioni sociali: la casa, la famiglia, gli amici, la scuola. Esperienze di multiculturalismo a scuola. Conoscenza delle regole sociali e civili del paese in cui si vive a confronto con i paesi di origine.</p>				appositamente predisposte.
1UDA2	<p>CONOSCENZE Lessico e semplici frasi relativi alla famiglia e alla casa: -Membri della famiglia e relazioni di parentela. Descrizione della persona. La casa: routine quotidiana, ambienti domestici, arredamento, elettrodomestici. Gli annunci immobiliari. Ce l'ho, non ce l'ho. Le azioni quotidiane. Fonologia: L'uso dell'apostrofo con gli articoli. L'accento. Pronuncia e ortografia di ca/co/cu, ci/ce, chi/che e gli Punteggiatura: il punto interrogativo. Morfologia e sintassi: i nomi comuni in -e -Gli articoli indeterminativi in abbinamento ai nomi. -Aggettivi qualificativi a quattro uscite(o/i/a/e) ea due uscite (e/i). Aggettivi possessivi. Accordo degli aggettivi con i nomi. Pronomi personali soggetto. Il verbo: tempo presente dei verbi regolari in -are C'è/ci sono -La forma affermativa e negativa. Le preposizioni semplici di, a, da, in.</p> <p>CONOSCENZE SOCIALI E CIVICHE La mia identità e i miei diritti all'interno delle</p>	16	4	LA FAMIGLIA E LA CASA.	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Esercizi di completamento morfologico lessicale.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p>



	formazioni sociali: Art.2 Costituzione. L'identità all'interno delle formazioni sociali: la casa, la famiglia, gli amici, la scuola. Art. 3 Costituzione. Principio di eguaglianza e di uguaglianza sostanziale. Le pari opportunità a casa, in famiglia, a scuola.				
1UDA3	<p>CONOSCENZE Lessico e semplici frasi relativi alle attività nel tempo libero e al lavoro: Mestieri e luoghi di lavoro. Cercare lavoro e annunci di lavoro. Le azioni nel tempo libero. Le ore. I momenti della giornata. I giorni della settimana. Fonologia: Pronuncia e ortografia di ga/go/gu, gi/ge, ghi/ghe. L'accento nella pronuncia delle parole italiane. Pronuncia dell'apostrofo con gli articoli. Punteggiatura: L'accento e l'apostrofo. Morfologia e sintassi: Gli articoli determinativi in abbinamento ai nomi e ripresa degli articoli indeterminativi. Alcuni aggettivi interrogativi (chi, che cosa, dove, quando, come, perché). Accordo degli aggettivi con i nomi. Il verbo: tempo presente e infinito dei verbi in -are, -ere, -ire. Il verbo fare e usi propri. Avverbi di frequenza.</p> <p>CONOSCENZE SOCIALI E CIVICHE: La mia identità e i miei diritti nel mondo del lavoro. Articoli. 1 - 4 - 35 - 36 - 37 Costituzione. Diritti e doveri del lavoratore. Come cercare lavoro. Il contratto di lavoro. Il tempo libero e la città. La biblioteca comunale l'accesso ai servizi. Gli eventi pubblici organizzati dalle istituzioni. Lo sport e l'attività motoria.</p>	16	4	IL LAVORO E IL TEMPO LIBERO.	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Esercizi di completamento morfologico lessicale.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p>
1UDA4	<p>CONOSCENZE Lessico e semplici frasi relativi ai contesti degli acquisti e dei cibi: I luoghi degli acquisti e della ristorazione. I cibi e le bevande, i pasti della giornata. Al ristorante. Una ricetta: le unità di misura e gli attrezzi da cucina. I negozi e l'abbigliamento (colori,</p>	16	4	FARE SPESE IL CIBO E L'ABBIGLIAMENTO	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a</p>



	<p>tessuti, taglie). Fonologia: Pronuncia e ortografia di "sci-sce, schi - sche" e parole con "cqu". Punteggiatura: il punto e virgola e il punto esclamativo. Morfologia e sintassi: aggettivi dimostrativi e morfologia dell'aggettivo e pronomi "quello". L'indicativo presente del verbo dare e bere. Ripresa dei presenti verbi regolari. Il verbo piacere con i pronomi indiretti atoni. Le preposizioni semplici (consolidamento). I verbi dell'abbigliamento (mettersi, spogliarsi, vestirsi...). Stare + gerundio. CONOSCENZE SOCIALI E CIVICHE Diritti e doveri del consumatore. Compilare i moduli per le tessere della grande distribuzione e consenso al trattamento dei dati personali, diritto alla privacy. Scelte eco sostenibili: Acquisti equo e solidali. La raccolta differenziata. Il rispetto e la tutela dell'ambiente. I servizi finanziari. La posta e le banche, accesso ai servizi. Il bancomat, la carta di credito. Multiculturalismo a tavola. Il cibo e "la tavola per tutti": ipotesi di un convivio che rispetti tutte le identità.</p>				<p>risposta multipla o del tipo vero/falso. Esercizi di completamento morfologico lessicale. Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p>
1UDA5	<p>CONOSCENZE Lessico e semplici frasi relativi ai luoghi della vita quotidiana: luoghi pubblici del vissuto quotidiano. I mezzi di trasporto. Dare indicazioni stradali. Definire posizioni. Annunci, orari, avvisi, dépliant pubblicitari nei luoghi pubblici e sui mezzi di trasporto. Fonologia: Pronuncia e ortografia di gli e gn. Morfologia e sintassi: Alcuni pronomi interrogativi (chi, cosa, quale, qual). Aggettivi numerali ordinali. Presente dei verbi modali: dovere, potere, volere e sapere. Il verbo sapere ed usi propri. Il verbo andare + preposizioni "in e a+ articolo". Preposizioni con i mezzi di trasporto "in, con". Preposizioni semplici "in" "a" "da" per complementi di tempo e di luogo. Awerbi di luogo. CONOSCENZE</p>	16	4	LUOGHI PUBBLICI E I MEZZI DI TRASPORTO	<p>Osservazioni sistematiche. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Esercizi di completamento morfologico lessicale. Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p>



	SOCIALI E CIVICHE Art.9 Costituzione. La promozione della cultura e della tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione e in particolare dell'agro potino. La tutela del paesaggio attraverso il sistema della raccolta differenziata del Comune di Latina. Il riciclo creativo. Le Istituzioni di pubblica utilità (vigili del fuoco, carabinieri...). Art. 16 Costituzione. Il diritto alla libera circolazione. Differenza tra acquisto di un servizio e di un bene. Diritti e doveri del viaggiatore. Il codice della strada: comportamenti corretti del pedone, ciclista ed autista.				
2UDA1	CONOSCENZE Lessico, espressioni e frasi relative ai contesti di vita personale, familiare e sociale. La vita quotidiana e le azioni di routine. Le relazioni e sociali. Eventi: le ricorrenze familiari, le feste e gli incontri pubblici. Fonologia: Pronuncia e ortografia di digrammi e trigrammi e consonanti doppie. Punteggiatura: Uso del punto e virgola. Morfologia e sintassi: Nomi maschili in -a . Il passato prossimo. Il participio passato dei verbi irregolari. Forma riflessiva con i verbi della routine quotidiana al presente. I pronomi riflessivi. Il passato prossimo forma riflessiva. Pronomi personali diretti. Consolidamenti delle preposizioni semplici. CONOSCENZE SOCIALI E CIVICHE Art.2 Costituzione. L'identità all'interno delle formazioni sociali: la casa, la famiglia, gli amici, la scuola. Art. 3 Costituzione. Principio di eguaglianza e di eguaglianza sostanziale. Le pari opportunità a casa, in famiglia, a scuola e nelle altre formazioni sociali. Io cittadino e le Istituzioni pubbliche. Il comune, gli enti locali, e i servizi erogati. Gli atti dello stato civile. Io cittadino Europeo. Che cos'è e come funziona l'Unione Europea. Il sostegno dell'UE per i rifugiati e per i migranti.	16	4	IL VISSUTO, IL QUOTIDIANO E LE RELAZIONI SOCIALI	Osservazioni sistematiche. Verifiche orali (interazioni tra corsisti). Prove a carattere monotematico a conclusione di ogni argomento. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Esercizi di completamento morfologico lessicale. Questionari a risposta aperta. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione.



2UDA2	<p>CONOSCENZE Lessico, espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociale e sanitaria. La visita medica. Le parti del corpo. Condizioni di salute, sintomi, malesseri. Gli specialisti. Tipi di farmaci. La visita medica. I principali servizi sociali e sanitari. Fonologia: Intonazione della frase esclamativa. Punteggiatura: Uso del punto interrogativo ed esclamativo e dei due punti. Morfologia e sintassi: I nomi forme irregolari col cambio di genere e il femminile plurale in -a (braccio/braccia, ginocchio/ginocchia...). L'imperativo positivo e negativo (2° e 3° pers. singolare e 1° 2° pers. plurale). L'imperativo "essere e avere" e verbi irregolari. Preposizione articolata "da" (dal medico, dallo specialista, dalla farmacia...). Le preposizioni semplici ed articolate. CONOSCENZE SOCIALI E CIVICHE L'articolo 32 della Costituzione. Il sistema sanitario nazionale. Uno stile di vita sano: sport e corretta alimentazione. Info su sportelli e iniziative di prevenzione alle malattie offerte dai servizi pubblici.</p>	16	4	LA SALUTE E I SERVIZI SANITARI	<p>Osservazioni sistematiche. Verifiche orali (interazioni tra corsisti). Prove a carattere monotematico a conclusione di ogni argomento. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Esercizi di completamento morfologico lessicale. Questionari a risposta aperta. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione.</p>
2UDA3	<p>CONOSCENZE Lessico, espressioni e frasi relative ai contesti di vita culturali e comunicativi: La scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale. I ricordi della scuola. Gli strumenti di comunicazione di oggi e di ieri. Fonologia e punteggiatura: Pronuncia e ortografia delle consonanti K/G (pacato/pagato), C/G (cielo/gelo), Q/G(quanto/guanto). Morfologia e sintassi: Il tempo imperfetto con verbi regolari e irregolari. Gli usi dell'imperfetto. Differenza tra imperfetto e passato prossimo. Passato prossimo (ripresa). Pronomi personali diretti ed indiretti. Pronomi diretti con il passato prossimo. Le preposizioni semplici ed articolate. CONOSCENZE SOCIALI E CIVICHE La mia identità e i miei diritti nel</p>	16	4	LA SCUOLA E I MEZZI DI COMUNICAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche. Verifiche orali (interazioni tra corsisti). Prove a carattere monotematico a conclusione di ogni argomento. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Esercizi di completamento morfologico lessicale. Questionari a risposta aperta. Compilazione di</p>



	mondo dell'istruzione. Art.34 Costituzione. Il diritto all'istruzione. Il sistema scolastico italiano. Atti normativi del CPIA9 di Latina. Il regolamento di istituto. Il patto educativo di corresponsabilità. Lo statuto degli studenti e delle studentesse. Bullismo e cyber bullismo.				schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione.
2UDA4	<p>CONOSCENZE Lessico, espressioni e frasi relative ai contesti di vita culturali e lavorativi: Il lavoro: le tipologie, modalità e strumenti per la ricerca (curriculum vitae; il colloquio; il contratto, ecc.). Il calendario delle festività. Il colloquio di lavoro. La busta paga. Morfologia e sintassi: Gli articoli partitivi. Gli aggettivi indefiniti. Il tempo futuro semplice dei verbi regolari e irregolari. Uso del tempo futuro. Funzioni e valori principali delle preposizioni articolate. CONOSCENZE SOCIALI E CIVICHE La mia identità e i miei diritti nel mondo del lavoro. Articoli. 1 - 4 - 35 - 36 - 37 Costituzione. Diritti e doveri del lavoratore. Centri per l'impiego. Il curriculum vitae. Il contratto di lavoro.</p>	16	4	IL LAVORO E I PROGETTI FUTURI	<p>Osservazioni sistematiche. Verifiche orali (interazioni tra corsisti). Prove a carattere monotematico a conclusione di ogni argomento. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Esercizi di completamento morfologico lessicale. Questionari a risposta aperta. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione.</p>

Griglia per la valutazione delle competenze per l'italiano L2 (si fa riferimento al QCER)

PRINCIPIANTE Certificato di frequenza	-	Lo studente è in grado di assimilare singole parole e frasi molto semplici relative alla famiglia e alla vita quotidiana. Sa utilizzare espressioni familiari, sa scrivere una cartolina, compilare un
---	---	--



		modulo con le proprie generalità, rispondere a facili domande in situazioni di necessità immediata.
LIVELLO CONTATTO Certificato di lingua italiana	A1	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stesso/a e altri ed è in grado porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (per esempio, il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
LIVELLO SOPRAVVIVENZA Certificato di competenza in lingua italiana	A2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
LIVELLO SOGLIA Diploma di lingua italiana	B1	È in grado di capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti al lavoro, alla scuola, al tempo libero ecc. È in grado di esprimere la sua opinione, su argomenti familiari o inerenti alla sfera dei suoi interessi, in modo semplice e coerente. È in grado di riferire un'esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire spiegazioni brevi relative a un'idea o a un progetto.



LIVELLO PROGRESSO Diploma di lingua italiana	B2	È in grado di capire il contenuto essenziale di testi complessi su argomenti astratti e concreti e di comprendere una discussione specializzata inerente alla sua professionalità. Sa comunicare con un grado di scorrevolezza e di spontaneità tali da permettere un'interazione normale con chi parla la propria lingua madre, senza generare tensioni da entrambe le parti. È in grado di esprimersi in modo chiaro e dettagliato su una vasta gamma di argomenti e di spiegare un punto di vista su un problema fornendo i vantaggi e gli inconvenienti delle diverse possibilità.
LIVELLO EFFICACIA Diploma di lingua italiana	C1	È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i concetti e i meccanismi di coesione.
LIVELLO PADRONANZA Diploma di lingua italiana	C2	È in grado di comprendere senza sforzo tutto ciò che legge o ascolta. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, scritte e orali, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni complesse.

Percorso di istruzione di I livello

Progettazione area linguistica- Italiano



DPR 263 / 2012 RIFERIMENTO NORMATIVO RELATIVO A - competenze / abilità in uscita - conoscenze

MONTE ORE TOTALE 103 – FAD MAX 20 ORE. FREQUENZA MINIMA 71 ORE (ORE FAD COMPRESSE E ACCOGLIENZA)

Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento (area linguistica- Italiano)

UDA I livello - I periodo didattico

Unità di Apprendimento					
N.	TITOLO	Competenze	Ore in presenza	Ore a distanza*	Totale ore
1	Conoscenze propedeutiche trasversali all'intero modulo	Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione Principali strutture linguistico-grammaticali. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici	6	2	8
2	Interagire oralmente	Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse	15	4	16



		situazioni comunicative			
3	Leggere, comprendere ed interpretare	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	19	5	24
4	Produrre testi	Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti	24	6	30
5	Utilizzare le tecnologie dell'informazione	Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni	6	2	8
6	I beni del patrimonio artistico e culturale	Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.	9	3	12
TOTALE DELLE ORE			103	22	103

*lo studente può fruire delle ore FAD nella misura massima di 21 ore

Tutte le UdA, nella percentuale del 20 % delle ore come fissato dalla norma, possono essere fruite in modalità FAD nella parte delle conoscenze e delle esercitazioni, salvo eseguire in presenza la verifica delle abilità e competenze acquisite. I canali FAD, nella fase attuale, sono: dispense in cartaceo o digitale

Percorso di istruzione di 1°livello 1° periodo didattico, area linguistica-Italiano UdA n. 1 propedeutico e trasversale per l'intero modulo

CONOSCENZE trasversali all'intero modulo	Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione Principali strutture linguistico- grammaticali.	Ore in presenza 8	Ore a distanza	Totale ore 8
	Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi			



	non verbali			
PREREQUISITI NECESSARI	livello minimo di competenza linguistica per studenti stranieri A2 - saper leggere e decodificare un testo - saper individuare connessioni tra la propria esperienza e i temi trattati			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	Insegnamento frontale, lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe.			
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Elaborazione scritta: testi espressivi, testi narrativi, testi argomentativi, relazioni. Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti). Risoluzione di quesiti scritti. Colloquio orale.			
Percorso di istruzione di 1° livello 1° periodo didattico, area linguistica- Italiano				
Unità di Apprendimento n. 2				
COMPETENZE	Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	Ore in presenza 16	Ore a distanza	Totale ore 16
ABILITA'	Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare. Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui.			
	Parole chiave, mappe, scalette.			



CONOSCENZE	Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali
PREREQUISITI NECESSARI	Competenze, abilità e contenuti dell'UDA 1
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	Insegnamento frontale, lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Elaborazione scritta: testi espressivi, testi narrativi, testi argomentativi, relazioni. Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti). Risoluzione di quesiti scritti. Colloquio orale.

Percorso di istruzione di 1° livello 1° periodo didattico, area linguistica-Italiano

Unità di Apprendimento n. 3

COMPETENZE	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Ore in presenza 24	Ore a distanza 4	Totale ore 24
ABILITA'	Utilizzare varie tecniche di lettura. Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale Applicare tecniche di supporto alla comprensione di testi scritti: schematizzare, sintetizzare. Ricerca in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica			



	<p>Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura anche relative al contesto ed al punto di vista dell'emittente</p> <p>Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo</p>			
CONOSCENZE	<p>Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica)</p> <p>Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.</p> <p>Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni</p> <p>Tipologie testuali e generi letterari. Modelli di narrazione autobiografica</p> <p>Metodi di analisi e comprensione del testo.</p>			
PREREQUISITI NECESSARI	Competenze, abilità e contenuti del modulo 2			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	Insegnamento frontale, lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe.			
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Elaborazione scritta: testi espressivi, testi narrativi, testi argomentativi, relazioni. Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti). Risoluzione di quesiti scritti. Colloquio orale.			
Percorso di istruzione di 1° livello 1° periodo didattico, area linguistica- Italiano				
Unità di apprendimento 4				
COMPETENZE	Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti	Ore in presenza 35	Ore a distanza	Totale ore 35
ABILITA'	Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse			



	situazioni comunicative Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale e informale)
CONOSCENZE	Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro. - Narrazione autobiografica. Produzione e riflessione metalinguistica.
PREREQUISITI NECESSARI	Competenze, abilità e contenuti dell'UDA 3
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, descrizione, testo argomentativo, relazione. Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti, Colloquio orale.

Percorso di istruzione di 1°livello 1° periodo didattico, area linguistica- Italiano

Unità di apprendimento 5

COMPETENZE	Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni	Ore in presenza 8	Ore a distanza	Totale ore 8
ABILITA'	Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica. Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori. Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente			



CONOSCENZE	Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica
PREREQUISITI NECESSARI	Competenze, abilità e contenuti dell'UdA 4
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, descrizione, testo argomentativo, relazione. Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti, Colloquio orale.

Percorso di istruzione di 1° livello 1° periodo didattico, area linguistica- Italiano

Unità di apprendimento 6

COMPETENZE	Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.	Ore in presenza 12	Ore a distanza	Totale ore 12
ABILITA'	Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico culturale. Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al			



	proprio territorio
CONOSCENZE	Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico culturale di riferimento Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio.
PREREQUISITI NECESSARI	Competenze, abilità e contenuti dell'UdA 5
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, descrizione, testo argomentativo, relazione. Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti, Colloquio orale.

Griglia di valutazione per le prove scritte di italiano

Indicatori	Descrittori	punti
<i>Corretto ed appropriato uso della lingua: ortografia, punteggiatura, morfologia, sintassi, lessico e registro</i>	Ortografia corretta, punteggiatura efficace, pieno rispetto delle concordanze, uso corretto ed efficace dei verbi; sintassi corretta con elementi di complessità; lessico ricercato, personale, originale.	10
	Ortografia e punteggiatura corrette, pieno rispetto delle concordanze, uso corretto dei verbi; sintassi corretta con elementi di complessità; lessico adeguato, personale.	9



Ortografia corretta, punteggiatura corretta ma non sempre accurata; rispetto delle concordanze e di modi/tempi verbali; sintassi sempre corretta e adeguata; lessico preciso.	8
Qualche errore di ortografia o imprecisioni; punteggiatura sostanzialmente corretta; imprecisioni nelle concordanze o nell'uso di modi/tempi verbali; sintassi semplice ma corretta; lessico adeguato, a volte semplicistico.	7
pochi errori di ortografia non gravi o imprecisioni ripetute; lievi/pochi errori di punteggiatura; qualche errore nelle concordanze e/o nell'uso di modi o tempi verbali; sintassi molto semplice oppure a volte contorta ma sostanzialmente corretta; lessico semplice, corretto, con qualche improprietà e/o ripetizioni.	6
pochi ma gravi errori di ortografia, oppure molti errori non gravi ma ripetuti; punteggiatura imprecisa, in parte errata; errori nelle concordanze e nell'uso di modi o tempi verbali; qualche errore nella struttura dei periodi/ delle proposizioni; diverse improprietà, imprecisioni, o errori di lessico, ripetizioni.	5
Molti e/o gravi errori di ortografia; punteggiatura imprecisa o scorretta; molti e/o ripetuti errori di concordanza, errori nell'uso dei tempi verbali; sintassi scorretta, lessico non sempre appropriato, con ripetizioni o errori d'uso.	4
Molti e/o gravi errori di ortografia; punteggiatura scorretta; molti e ripetuti errori di concordanza, errori nell'uso dei tempi verbali; sintassi decisamente scorretta, lessico inadeguato, con frequenti ripetizioni o errori d'uso.	3
La prova è svolta in modo troppo limitato per consentire	2



	una valutazione.	
	La prova non è stata svolta	1
<i>Coerenza e organicità del pensiero:</i> struttura del discorso, presenza delle informazioni o degli elementi richiesti dal testo	Struttura articolata, perfettamente coerente e coesa; elaborato pienamente attinente alla traccia e sviluppato in modo ricco, approfondito e originale, rispettando la tipologia testuale richiesta.	10
	Struttura coerente, del tutto rispondente alle richieste; presenza chiara ed evidente di tutti gli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta.	9
	Struttura generalmente coerente, anche con qualche imperfezione; presenza degli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta.	8
	Struttura schematica, ma nel complesso organizzata con coerenza; presenza degli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta.	7
	Struttura ordinata, semplice, schematica; presenza degli elementi essenziali richiesti della tipologia testuale proposta.	6
	Limiti di coerenza o di coesione; informazioni non sempre collegate; mancanza di uno o più elementi richiesti dalla tipologia testuale.	5
	Struttura disordinata, a volte incoerente, senza strategie di presentazione; mancanza di quasi tutti gli elementi testuali richiesti.	4
Struttura disordinata, incoerente, senza strategie di presentazione; mancanza degli elementi testuali richiesti.	3	



	La prova è svolta in modo troppo limitato per consentire una valutazione.	2
	La prova non è stata svolta	1
<i>Capacità di espressione personale:</i> presenza di commenti e osservazioni personali	Documentazione o informazioni ampie, articolate e approfondite; commento o osservazioni personali ben evidenti, originali, significativi.	10
	Documentazione o informazioni esaurienti; osservazioni personali, completi, evidenti.	9
	Utilizzo corretto/esauriente di documentazioni/informazioni; commento o osservazioni personali appropriate.	8
	Informazioni corrette, non sempre complete; commento o osservazioni personali semplici, adeguati, non sempre evidenti.	7
	Presenza delle informazioni essenziali; commento o osservazioni personali semplici, parziali, non sempre evidenti.	6
	Mancanza di informazioni, documentazione superficiale o incompleta o non pertinente; commento o osservazioni personali limitati, non sempre adeguati o appena accennati.	5
	Molte lacune nelle informazioni e nella documentazione; commento o osservazioni personali scarsi, limitati.	4
	Molte lacune nelle informazioni/ nella documentazione, commento o osservazioni personali nulli, assenti.	3
	La prova è svolta in modo troppo limitato per consentire	2



	una valutazione.	
	La prova non è stata svolta	1
Punteggio totale in trentesimi		
Punteggio totale in decimi		

TABELLA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Percorso di istruzione di 1° livello 1° periodo didattico (area linguistica- Italiano)

Voto	Livello di competenze	
=>9	Avanzato	Possiede conoscenze ampie e approfondite. Affronta con padronanza le diverse tematiche, che elabora con spirito critico e con rigore di analisi e di sintesi. Si esprime con un linguaggio ricco, articolato e preciso. Applica le procedure autonomamente e con originalità. Ha raggiunto in modo eccellente le abilità e le competenze prefissate
8	Intermedio	Possiede conoscenze ampie. Affronta con sicurezza le diverse tematiche, che elabora adeguatamente con buone capacità di analisi e di sintesi. Si esprime con un linguaggio appropriato. Applica le procedure autonomamente e con sicurezza. Ha raggiunto pienamente le abilità e le competenze prefissate.
		Possiede conoscenze essenziali. Individua i concetti chiave delle diverse tematiche, riuscendo a stabilire semplici collegamenti. Ha un linguaggio semplice ma corretto. Applica le procedure in modo sostanzialmente autonomo. Ha raggiunto complessivamente le abilità e le competenze prefissate.



7		
6	Base	Possiede conoscenze elementari. Affronta in modo non sempre autonomo le diverse tematiche, delle quali coglie gli elementi essenziali. Si esprime con un linguaggio di tipo colloquiale. Applica semplici procedure, talvolta guidato. Ha raggiunto sostanzialmente le abilità e le competenze prefissate.
5	Non raggiunte	Possiede conoscenze frammentarie. Individua alcuni concetti delle diverse tematiche, che utilizza in modo superficiale e non sempre pertinente. Ha un linguaggio stentato e poco corretto. Mostra difficoltà nell'applicazione delle procedure. Ha raggiunto solo parzialmente le abilità e le competenze prefissate.
=<4		Possiede gravi lacune nelle conoscenze. Stenta ad individuare i concetti più semplici delle diverse tematiche, anche se guidato. Ha scarse capacità di linguaggio. Mostra gravi difficoltà nell'applicazione delle procedure. Non ha raggiunto le abilità e le competenze

Percorso di istruzione di I livello

Progettazione area linguistica - Italiano

Riferimenti normativi per la declinazione dei risultati di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze in uscita: DPR 263/2012; Decreto 12 marzo 2015 (Linee guida)

Quota oraria minima delle attività fruite in presenza, che non può essere inferiore all'80% del monte ore complessivo. È comprensiva della quota oraria destinata alle attività di accoglienza-orientamento, che non può superare il 10% del monte ore complessivo.

Quota oraria massima delle attività fruite a distanza (FAD), che non può superare il 20% del monte ore complessivo.



Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento (area linguistica - Italiano)

UDA I livello - Il periodo didattico

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE Uda					
N	TITOLO	COMPETENZE	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
1	ESPRIMERSI ED ARGOMENTARE	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.	19	5	24
2	LETTERATURA ITALIANA: REALIZZARE ANALISI DI TESTI IN PROSA	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.	51	14	65
3	STRUTTURE FONDAMENTALI DELLA LINGUA ITALIANA	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.	40	10	50
4	TESTO ESPOSITIVO E ARGOMENTATIVO	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	28	7	35
5	LETTERATURA ITALIANA: ANALIZZARE TESTI POETICI	Leggere, comprendere ed interpretare testi poetici. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.	20	4	24
Totale			158	40	198

Uda 1: ESPRIMERSI ED ARGOMENTARE



COMPETENZE	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		19	5	24
ABILITÀ	Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e contesti diversi. Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema. Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.			
CONOSCENZE	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli. Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.			
IN MODALITÀ FAD	Realizzazione di appunti, mappe e scalette funzionali alla gestione dell'esposizione orale.			
PREREQUISITI	Esprimersi in modo semplice e chiaro, riconoscendo i meccanismi elementari della lingua italiana e utilizzando un lessico un base.			
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI	Lezioni espositive ed interattive appositamente strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto. Lavori di gruppo, per coppie di aiuto, per fasce di livello. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento, individualizzate o per piccoli gruppi. Dispense, sintesi e schemi predisposti dall'insegnante. Consultazione di testi, articoli di giornale, grafici e tabelle. Uso di sussidi audiovisivi e multimediali.			
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Osservazioni sistematiche condotte durante l'UdA. Verifiche formative orali o scritte (produzione di appunti, scalette ecc.). Verifiche sommative scritte consistenti nell'esposizione di argomenti di studio.			

UdA 2: LETTERATURA ITALIANA: REALIZZARE ANALISI DI TESTI IN PROSA			
	Leggere, comprendere e interpretare		



COMPETENZE	testi scritti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.	Ore in presenza 51	Ore a distanza 14	Totale ore 65
ABILITÀ	Comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. Nell'ambito della produzione scritta: ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, commentare, relazionare, argomentare, ecc. Leggere e commentare testi significativi in prosa tratti dalle letterature italiana e straniera. Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (generi letterari etc..).			
CONOSCENZE	Modalità di produzione del testo: sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali in relazione ai contesti comunicativi. Strutture essenziali dei testi descrittivi, narrativi e valutativo-interpretativi. Modalità tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, ecc. Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione sociolinguistica. Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari etc..). Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri Paesi.			
IN MODALITÀ FAD	Attività di recupero, consolidamento, potenziamento consistenti nell'esecuzione individuale di analisi di testi narrativi.			
PREREQUISITI	Comprendere testi scritti. Esprimere argomentazioni a sostegno del proprio punto di vista riconoscendo i meccanismi elementari della lingua italiana utilizzando un lessico di base.			
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI	Lezioni espositive ed interattive appositamente strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto. Lavori di gruppo, per coppie di aiuto, per fasce di livello. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento, individualizzate o per piccoli gruppi. Dispense, sintesi e schemi predisposti dall'insegnante. Consultazione di testi, articoli di giornale, grafici e tabelle. Uso di sussidi audiovisivi e multimediali.			
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Osservazioni sistematiche. Verifiche formative scritte o orali.			



Verifiche sommative scritte consistenti nell'applicazione dei principi di analisi di un testo.

UdA 3: STRUTTURE FONDAMENTALI DELLA LINGUA ITALIANA				
COMPETENZE	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.	Ore in presenza 40	Ore a distanza 10	Totale ore 50
ABILITÀ	Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.			
CONOSCENZE	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione.			
IN MODALITÀ FAD	Attività di recupero, consolidamento, potenziamento mediante esecuzione di esercizi.			
PREREQUISITI	Riconoscere i meccanismi elementari della lingua italiana e usare un lessico di base.			
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI	Lezioni espositive ed interattive appositamente strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto. Lavori di gruppo, per coppie di aiuto, per fasce di livello. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento, individualizzate o per piccoli gruppi. Dispense, sintesi e schemi predisposti dall'insegnante. Consultazione di testi, articoli di giornale, grafici e tabelle. Uso di sussidi audiovisivi e multimediali.			
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Osservazioni sistematiche. Verifiche formative scritte o orali. Verifiche sommative scritte con quesiti / esercizi a difficoltà graduata.			

UdA 4: TESTO ESPOSITIVO E ARGOMENTATIVO				
COMPETENZE	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Ore in presenza 28	Ore a distanza 7	Totale ore 35



ABILITÀ	Comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. Nell'ambito della produzione scritta: ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, commentare, relazionare, argomentare, ecc.
CONOSCENZE	Strutture essenziali dei testi espositivi, espressivi, argomentativi e regolativi da conseguire mediante lettura e analisi di testi forniti quindi produzione guidata e autonoma.
IN MODALITÀ FAD	Attività di recupero, consolidamento, potenziamento mediante produzione di testi.
PREREQUISITI	Possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi. Ricerca e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti anche ricorrendo ad appunti, scalette, mappe. Rielaborare le informazioni per esprimere e sostenere il proprio punto di vista. Produrre testi semplici e adeguati alle diverse situazioni comunicative.
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI	Lezioni espositive ed interattive appositamente strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto. Lavori di gruppo, per coppie di aiuto, per fasce di livello. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento, individualizzate o per piccoli gruppi. Dispense, sintesi e schemi predisposti dall'insegnante. Consultazione di testi, articoli di giornale, grafici e tabelle. Uso di sussidi audiovisivi e multimediali.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Osservazioni sistematiche. Verifiche formative scritte o orali. Verifiche sommative scritte consistenti nella produzione di testi.

UdA 5: LETTERATURA ITALIANA: ANALIZZARE TESTI POETICI

COMPETENZE	Leggere, comprendere ed interpretare testi poetici. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		20	4	24
	Comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi;			



ABILITÀ	<p>utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. Nell'ambito della produzione scritta: ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, commentare, relazionare, argomentare, ecc.</p> <p>Leggere e commentare testi significativi in versi tratti dalle letterature italiana e straniera. Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (metrica, figure retoriche ecc...).</p>
CONOSCENZE	<p>Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (metrica, figure retoriche ...). Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri Paesi. Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione sociolinguistica.</p>
IN MODALITÀ FAD	Attività di recupero, consolidamento, potenziamento consistenti nell'esecuzione individuale di analisi di testi poetici.
PREREQUISITI	<p>Comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi poetici. Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI	<p>Lezioni espositive ed interattive appositamente strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto. Lavori di gruppo, per coppie di aiuto, per fasce di livello.</p> <p>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento, individualizzate o per piccoli gruppi.</p> <p>Dispense, sintesi e schemi predisposti dall'insegnante.</p> <p>Consultazione di testi, articoli di giornale, grafici e tabelle.</p> <p>Uso di sussidi audiovisivi e multimediali.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<p>Osservazioni sistematiche. Verifiche formative scritte o orali. Verifiche sommative scritte con quesiti a difficoltà graduate e applicazione dei principi di analisi di un testo poetico</p>

Griglia di valutazione per le prove scritte di italiano

Indicatori	Descrittori	punti
<i>Corretto ed appropriato uso della lingua:</i> ortografia, punteggiatura, morfologia,	Ortografia corretta, punteggiatura efficace, pieno rispetto delle concordanze, uso corretto ed efficace dei verbi; sintassi corretta con	10



sintassi, lessico e registro	elementi di complessità; lessico ricercato, personale, originale.	
	Ortografia e punteggiatura corrette, pieno rispetto delle concordanze, uso corretto dei verbi; sintassi corretta con elementi di complessità; lessico adeguato, personale.	9
	Ortografia corretta, punteggiatura corretta ma non sempre accurata; rispetto delle concordanze e di modi/tempi verbali; sintassi sempre corretta e adeguata; lessico preciso.	8
	Qualche errore di ortografia o imprecisioni; punteggiatura sostanzialmente corretta; imprecisioni nelle concordanze o nell'uso di modi/tempi verbali; sintassi semplice ma corretta; lessico adeguato, a volte semplicistico.	7
	pochi errori di ortografia non gravi o imprecisioni ripetute; lievi/pochi errori di punteggiatura; qualche errore nelle concordanze e/o nell'uso di modi o tempi verbali; sintassi molto semplice oppure a volte contorta ma sostanzialmente corretta; lessico semplice, corretto, con qualche improprietà e/o ripetizioni.	6
	pochi ma gravi errori di ortografia, oppure molti errori non gravi ma ripetuti; punteggiatura imprecisa, in parte errata; errori nelle concordanze e nell'uso di modi o tempi verbali; qualche errore nella struttura dei periodi/ delle proposizioni; diverse improprietà, imprecisioni, o errori di lessico, ripetizioni.	5
	Molti e/o gravi errori di ortografia; punteggiatura imprecisa o scorretta; molti e/o ripetuti errori di concordanza, errori nell'uso dei tempi verbali; sintassi scorretta, lessico non sempre appropriato, con ripetizioni o errori d'uso.	4
	Molti e/o gravi errori di ortografia; punteggiatura scorretta; molti e ripetuti errori di concordanza, errori nell'uso dei tempi verbali; sintassi decisamente scorretta, lessico inadeguato, con frequenti ripetizioni o errori d'uso.	3
	La prova è svolta in modo troppo limitato per consentire una valutazione.	2
La prova non è stata svolta	1	
Coerenza e organicità del pensiero: struttura del discorso, presenza delle informazioni o degli elementi richiesti dal testo	Struttura articolata, perfettamente coerente e coesa; elaborato pienamente attinente alla traccia e sviluppato in modo ricco, approfondito e originale, rispettando la tipologia testuale richiesta.	10
	Struttura coerente, del tutto rispondente alle richieste; presenza	9



	chiara ed evidente di tutti gli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta.	
	Struttura generalmente coerente, anche con qualche imperfezione; presenza degli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta.	8
	Struttura schematica, ma nel complesso organizzata con coerenza; presenza degli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta.	7
	Struttura ordinata, semplice, schematica; presenza degli elementi essenziali richiesti della tipologia testuale proposta.	6
		5
	Limiti di coerenza o di coesione; informazioni non sempre collegate; mancanza di uno o più elementi richiesti dalla tipologia testuale.	
	Struttura disordinata, a volte incoerente, senza strategie di presentazione; mancanza di quasi tutti gli elementi testuali richiesti.	4
	Struttura disordinata, incoerente, senza strategie di presentazione; mancanza degli elementi testuali richiesti.	3
	La prova è svolta in modo troppo limitato per consentire una valutazione.	2
	La prova non è stata svolta	1
<i>Capacità di espressione personale:</i> presenza di commenti e osservazioni	Documentazione o informazioni ampie, articolate e approfondite; commento o osservazioni personali ben evidenti, originali, significativi.	10
	Documentazione o informazioni esaurienti; osservazioni personali, completi, evidenti.	9
	Utilizzo corretto/esauriente di documentazioni/informazioni; commento o osservazioni personali appropriate.	8
	Informazioni corrette, non sempre complete; commento o osservazioni personali semplici, adeguati, non sempre evidenti.	7
	Presenza delle informazioni essenziali; commento o osservazioni personali semplici, parziali, non sempre evidenti.	6



personali	Mancanza di informazioni, documentazione superficiale o incompleta o non pertinente; commento o osservazioni personali limitati, non sempre adeguati o appena accennati.	5
	Molte lacune nelle informazioni e nella documentazione; commento o osservazioni personali scarsi, limitati.	4
	Molte lacune nelle informazioni/ nella documentazione, commento o osservazioni personali nulli, assenti.	3
	La prova è svolta in modo troppo limitato per consentire una valutazione.	2
	La prova non è stata svolta	1
Punteggio totale in trentesimi		
Punteggio totale in decimi		

TABELLA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Percorso di istruzione di 1° livello 2° periodo didattico (area linguistica- Italiano)

Voto	Livello di competenza	Criteri
≥ 9	Avanzato	Possiede conoscenze ampie e approfondite. Affronta con padronanza le diverse tematiche, che elabora con spirito critico e con rigore di analisi e di sintesi. Si esprime con un linguaggio ricco, articolato e preciso. Applica le procedure autonomamente e con originalità. Ha raggiunto in modo eccellente le abilità e le competenze prefissate.
8		Possiede conoscenze ampie. Affronta con sicurezza le diverse tematiche, che elabora adeguatamente con buone capacità di analisi e di sintesi. Si esprime con un linguaggio appropriato. Applica le procedure autonomamente e con sicurezza.



		Ha raggiunto pienamente le abilità e le competenze prefissate.
7	Intermedio	Possiede conoscenze essenziali. Individua i concetti chiave delle diverse tematiche, riuscendo a stabilire semplici collegamenti. Ha un linguaggio semplice ma corretto. Applica le procedure in modo sostanzialmente autonomo. Ha raggiunto complessivamente le abilità e le competenze prefissate.
6	Base	Possiede conoscenze elementari. Affronta in modo non sempre autonomo le diverse tematiche, delle quali coglie gli elementi essenziali. Si esprime con un linguaggio di tipo colloquiale. Applica semplici procedure, talvolta guidato. Ha raggiunto sostanzialmente le abilità e le competenze prefissate.
5		Possiede conoscenze frammentarie. Individua alcuni concetti delle diverse tematiche, che utilizza in modo superficiale e non sempre pertinente. Ha un linguaggio stentato e poco corretto. Mostra difficoltà nell'applicazione delle procedure. Ha raggiunto solo parzialmente le abilità e le competenze prefissate.
< 5	Non raggiunta	Possiede gravi lacune nelle conoscenze. Stenta ad individuare i concetti più semplici delle diverse tematiche, anche se guidato. Ha scarse capacità di linguaggio. Mostra gravi difficoltà nell'applicazione delle procedure. Non ha raggiunto le abilità e le competenze prefissate.

Percorso di istruzione di I livello - I periodo

Progettazione area storico sociale

DPR 263 / 2012 RIFERIMENTO NORMATIVO RELATIVO A - competenze / abilità in uscita - conoscenze

MONTE ORE TOTALE 66 – FAD MAX 13 ORE. FREQUENZA MINIMA 47 ORE (ORE FAD COMPRESSE E ACCOGLIENZA)

Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento (area storico-sociale)

UDA I Livello – I periodo



Percorso di istruzione di 1°livello, 1° periodo didattico, area storico-sociale					
N.	TITOLO	Competenze	Ore in presenza	Ore a distanza*	Totale ore
1	Conoscenze propedeutiche trasversali all'intero modulo	Leggere e interpretare	12	4	16
2	Orientarsi nel presente	Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse	12	4	16
3	Analizzare sistemi territoriali	Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo	11	3	14
4	Esercitare la cittadinanza attiva	Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	16	4	20
TOTALE DELLE ORE			66	15	66

*Il corsista può fruire delle ore FAD nella misura massima di 13 ore

Tutte le UdA, nella percentuale del 20 % delle ore come fissato dalla norma, possono essere fruite in modalità FAD nella parte delle conoscenze e delle esercitazioni, salvo eseguire in presenza la verifica delle



abilità e competenze acquisite.

Percorso di istruzione di 1° livello 1° periodo didattico, area storico-sociale				
Unità di apprendimento 1				
CONOSCENZE propedeutiche	Parole chiave, mappe, scalette (ITALIANO) Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali (ITALIANO) Principali tipologie di fonti Metodi, tecniche, strumenti propri della geografia Paesaggio e sue componenti	Ore in presenza 16	Ore a distanza	Totale ore 16
ABILITA' propedeutiche	Selezionare, organizzare e rappresentare con mappe, schemi, tabelle e grafici. Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, stradali e mappe Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole			
PREREQUISITI NECESSARI	livello minimo di competenza linguistica per studenti stranieri a2 - saper leggere e decodificare un testo - saper individuare connessioni tra la propria esperienza e i temi trattati			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	Insegnamento frontale, lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe.			
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti o Colloquio orale.			



Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico, area storico-sociale

Unità di apprendimento 2

COMPETENZE	Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse	Ore in presenza 16	Ore a distanza 8	Totale ore 16
ABILITA'	Collocare momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici Usare fonti di diverso tipo anche digitale			
CONOSCENZE	Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale Linee essenziali della storia del proprio ambiente Beni culturali, archeologici e ambientali			
PREREQUISITI NECESSARI	Competenze, abilità e contenuti dell'UDA 1			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	Insegnamento frontale, lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe.			
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti o Colloquio orale.			

Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico, area storico-sociale

Unità di apprendimento 3

	Analizzare sistemi territoriali vicini	Ore in	Ore	Totale
--	---	--------	-----	--------



COMPETENZE	e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo	presenza 14	a distanza 4	ore 14
ABILITA'	Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio Operare confronti tra le diverse aree del mondo			
CONOSCENZE	Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo, mondiale Rischi ambientali			
PREREQUISITI NECESSARI	Competenze, abilità e contenuti del modulo 2			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	Insegnamento frontale, lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe.			
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti o Colloquio orale.			

Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico, area storico-sociale

Unità di apprendimento 4

COMPETENZE	Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	Ore in presenza 20	Ore a distanza	Totale ore 20
ABILITA'	Rispettare i valori sanciti e tutelati dalla costituzione delle Repubblica Italiana Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle regioni e dagli enti locali			



CONOSCENZE	Mercato del lavoro e occupazione Diritti e doveri dei lavoratori Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio Principali istituzioni dell'UE Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio. Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti Locali
PREREQUISITI NECESSARI	Competenze, abilità e contenuti dell'UDA 3
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti o Colloquio orale.

Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattica, area storico-sociale

TABELLA DI VALUTAZIONE

Voto	Livello di competenze	
10	Avanzato	Possiede conoscenze ampie e approfondite. Affronta con padronanza le diverse tematiche, che elabora con spirito critico e con rigore di analisi e di sintesi. Si esprime con un linguaggio ricco, articolato e preciso. Applica le procedure autonomamente e con originalità. Ha raggiunto in modo eccellente le abilità e le competenze prefissate
		Il corsista è in grado di produrre lavori completi; sa organizzare il discorso con coerenza, correlandolo a valide riflessioni basate su esatti riferimenti culturali che espone con proprietà e correttezza di linguaggio; sa essere personale e autonomo nelle scelte e nelle articolazioni degli argomenti e li applica in modo pienamente adeguato



9	Avanzato	
8	Intermedio	Possiede conoscenze ampie. Affronta con sicurezza le diverse tematiche, che elabora adeguatamente con buone capacità di analisi e di sintesi. Si esprime con un linguaggio appropriato. Applica le procedure autonomamente e con sicurezza. Ha raggiunto pienamente le abilità e le competenze prefissate.
7	Intermedio	Possiede conoscenze essenziali. Individua i concetti chiave delle diverse tematiche, riuscendo a stabilire semplici collegamenti. Ha un linguaggio semplice ma corretto. Applica le procedure in modo sostanzialmente autonomo. Ha raggiunto complessivamente le abilità e le competenze prefissate.
6	Base	Possiede conoscenze elementari. Affronta in modo non sempre autonomo le diverse tematiche, delle quali coglie gli elementi essenziali. Si esprime con un linguaggio di tipo colloquiale. Applica semplici procedure, talvolta guidato. Ha raggiunto sostanzialmente le abilità e le competenze prefissate.
5	Non raggiunte	Possiede conoscenze frammentarie. Individua alcuni concetti delle diverse tematiche, che utilizza in modo superficiale e non sempre pertinente. Ha un linguaggio stentato e poco corretto. Mostra difficoltà nell'applicazione delle procedure. Ha raggiunto solo parzialmente le abilità e le competenze prefissate.
4		Possiede gravi lacune nelle conoscenze. Stenta ad individuare i concetti più semplici delle diverse tematiche, anche se guidato. Ha scarse capacità di linguaggio. Mostra gravi difficoltà nell'applicazione delle procedure. Non ha raggiunto le abilità e le competenze
3		Conoscenze errate, minime o nulle dei contenuti basilari disciplinari. L'esposizione è confusa ed approssimativa.
		Risposta priva di significato



2		
1		Lavoro non svolto

Percorso di istruzione di I livello - Il periodo didattico

Progettazione area storico-sociale

Riferimenti normativi per la declinazione dei risultati di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze in uscita: DPR 263/2012; Decreto 12 marzo 2015 (Linee guida)

Quota oraria minima delle attività fruitive in presenza, che non può essere inferiore all'80% del monte ore complessivo. È comprensiva della quota oraria destinata alle attività di accoglienza-orientamento, che non può superare il 10% del monte ore complessivo.

Quota oraria massima delle attività fruitive a distanza (FAD), che non può superare il 20% del monte ore complessivo.

Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento (area storico-sociale)

UDA I livello - Il periodo

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UdA					
N	TITOLO	COMPENZE	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso			



1	DALLA PREISTORIA ALL'ELLENISMO	il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	27	7	34
2	DALLA FONDAZIONE DI ROMA AL CRISTIANESIMO	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	29	7	36
3	IL MEDIOEVO	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	52	13	65
4	CITTADINANZA ATTIVA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	16	4	20
5	IL MONDO DEL LAVORO	Riconoscere le caratteristiche del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.	8	2	10
Totale			132	33	165

UdA 1: DALLA PREISTORIA ALL'ELLENISMO				
		Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
COMPETENZE	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica	27	7	34



	attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		
ABILITÀ	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.		
CONOSCENZE	La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino oriente (le civiltà fluviali, le civiltà mediterranee); la civiltà giudaica; la civiltà greca; l'Ellenismo. Lessico di base della storiografia.		
IN MODALITÀ FAD	Recupero, consolidamento, potenziamento mediante risposte a quesiti relativi ai contenuti trattati o ricerche autonome.		
PREREQUISITI	Comprendere testi scritti di tipo espositivo individuandone gli elementi significativi. Collocare gli avvenimenti nella linea del tempo. Mettere in relazione gli eventi.		
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI	Lezioni espositive ed interattive appositamente strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto. Lavori di gruppo, per coppie di aiuto, per fasce di livello. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento, individualizzate o per piccoli gruppi. Dispense, sintesi e schemi predisposti dall'insegnante. Consultazione di testi, articoli di giornale, grafici e tabelle. Uso di sussidi audiovisivi e multimediali.		
TIPOLOGIE	Osservazioni sistematiche. Verifiche formative scritte o orali.		



DI VERIFICA	Verifiche sommative scritte con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.
----------------	--

UdA 2: DALLA FONDAZIONE DI ROMA AL CRISTIANESIMO				
COMPETENZE	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		29	7	36
ABILITÀ	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.			
CONOSCENZE	La civiltà latina e romana. La fase monarchica e la sua transizione alla Repubblica. Il periodo repubblicano e il passaggio all'Impero. La crisi dell'Impero e i regni romano-barbarici. L'avvento del Cristianesimo.			
IN MODALITÀ FAD	Recupero, consolidamento, potenziamento mediante risposte a quesiti relativi ai contenuti trattati o ricerche autonome.			
PREREQUISITI	Conoscere i contenuti già trattati, fare collegamenti, leggere le fonti, ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, mettere in relazione eventi del passato con fatti del mondo contemporaneo utilizzando il lessico di base della storiografia.			
	Lezioni espositive ed interattive appositamente strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto. Lavori di gruppo, per coppie di aiuto, per fasce di livello.			



METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI	<p>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento, individualizzate o per piccoli gruppi.</p> <p>Dispense, sintesi e schemi predisposti dall'insegnante.</p> <p>Consultazione di testi, articoli di giornale, grafici e tabelle.</p> <p>Uso di sussidi audiovisivi e multimediali.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Verifiche formative scritte o orali.</p> <p>Verifiche sommative scritte con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p>

UdA 3: IL MEDIOEVO				
COMPETENZE		Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	52	13	65
ABILITÀ	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p>			
	<p>L'Europa romano-barbarica.</p> <p>Società ed economia nell'Europa alto-medievale. L'impero bizantino.</p> <p>La nascita della religione islamica e la jihad.</p> <p>Imperi e regni nell'Alto Medioevo: il Sacro Romano Impero e la società feudale. I</p>			



CONOSCENZE	<p>rapporti tra papato e potere imperiale.</p> <p>La rinascita dell'Europa ne Basso Medioevo. Le Repubbliche marinare. Le Crociate. Il Comune e la sua trasformazione in Signoria. Gli stati regionali e la pace di Lodi. La fine del Medioevo.</p> <p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p>
IN MODALITÀ FAD	Recupero, consolidamento, potenziamento mediante risposte a quesiti relativi ai contenuti trattati o ricerche autonome.
PREREQUISITI	Conoscere i contenuti già trattati, fare collegamenti, leggere le fonti, ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, mettere in relazione eventi del passato con fatti del mondo contemporaneo utilizzando il lessico di base della storiografia.
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI	<p>Lezioni espositive ed interattive appositamente strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Lavori di gruppo, per coppie di aiuto, per fasce di livello.</p> <p>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento, individualizzate o per piccoli gruppi.</p> <p>Dispense, sintesi e schemi predisposti dall'insegnante.</p> <p>Consultazione di testi, articoli di giornale, grafici e tabelle.</p> <p>Uso di sussidi audiovisivi e multimediali.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Verifiche formative scritte o orali.</p> <p>Verifiche sommative scritte con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p>

UdA 4: CITTADINANZA ATTIVA

		Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
COMPETENZE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.			



		16	4	20
ABILITÀ	<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</p> <p>Distinguere le differenti fonti normative e le loro gerarchie con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.</p>			
CONOSCENZE	<p>Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana.</p> <p>Fonti normative e la loro gerarchia.</p> <p>Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.</p> <p>Forme di Stato e forme di governo.</p> <p>Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.</p> <p>Istituzioni locali, nazionali e internazionali.</p>			
IN MODALITÀ FAD	<p>Recupero, consolidamento, potenziamento mediante risposte a quesiti relativi ai contenuti trattati o ricerche autonome.</p>			
PREREQUISITI	<p>Comprendere testi scritti di tipo espositivo individuandone gli elementi significativi.</p> <p>Conoscere ad un livello base i concetti di Stato e di ordinamento giuridico (già trattati nelle UdA precedenti).</p>			
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI	<p>Lezioni espositive ed interattive appositamente strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Lavori di gruppo, per coppie di aiuto, per fasce di livello.</p> <p>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento, individualizzate o per piccoli gruppi.</p> <p>Dispense, sintesi e schemi predisposti dall'insegnante.</p> <p>Consultazione di testi, articoli di giornale, grafici e tabelle.</p> <p>Uso di sussidi audiovisivi e multimediali.</p>			
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Verifiche formative scritte o orali.</p> <p>Verifiche sommative scritte con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p>			



VALUTAZIONE	Ai fini della valutazione per livelli di competenze, si utilizzano i criteri allegati in tabella C.
-------------	---

UdA 5: IL MONDO DEL LAVORO				
COMPETENZE	Riconoscere le caratteristiche del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		8	2	10
ABILITÀ	Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il <i>curriculum vitae</i> secondo il modello europeo.			
CONOSCENZE	Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit). Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa, imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico). Conoscenze essenziali per l'accesso al mondo del lavoro. Il <i>curriculum vitae</i> secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).			
IN MODALITÀ FAD	Recupero, consolidamento, potenziamento mediante risposte a quesiti relativi ai contenuti trattati o ricerche autonome.			
PREREQUISITI	Comprendere testi scritti di tipo espositivo individuandone gli elementi significativi. Conosce ad un livello base il sistema di diritti e doveri previsti dall'ordinamento giuridico (trattati nella UdA n. 4).			
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI	Lezioni espositive ed interattive appositamente strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto. Lavori di gruppo, per coppie di aiuto, per fasce di livello. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento, individualizzate o per piccoli gruppi. Dispense, sintesi e schemi predisposti dall'insegnante. Consultazione di testi, articoli di giornale, grafici e tabelle. Uso di sussidi audiovisivi e multimediali.			



METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI	<p>Lezioni espositive ed interattive appositamente strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Lavori di gruppo, per coppie di aiuto, per fasce di livello.</p> <p>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento, individualizzate o per piccoli gruppi.</p> <p>Dispense, sintesi e schemi predisposti dall'insegnante.</p> <p>Consultazione di testi, articoli di giornale, grafici e tabelle.</p> <p>Uso di sussidi audiovisivi e multimediali.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICHE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Verifiche formative scritte o orali.</p> <p>Verifiche sommative scritte con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p>

TABELLA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Percorso di istruzione di 1° livello 2° periodo didattico (area storico-sociale)

Voto	Livello di competenza	Criteri
10	Avanzato	<p>Possiede conoscenze ampie e approfondite.</p> <p>Affronta con padronanza le diverse tematiche, che elabora con rigore di analisi e di sintesi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio ricco, articolato e preciso. Applica le procedure autonomamente e con originalità.</p> <p>Ha raggiunto in modo eccellente le abilità e le competenze prefissate.</p>
9	Avanzato	<p>Produce lavori complete.</p> <p>Organizza il discorso con coerenza, correlandolo a valide riflessioni basate su esatti riferimenti culturali che espone con proprietà e correttezza di linguaggio.</p> <p>Sa essere personale e autonomo nelle scelte e nelle articolazioni degli argomenti applicandoli in modo pienamente adeguato</p>



8	Intermedio	<p>Possiede conoscenze ampie.</p> <p>Affronta con sicurezza le diverse tematiche, che elabora adeguatamente con buone capacità di analisi e di sintesi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio appropriato.</p> <p>Applica le procedure autonomamente e con sicurezza.</p> <p>Ha raggiunto pienamente le abilità e le competenze prefissate.</p>
7	Intermedio	<p>Possiede conoscenze essenziali.</p> <p>Individua i concetti chiave delle diverse tematiche, riuscendo a stabilire semplici collegamenti.</p> <p>Ha un linguaggio semplice ma corretto.</p> <p>Applica le procedure in modo sostanzialmente autonomo.</p> <p>Ha raggiunto complessivamente le abilità e le competenze prefissate.</p>
6	Base	<p>Possiede conoscenze elementari.</p> <p>Affronta in modo non sempre autonomo le diverse tematiche, delle quali coglie gli elementi essenziali.</p> <p>Si esprime con un linguaggio di tipo colloquiale. Applica semplici procedure, talvolta guidato.</p> <p>Ha raggiunto sostanzialmente le abilità e le competenze prefissate.</p>
5		<p>Possiede conoscenze frammentarie.</p> <p>Individua alcuni concetti delle diverse tematiche, che utilizza in modo superficiale e non sempre pertinente.</p> <p>Ha un linguaggio stentato e poco corretto.</p> <p>Mostra difficoltà nell'applicazione delle procedure. Ha raggiunto solo parzialmente le abilità e le competenze prefissate.</p>
4	Non raggiunta	<p>Possiede gravi lacune nelle conoscenze.</p> <p>Stenta ad individuare i concetti più semplici delle diverse tematiche, anche se guidato.</p> <p>Ha scarse capacità di linguaggio.</p> <p>Mostra gravi difficoltà nell'applicazione delle procedure. Non ha raggiunto le abilità e le competenze prefissate.</p>
3		<p>Conoscenze errate, minime o nulle dei contenuti basilari disciplinari. L'esposizione è confusa ed approssimativa</p>
2		<p>Risposta priva di significato</p>
		<p>Lavoro non svolto</p>



1		
---	--	--

Percorso di istruzione di I livello

Progettazione area matematica

Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento (area matematica)

UDA I livello - I periodo

ASSE MATEMATICO Unità di apprendimento e ore	1. Numeri e calcolo	22
	2. Spazio e figure	18
	3. Dati e previsioni	10
	4. Risoluzione di problemi	16
ASSE MATEMATICO Competenze fondanti da acquisire	Tot ore	Ore suddivise per UDA
		1 2 3 4
13 - Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali	22	22 - - -
14 - Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni	18	- 18 - -
15 - Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento	10	- - 10 -



16 - Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati	16	-	-	-	16
		22	18	10	16

ASSE MATEMATICO – UDA N. 1

NUMERI E CALCOLO

COMPETENZA FONDANTE DA ACQUISIRE

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.

ABILITÀ

Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione.

Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.

Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.

Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato.

Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se...allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

CONOSCENZE



Gli insiemi numerici N , Z , Q . Operazioni e loro proprietà. Ordinamento.

Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici.

Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi.

Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza.

Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali.

Proporzionalità diretta e inversa.

Interesse e sconto.

Equazioni di primo grado.

Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.

ASSE MATEMATICO – UDA N. 2

SPAZIO E FIGURE

COMPETENZA FONDANTE DA ACQUISIRE

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.

ABILITÀ

Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio.

Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli.

Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni



strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria).

Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.

Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.

Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato.

CONOSCENZE

Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio.

Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli.

Teorema di Pitagora e le sue applicazioni.

Costruzioni geometriche.

Isometrie e similitudini piane.

Riduzioni in scala.

Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.).

Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.

ASSE MATEMATICO – UDA N. 3

DATI E PREVISIONI

COMPETENZA FONDANTE DA ACQUISIRE

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.



ABILITÀ

Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.

Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.

In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi disgiunti.

Riconoscere relazioni tra coppie di eventi.

Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.

Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato.

CONOSCENZE

Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica.

Frequenze e medie.

Avenimenti casuali; incertezza di una misura e concetto di errore.

Significato di probabilità e sue applicazioni.

Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.

ASSE MATEMATICO – UDA N. 4

RISOLUZIONE DI PROBLEMI

COMPETENZA FONDANTE DA ACQUISIRE

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.



ABILITÀ

Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.

Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli.

Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, o software di geometria).

Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.

Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato.

Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

CONOSCENZE

Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.

Griglia di valutazione per le prove orali (area matematica)

	Uda 1	Uda 2	Uda 3	Uda 4
	Padroneggia le procedure di calcolo aritmetico con sicurezza e originalità e mostra anche procedimenti	Comprende e traduce in modo appropriato e sicuro il linguaggio naturale in linguaggio geometrico.	Con sicurezza seleziona dati e informazioni, che analizza, organizza e rappresenta in modo appropriato	Comprende autonomamente e con facilità le richieste di un esercizio e il testo di un problema. Estrapola, analizza



10	risolutivi di tipo algebrico o pre-algebrico. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati, motivandola.	Padroneggia figure e modelli geometrici, individuandone invarianti e relazioni anche in contesti articolati. Risolve in modo sicuro e originale problemi di tipo geometrico.	utilizzando varie tipologie di grafici ed individuandone e interpretandone correttamente gli aspetti matematici, anche in contesti complessi.	e classifica i dati anche in situazioni complesse ed articolate. Individua e formalizza strategie risolutive originali, appropriate e corrette. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati, motivandola.
9	Padroneggia le procedure di calcolo aritmetico con sicurezza e originalità. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati, motivandola.	Comprende e traduce in modo appropriato e sicuro il linguaggio naturale in linguaggio geometrico. Padroneggia figure e modelli geometrici, anche in contesti articolati.	Con sicurezza seleziona dati e informazioni, che analizza, organizza e rappresenta in modo appropriato, individuandone e interpretandone correttamente gli aspetti matematici, anche in contesti complessi.	Comprende autonomamente e con facilità le richieste di un esercizio e il testo di un problema, per il quale individua e formalizza strategie risolutive corrette ed appropriate. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati, motivandola.
8	Applica con sicurezza le procedure di calcolo aritmetico. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati.	Comprende e traduce senza difficoltà il linguaggio naturale in linguaggio geometrico. Conosce e usa correttamente figure e modelli geometrici.	Seleziona, organizza e rappresenta correttamente dati e informazioni, di cui sa in genere individuare e interpretare gli aspetti matematici.	Comprende autonomamente le richieste di un esercizio e il testo di un problema, per il quale utilizza strategie risolutive appropriate. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati.
	Applica in modo sostanzialmente corretto le	In genere comprende e traduce il linguaggio	Seleziona, organizza e rappresenta dati e	Comprende le richieste di un esercizio e il testo di un



7	procedure di calcolo aritmetico. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati in casi semplici.	naturale in linguaggio geometrico. Conosce e usa abbastanza correttamente figure e modelli geometrici.	informazioni in modo generalmente corretto, individuandone alcuni aspetti matematici e situazioni canoniche.	problema, per il quale utilizza strategie risolutive generalmente appropriate. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati in casi semplici.
6	Applica le procedure essenziali del calcolo aritmetico. Non riesce a valutare l'attendibilità dei risultati.	Comprende e traduce il linguaggio naturale in linguaggio geometrico in contesti semplici e/o conosciuti. Conosce e usagli elementi essenziali delle figure geometriche.	Seleziona, organizza e rappresenta dati e informazioni in situazioni semplici e con modalità consuete, individuando solgli aspetti matematici più elementari.	Comprende, in situazioni elementari e/o conosciute, richieste esplicite di un esercizio e il testo di un problema, per il quale riesce in genere, a mettere in atto strategie risolutive. Non sempre riesce a valutare l'attendibilità dei risultati.

5	Mostra difficoltà nella applicazione delle procedure essenziali del calcolo aritmetico e nella valutazione dell'attendibilità dei risultati.	Mostra difficoltà nella comprensione del linguaggio geometrico, nella conoscenza e nell'uso corretto degli elementi essenziali delle figure geometriche, anche in situazioni elementari e/o conosciute.	Mostra difficoltà nella selezione, organizzazione e/o rappresentazione di dati e informazioni, anche in situazioni semplici e/o conosciute.	Mostra difficoltà nella comprensione delle richieste di un esercizio e del testo di un problema e/o nell'applicazione di strategie risolutive, anche in situazioni elementari e/o conosciute. Non è in grado di valutare l'attendibilità dei risultati.
	Mostra gravi difficoltà	Mostra gravi difficoltà	Mostra gravi difficoltà nella	Mostra gravi difficoltà nella



4	nella comprensione e nella applicazione delle procedure essenziali del calcolo aritmetico.	nella comprensione del linguaggio geometrico, nella conoscenza e nell'uso corretto degli elementi essenziali delle figure geometriche, anche in situazioni elementari e/o conosciute.	selezione, organizzazione e rappresentazione di dati e informazioni, anche in situazioni semplici e/o sconosciute.	comprensione delle richieste di un esercizio e del testo di un problema e nell'applicazione delle strategie risolutive, anche in situazioni elementari e/o conosciute.
3	Gravissime lacune, errori e/o inadeguatezze.			
2	Mancate risposte o risposte prive di significato.			
1	Rifiuto all'interrogazione.			

Griglia di valutazione per le prove scritte (area matematica)

10	Il/la candidato/a rivela procedimento risolutivo logico e razionale; conoscenza e applicazione corrette e approfondite di regole e proprietà; uso preciso e accurato dei linguaggi specifici.
9	Il/la candidato/a rivela procedimento risolutivo consapevole; conoscenza e applicazione corrette di regole e proprietà; uso appropriato dei linguaggi specifici.
8	Il/la candidato/a rivela procedimento risolutivo logico; conoscenza e applicazione sostanzialmente corrette di regole e proprietà; uso soddisfacente dei linguaggi specifici.
7	Il/la candidato/a rivela procedimento risolutivo adeguato; conoscenza e applicazione essenziali di regole e proprietà; uso dei linguaggi specifici che presenta alcune incertezze.
6	Il/la candidato/a rivela procedimento risolutivo incerto e parziale; conoscenza e applicazione non del tutto corrette di regole e proprietà; uso dei linguaggi specifici che presenta incertezze.
5	Il/la candidato/a rivela procedimento risolutivo disorganizzato; conoscenza e applicazione lacunose di regole e proprietà; uso approssimativo dei linguaggi specifici.
4	Il/la candidato/a rivela procedimento risolutivo che manca di logica; conoscenza e applicazione frammentarie di regole e proprietà; uso sommario dei linguaggi specifici.
3	L'elaborato presenta gravissime lacune, errori e/o inadeguatezze.
2	Mancate risposte o risposte prive di significato.



1	Lavoro non svolto.
---	--------------------

Percorso di istruzione di I livello

Progettazione area scientifico-tecnologica

Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento (area scientifico-tecnologica)

UDA I livello – I periodo

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO Unità di apprendimento e ore	1. Biologia ed ecosistemi	13						
	2. Educazione alla salute	14						
	3. Scienze della Terra	6						
	4. Informatica, internet e risorse digitali; Rappresentazioni grafiche	9						
	5. Educazione alimentare	8						
	6. Materiali	8						
	7. Fonti energetiche	8						
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO Competenze fondanti da acquisire	Tot ore	Ore suddivise per UDA						
		1	2	3	4	5	6	7
17 - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale	16	2	4	1	-	3	4	2



18 - Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica	23	7	10	1	-	3	2	-
19 - Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili	14	4	-	4	-	2	2	2
20 - Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative ed oggetti, strumenti e macchine di uso comune	5	-	-	-	5	-	-	-
21 - Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico	4	-	-	-	-	-	-	4
22 - Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	4	-	-	-	4	-	-	-
		13	14	6	9	8	8	8

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO – UDA N. 1

BIOLOGIA ED ECOSISTEMI

COMPETENZA FONDANTE DA ACQUISIRE

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

ABILITÀ

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e



grafici.

Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico.

Utilizzare le rappresentazioni cartografiche.

Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della terra e dell'uomo.

Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.

Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

CONOSCENZE

Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.

Elementi, composti, trasformazioni chimiche.

I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.

Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.

Livelli dell'organizzazione biologica.

Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione.

Varietà dei viventi e loro evoluzione.

La biodiversità negli ecosistemi.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO – UDA N. 2

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

COMPETENZA FONDANTE DA ACQUISIRE

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

ABILITÀ

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.

Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico.



Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della terra e dell'uomo.
Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.

Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

CONOSCENZE

Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.

Elementi, composti, trasformazioni chimiche.

Livelli dell'organizzazione biologica.

Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione.

La biologia umana.

Alimenti e alimentazione.

Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO – UDA N. 3

SCIENZE DELLA TERRA

COMPETENZA FONDANTE DA ACQUISIRE

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

ABILITÀ

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.

Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico.

Utilizzare le rappresentazioni cartografiche.

Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.



Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storiageologica.

Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.

Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi.

Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.

Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti.

Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

CONOSCENZE

Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.

Elementi, composti, trasformazioni chimiche.

Latitudine e longitudine, i punti cardinali.

Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte.

Fasi della Luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni.

Rocce, minerali e fossili.

I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.

Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.

Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine.

Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - UDA N. 4

INFORMATICA, INTERNET E RISORSE DIGITALI

RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE

COMPETENZA FONDANTE DA ACQUISIRE

Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali,



informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

Imparare ad imparare.

Consapevolezza ed espressione culturale.

Utilizzare e produrre testi multimediali.

ABILITÀ

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.

Utilizzare le rappresentazioni cartografiche.

Riconoscere il disegno tecnico quale rappresentazione di processi e oggetti.

Eseguire misurazioni e semplici rilievi grafici con gli strumenti di base; effettuare stime di grandezze fisiche riferite ad oggetti;

Leggere e interpretare semplici disegni tecnici a partire da modelli e/o simulazioni;

Eseguire attività in laboratorio d'informatica per realizzare prodotti.

CONOSCENZE

Conoscere le componenti principali del computer

Strumenti e regole generali del disegno tecnico.

Principali pacchetti applicativi (software di creazione di testi, fogli di calcolo e presentazioni sia proprietari che open source; formati di documenti, immagini, file multimediali: uso, condivisione, salvataggio)

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO – UDA N. 5

EDUCAZIONE ALIMENTARE

COMPETENZA FONDANTE DA ACQUISIRE



Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

Imparare ad imparare

Consapevolezza ed espressione culturale

Utilizzare e produrre testi multimediali

ABILITÀ

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.

Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico.

Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della terra e dell'uomo.

Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.

Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

Comprendere e utilizzare i termini specifici.

Leggere e interpretare un'etichetta.

Riconoscere i rischi connessi alla conservazione degli alimenti.

Progettare una dieta equilibrata.

Operare, nell'acquisto dei cibi, scelte rispettose dell'ambiente e dell'uomo.

CONOSCENZE

Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.

Elementi, composti, trasformazioni chimiche.

Livelli dell'organizzazione biologica.

La biologia umana.

Alimenti e alimentazione.

Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.



ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO – UDA N. 6

I MATERIALI

COMPETENZA FONDANTE DA ACQUISIRE

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

Imparare ad imparare

Consapevolezza ed espressione culturale

Utilizzare e produrre testi multimediali

ABILITÀ

Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi

CONOSCENZE

Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.

Elementi, composti, trasformazioni chimiche.

Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.

Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine.

Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.

Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO – UDA N. 7

FONTI ENERGETICHE

COMPETENZA FONDANTE DA ACQUISIRE



Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.

Imparare ad imparare.

Consapevolezza ed espressione culturale.

Utilizzare e produrre testi multimediali.

ABILITÀ

Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Riconoscere e descrivere le tipologie di energia di uso quotidiano, specificandone le fonti e le responsabilità nel loro consumo.

Schematizzare le trasformazioni di energia.

Riconoscere ed usare dispositivi e norme di sicurezza per l'uso domestico delle energie.

Analizzare forme di risparmio energetico significative in ambito domestico e le ricadute economiche.

Interpretare una fattura di fornitura energetica (energia elettrica, gas) nelle quantità e voci di costo.

CONOSCENZE

Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.

Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.

Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine.

Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.

Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.



Unità di misura dell'energia. Fonti energetiche fossili, minerali, rinnovabili.

Le trasformazioni energetiche, distribuzione.

Costi delle energie.

Impatto ambientale dell'uso delle fonti energetiche.

Griglia di valutazione per le prove di verifica (area scientifico-tecnologica)

10	Comprende lo svolgersi dei fenomeni naturali e artificiali, interpretandone le cause e prevedendone le conseguenze, mettendo in relazione fenomeni appartenenti ad ambiti differenti. Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, anche ricorrendo a misure appropriate e a formalizzazioni. Ha una visione ampia e articolata della complessità degli ecosistemi e della loro evoluzione nel tempo, anche in relazione all'intervento umano. Adotta e promuove consapevolmente stili di vita ecologicamente responsabili. Ha una visione ampia e articolata della complessità del sistema dei viventi, di cui comprende l'organizzazione e interpreta le interazioni. Ha piena consapevolezza delle strutture (e di come siano correlate) e delle funzioni del proprio organismo e ne riconosce limiti e potenzialità. Adotta e promuove consapevolmente stili di vita sani.
9	Comprende lo svolgersi dei fenomeni naturali e artificiali, interpretandone le cause e prevedendone le conseguenze. Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, anche ricorrendo a misure appropriate. Comprende e descrive in maniera approfondita le caratteristiche degli ecosistemi e della loro evoluzione nel tempo, anche in relazione all'intervento umano. Adotta consapevolmente stili di vita ecologicamente responsabili. Descrive le caratteristiche del sistema dei viventi, di cui comprende l'organizzazione e coglie le interazioni. Ha piena consapevolezza delle strutture e delle funzioni del proprio organismo e ne riconosce limiti e potenzialità. Adotta consapevolmente stili di vita sani.
8	Comprende lo svolgersi dei fenomeni naturali e artificiali, individuandone generalmente le cause e le conseguenze. Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. Comprende e descrive le caratteristiche degli ecosistemi e della loro evoluzione nel tempo, anche in relazione all'intervento umano. Adotta stili di vita ecologicamente responsabili. Descrive in maniera approfondita le caratteristiche del sistema dei viventi, di cui comprende l'organizzazione e le interazioni. Conosce e descrive correttamente strutture e funzioni del proprio organismo e ne riconosce limiti e potenzialità. Adotta stili di vita sani.
	Comprende intuitivamente lo svolgersi dei fenomeni naturali e artificiali, individuandone le cause e le conseguenze più evidenti. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. Comprende le caratteristiche principali degli ecosistemi e ne descrive alcuni aspetti evolutivi, anche in relazione



7	all'intervento umano. Adotta alcuni comportamenti ecologicamente responsabili. Descrive le caratteristiche principali del sistema dei viventi, di cui coglie le interazioni fondamentali. Conosce e descrive le principali strutture e funzioni del proprio organismo, cogliendone alcuni limiti e potenzialità. Adotta stili di vita generalmente sani.
6	Comprende intuitivamente lo svolgersi dei fenomeni naturali e artificiali e ne descrive le caratteristiche principali in contesti semplici e conosciuti. Descrive le caratteristiche principali degli ecosistemi e le conseguenze più evidenti dell'intervento umano. Adotta alcuni comportamenti ecologicamente responsabili. Descrive alcune caratteristiche del sistema dei viventi, di cui coglie semplici interazioni. Conosce le principali strutture e funzioni del proprio organismo. Adotta stili di vita sostanzialmente sani.
5	Ha una conoscenza stentata e parziale dei fenomeni naturali e artificiali. Ha una conoscenza stentata e parziale delle caratteristiche degli ecosistemi e valuta con difficoltà le conseguenze dell'intervento umano. Non mostra particolare attenzione nell'adozione di comportamenti ecologicamente responsabili. Ha una conoscenza stentata e parziale delle caratteristiche del sistema dei viventi e delle strutture e delle funzioni del proprio organismo. Non mostra particolare attenzione e/o interesse nell'adozione di stili di vita sani.
4	Ha una conoscenza molto lacunosa dei fenomeni naturali e artificiali. Ha una conoscenza molto lacunosa delle caratteristiche degli ecosistemi e non è in grado di valutare le conseguenze dell'intervento umano. Non riconosce l'importanza dell'adozione di comportamenti ecologicamente responsabili. Ha una conoscenza molto lacunosa delle caratteristiche del sistema dei viventi e delle strutture e delle funzioni del proprio organismo. Non riconosce l'importanza dell'adozione di stili di vita sani.
3	Gravissime lacune, errori e/o inadeguatezze.
2	Mancate risposte o risposte prive di significato.
1	Rifiuto all'interrogazione.

Percorso di istruzione di I livello

Progettazione area matematica

Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento (area matematica)



UDA I livello – Il periodo

ASSE MATEMATICO Unità di apprendimento e ore	1. Aritmetica e Algebra		62		
	2. Geometria		42		
	3. Relazioni e funzioni		67		
	4. Dati e previsioni		27		
ASSE MATEMATICO Competenze fondanti da acquisire	Tot ore	Ore suddivise per UDA			
		1	2	3	4
10 – Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	65	50		15	
11 – Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	50		30	20	
12 – Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	48	12	12	12	12
13 - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	35			20	15
		62	42	67	27

ASSE MATEMATICO – UDA N. 1



ARITMETICA E ALGEBRA

COMPETENZA FONDANTE DA ACQUISIRE

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.

ABILITÀ

Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi.

Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.
Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali.

Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.

Operare con rapporti e percentuali.

Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio; operare con le frazioni algebriche.

CONOSCENZE

I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta.

Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà.

Potenze e radici.

Rapporti e percentuali.

Approssimazioni.

Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi. Operazioni con le frazioni algebriche

ASSE MATEMATICO – UDA N. 2



GEOMETRIA

COMPETENZA FONDANTE DA ACQUISIRE

Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.

ABILITÀ

Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.

Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali

figure geometriche del piano e dello spazio.

Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie.

Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.

CONOSCENZE

Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione.

Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.

Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio.

Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni.

Teoremi di Euclide e di Pitagora.

Teorema di Talete e sue conseguenze.

Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.

ASSE MATEMATICO – UDA N. 3



RELAZIONI E FUNZIONI

COMPETENZA FONDANTE DA ACQUISIRE

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.

Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ABILITÀ

Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.

Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$ e $f(x) = ax^2 + bx + c$.

Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni, anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.

CONOSCENZE

Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).

Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.

ASSE MATEMATICO – UDA N. 4



DATI E PREVISIONI

COMPETENZA FONDANTE DA ACQUISIRE

Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.

ABILITÀ

Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.

Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.

Calcolare la probabilità di eventi elementari.

CONOSCENZE

Dati, loro organizzazione e rappresentazione.

Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche.

Valori medi e misure di variabilità.

Significato della probabilità e sue valutazioni.

Semplici spazi (discreti) di probabilità; eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti.

Probabilità e frequenza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI

AREA MATEMATICA



	Uda 1	Uda 2	Uda 3
10	<p>Padroneggia le procedure di calcolo aritmetico con sicurezza e originalità e mostra anche procedimenti risolutivi di tipo algebrico o pre-algebrico. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati, motivandola.</p>	<p>Comprende e traduce in modo appropriato e sicuro il linguaggio naturale in linguaggio geometrico. Padroneggia figure e modelli geometrici, individuandone invarianti e relazioni anche in contesti articolati. Risolve in modo sicuro e originale problemi di tipo geometrico.</p>	<p>Con sicurezza seleziona dati e informazioni, che analizza, organizza e rappresenta in modo appropriato individuandone interpretandone correttamente gli aspetti matematici, anche in contesti con</p>
9	<p>Padroneggia le procedure di calcolo aritmetico con sicurezza e originalità. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati, motivandola.</p>	<p>Comprende e traduce in modo appropriato e sicuro il linguaggio naturale in linguaggio geometrico. Padroneggia figure e modelli geometrici, anche in contesti articolati.</p>	<p>Con sicurezza seleziona dati e informazioni, che analizza, organizza e rappresenta in modo appropriato individuandone interpretandone correttamente gli aspetti matematici, anche</p>



			contesti complessi.
8	Applica con sicurezza le procedure di calcolo aritmetico. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati.	Comprende e traduce senza difficoltà il linguaggio naturale in linguaggio geometrico. Conosce e usa correttamente figure e modelli geometrici.	Seleziona, organizza e rappresenta dati e informazioni, di cui interpreta gli aspetti matematici.
7	Applica in modo sostanzialmente corretto le procedure di calcolo aritmetico. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati in casi semplici.	In genere comprende e traduce il linguaggio naturale in linguaggio geometrico. Conosce e usa abbastanza correttamente figure e modelli geometrici.	Seleziona, organizza e rappresenta dati e informazioni in situazioni generalmente canoniche, individuandone gli aspetti matematici.
6	Applica le procedure essenziali del calcolo aritmetico. Non sempre riesce a valutare l'attendibilità dei risultati.	Comprende e traduce il linguaggio naturale in linguaggio geometrico in contesti semplici e/o conosciuti. Conosce e usa gli elementi essenziali delle figure geometriche.	Seleziona, organizza e rappresenta dati e informazioni in situazioni semplici e con modalità consuete, individuando solo gli aspetti più elementari.
	Mostra difficoltà nella	Mostra difficoltà nella	Mostra



5	<p>applicazione delle procedure essenziali del calcolo aritmetico e nella valutazione dell'attendibilità risultati.</p>	<p>comprensione del linguaggio geometrico, nella conoscenza e nell'uso corretto degli elementi essenziali delle figure geometriche, anche in situazioni elementari e/o conosciute.</p>	<p>selez e/o r e inf situa conos</p>
4	<p>Mostra gravi difficoltà nella comprensione e nella applicazione delle procedure essenziali del calcolo aritmetico.</p>	<p>Mostra gravi difficoltà nella comprensione del linguaggio geometrico, nella conoscenza e nell'uso corretto degli elementi essenziali delle figure geometriche, anche in situazioni elementari e/o conosciute.</p>	<p>Most selez rapp inform situa conos</p>
3	Gravissime lacune, errori e/o inadeguatezze.		
2	Mancate risposte o risposte prive di significato.		
1	Rifiuto all'interrogazione.		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE



AREA MATEMATICA

10	Il/la candidato/a rivela procedimento risolutivo logico e razionale; conoscenza e applicazione corrette e approfondite di regole e proprietà; uso preciso e accurato dei linguaggi specifici.
9	Il/la candidato/a rivela procedimento risolutivo consapevole; conoscenza e applicazione corrette di regole e proprietà; uso appropriato dei linguaggi specifici.
8	Il/la candidato/a rivela procedimento risolutivo logico; conoscenza e applicazione sostanzialmente corrette di regole e proprietà; uso soddisfacente dei linguaggi specifici.
7	Il/la candidato/a rivela procedimento risolutivo adeguato; conoscenza e applicazione essenziali di regole e proprietà; uso dei linguaggi specifici che presenta alcune incertezze.
6	Il/la candidato/a rivela procedimento risolutivo incerto e parziale; conoscenza e applicazione non del tutto corrette di regole e proprietà; uso dei linguaggi specifici che presenta incertezze.
5	Il/la candidato/a rivela procedimento risolutivo disorganizzato; conoscenza e applicazione lacunose di regole e proprietà; uso approssimativo dei linguaggi specifici.
4	Il/la candidato/a rivela procedimento risolutivo che manca di logica; conoscenza e applicazione frammentarie di regole e proprietà; uso sommario dei linguaggi specifici.
3	L'elaborato presenta gravissime lacune, errori e/o inadeguatezze.
2	Mancate risposte o risposte prive di significato.
1	Lavoro non svolto.

Percorso di istruzione di I livello

Progettazione area scientifico-tecnologica

Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento (area scientifico-tecnologica)

UDA I livello – Il periodo



ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO Unità di apprendimento e ore	1. Biologia, evoluzione, genetica 2. Scienze della Terra ed ecologia	66 33
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO Competenze fondanti da acquisire	Tot ore	Ore suddivise per UDA 1 2
14 - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità	46	24 12
15 - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	46	24 12
16 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	40	18 9
		66 33

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO – UDA N. 1

BIOLOGIA, EVOLUZIONE, GENETICA

COMPETENZA FONDANTE DA ACQUISIRE

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.



ABILITÀ

Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.

Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.

Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.

Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.

Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.
Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.

CONOSCENZE

Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub-cellulare; virus, cellula procariota e cellula eucariota).

Teorie interpretative dell'evoluzione della specie.

Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.

Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi, respirazione cellulare e fotosintesi.

Nascita e sviluppo della genetica.

Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche.

Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute.

Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).

La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO – UDA N. 2

SCIENZE DELLA TERRA ED ECOLOGIA



COMPETENZA FONDANTE DA ACQUISIRE

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ABILITÀ

Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra.

Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.

Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.

CONOSCENZE

Il Sistema solare e la Terra.

Coordinate geografiche: latitudine e longitudine; paralleli e meridiani.

Dinamicità della litosfera, fenomeni sismici e vulcanici.

I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.

L'idrosfera; fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.

L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche, disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.

Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli biogeochimici).

Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE DI VERIFICA

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

10	Possiede un insieme ampio e articolato di conoscenze e metodologie con cui spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo conclusioni basate su fatti comprovati. Applica le conoscenze in campo tecnologico e la relativa metodologia per cercare risposta ai desideri o bisogni umani. Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e si mostra consapevole della propria responsabilità di cittadino. Mostra di aver acquisito gli atteggiamenti, i metodi e le tecniche indispensabili alla modellizzazione ed alla comprensione della realtà intesa nel suo significato più lato di molteplicità, complessità, trasformabilità. Adotta strategie di indagine, procedure sperimentali e linguaggi specifici anche al fine di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.
9	Ha una visione ampia e articolata dello svolgersi dei fenomeni naturali e artificiali, di cui coglie la complessità e interpreta le relazioni, analizza le cause e prevede le conseguenze. Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, anche ricorrendo a misure appropriate e a formalizzazioni. Ha una visione ampia e articolata del concetto di energia nelle sue varie forme e dei processi implicati nella produzione e nel consumo. Motiva con adeguate argomentazioni gli effetti dell'impatto ambientale dovuti all'utilizzo di una determinata forma di energia. Imposta ed interpreta con padronanza un bilancio energetico. Ha una visione ampia e articolata del significato e dell'uso delle tecnologie nel contesto socio-culturale attuale. Descrive l'evoluzione del processo tecnologico, ha piena consapevolezza delle sue implicazioni pratiche e ne analizza con senso critico gli aspetti etici.
8	Comprende lo svolgersi dei fenomeni naturali e artificiali, cogliendone la complessità e le interrelazioni principali, e ne analizza cause e conseguenze. Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. Comprende il concetto di energia e ne descrive le varie forme e i processi implicati nella produzione e nel consumo. Comprende e descrive gli effetti dell'impatto ambientale dovuti all'utilizzo di una determinata forma di energia. Sa impostare e valutare un bilancio energetico. Comprende il significato delle tecnologie e ne descrive l'uso nel contesto socio-culturale attuale. Conosce l'evoluzione del processo tecnologico e ne sa cogliere le implicazioni pratiche e gli aspetti etici.
7	Comprende lo svolgersi dei fenomeni naturali e artificiali, cogliendone alcune relazioni e individuandone le cause e le conseguenze più evidenti. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. Descrive le varie forme di energia e i principali processi implicati nella produzione e nel consumo. Descrive i principali effetti dell'impatto ambientale dovuti all'utilizzo di una determinata forma di energia. Imposta e valuta semplici bilanci energetici. Descrive l'uso delle principali tecnologie nel contesto socio-culturale attuale e ne coglie le implicazioni pratiche e gli aspetti etici essenziali.
	Comprende intuitivamente lo svolgersi dei fenomeni naturali e artificiali e ne descrive le caratteristiche principali in contesti semplici e conosciuti. Conosce le principali forme di energia ed alcuni processi implicati nella produzione e nel consumo. Conosce gli effetti più evidenti dell'impatto ambientale dovuti



6	all'utilizzo delle varie forme di energia. Imposta e valuta, se guidato, semplici bilanci energetici. Descrive l'uso di alcune delle tecnologie nel contesto socio-culturale attuale, riconoscendone le implicazioni pratiche e gli aspetti etici più evidenti.
5	Ha una conoscenza stentata e parziale dei fenomeni naturali e artificiali. Ha una conoscenza stentata e parziale dei fenomeni legati al concetto di energia, alla sua produzione, al suo consumo e agli effetti dell'impatto ambientale dovuti all'utilizzo delle sue varie forme. Ha una conoscenza stentata e parziale delle tecnologie e del loro uso nel contesto socio-culturale attuale.
4	Ha una conoscenza molto lacunosa dei fenomeni naturali e artificiali. Ha una conoscenza molto lacunosa dei fenomeni legati al concetto di energia, alla sua produzione, al suo consumo e agli effetti dell'impatto ambientale dovuti all'utilizzo delle sue varie forme. Ha una conoscenza molto lacunosa delle tecnologie e del loro uso nel contesto socio-culturale attuale.
3	Gravissime lacune, errori e/o inadeguatezze.
2	Mancate risposte o risposte prive di significato.
1	Rifiuto all'interrogazione.

Percorso di istruzione di I livello

Progettazione area linguistica - Inglese

Quadro riassuntivo delle abilità di apprendimento (area linguistica- Inglese)

UDA I livello - I periodo didattico

Sigla	Descrizione	Ore	Ore Fad
UDA1	Parlare di sé e degli altri	25	0



	Parlare di sé e degli altri Presentarsi in contesti formali e informali; chiedere e fornire informazioni personali; salutare; scrivere una e-mail di presentazione; compilare un modulo. Parlare della propria famiglia. Parlare del proprio e dell'altrui lavoro.		
UDA2	Descrivere l'ambiente	25	0
	Descrivere l'ambiente Dare e comprendere indicazioni di luogo; chiedere e fornire indicazioni su un'abitazione privata e una zona della città; cercare un appartamento in affitto; interpretare annunci immobiliari. Definire le quantità; parlare delle proprie abitudini alimentari; ordinare in un caffè; fare shopping.		
UDA3	Interagire e confrontarsi	20	0
	Interagire e confrontarsi Esprimere possesso; parlare di salute; descrivere l'aspetto fisico; dare suggerimenti. Dare e comprendere istruzioni e indicazioni stradali; interpretare insegne e cartelli; ordinare istruzioni secondo una sequenza. Esprimere gradimento, preferenze, accordo e disaccordo;		



	<p>Scambiare informazioni sulla routine e la professione; precisare orari e giorni. Scambiare informazioni sulle attività nel tempo libero precisandone la frequenza.</p> <p>Descrivere abilità, anche in ambito lavorativo; sostenere un semplice colloquio di lavoro; interpretare elementari annunci economici; fare inviti, esprimere richieste e chiedere permesso. Esprimere opinioni; fare confronti e paragoni; esprimere obblighi e divieti.</p>		
UDA4	Parlare del passato	15	0
	Parlare del passato <p>Descrivere eventi conclusi nel passato; parlare della propria e altrui biografia.</p>		
UDA5	Programmare	14	0
	Programmare <p>Descrivere azioni in corso di svolgimento. Descrivere progetti programmati e intenzioni nel breve futuro, descrivere azioni che stanno per accadere.</p>		

Percorso di istruzione di I livello



Progettazione area linguistica - Inglese

Quadro riassuntivo delle abilità di apprendimento (area linguistica- Inglese)

UDA I livello – Il periodo didattico

		ore
UDA1	Parlare di sé e degli altri	35
	Parlare di sé e degli altri <p>Presentarsi, chiedere e fornire informazioni personali: provenienza, nazionalità, età, lavoro, stato civile; compilare un modulo con dati personali, fare lo spelling, salutare in maniera formale e informale, identificare oggetti, accettare/rifiutare bevande e snacks.</p> <p>Identificare persone, precisare, chiedere e fornire informazioni relative alla propria famiglia, precisando la relazione personale, fare inviti, accettare e rifiutare in maniera cortese.</p> <p>Descrivere problemi di salute e consigliare rimedi, descrivere fisicamente le persone, impartire semplici istruzioni e descrivere le fasi di una ricetta, scrivere una mail di presentazione personale, interpretare comuni segnali di divieto.</p>	
UDA2	Descrivere l'ambiente	35
	Descrivere l'ambiente <p>Chiedere e fornire indicazioni stradali, chiedere e fornire informazioni su un'abitazione privata e su un quartiere, descrivere la propria abitazione/stanza preferita, chiedere e fornire indicazioni di luogo, chiedere e fornire informazioni di quantità.</p> <p>Chiedere e fornire indicazioni di tempo, precisare date e orari, chiedere e</p>	



	fornire prezzi.	
UDA3	Routine e tempo libero	26
	Routine e tempo libero Descrivere abilità, mettere a confronto le abilità possedute, chiedere il permesso, fare richieste educate, concedere o rifiutare il permesso, prendere un appuntamento, invitare, accettare, proporre alternative, rifiutare, etichetta telefonica. Chiedere ed esprimere gusti e preferenze nelle attività ricreative, descrivere la propria e altrui personalità, scrivere una cartolina da un posto di vacanza. Descrivere routine e frequenza nell'ambito lavorativo e nella vita personale, chiedere e fornire informazioni rispetto alle abitudini giornaliere. Descrivere azioni in corso, descrivere che cosa le persone stanno indossando, parlare di impegni programmati nell'immediato futuro, scrivere una mail descrivendo le proprie attività in corso.	
UDA4	Parlare del passato	26
	Parlare del passato Parlare di esperienze personali nel passato, chiedere e fornire informazioni per biografie personali, confrontare condizioni di vita del passato e del presente, chiedere e descrivere le proprie attitudini e i propri risultati scolastici passati. Descrivere azioni comuni concluse nel passato recente, scrivere una mail da un luogo di vacanza descrivendo le attività compiute. Chiedere informazioni e descrivere importanti eventi personali del passato, precisandone la collocazione temporale.	
UDA5	Esperienze, scelte e responsabilità	25



Esperienze, scelte e responsabilità

Descrivere progetti programmati e intenzioni nel breve futuro, descrivere azioni che stanno per accadere, parlare delle previsioni del tempo.

Informarsi/descrivere azioni non ancora o appena compiute, saper collocare nel tempo azioni concluse rispetto ad altre riferite a un tempo non ancora trascorso, parlare di esperienze personali, scrivere brevi messaggi personali.

Esprimere inviti e offerte, accettare o rifiutare educatamente, ordinare al ristorante, prenotare una stanza d'albergo, parlare di azioni iniziate nel passato e ancora attuali precisandone la durata.

Descrivere obblighi e doveri, informarsi/descrivere mansioni sul posto di lavoro,, interpretare comuni cartelli di sicurezza sul lavoro e descrivere semplici regole di sicurezza, descrivere obblighi nel passato, cogliere le informazioni salienti in semplici inserzioni lavorative, scrivere una application letter.

Descrivere le conseguenze di disastri naturali e record geografici, descrivere lo svolgimento di avvenimenti nel passato.

Chiedere ed esprimere previsioni personali, esprimere previsioni rispetto a un futuro lontano, distinguere tra progetti programmati e previsioni, esprimere decisioni immediate, volontà di aiuto o promesse.

Griglia di valutazione delle prove di verifica

Valutazione per competenze	Livello avanzato	Livello intermedio	elementare	Livello Iniziale	Livello carente o ancora in fase di sviluppo	Livello gravemente carente. Casi particolari
Voti	10-9	8	7	6	5-4	3-2-1
Compet. Ricettiva	L'elaborato evidenzia una comprensione esauriente	L'elaborato evidenzia una comprensione completa	L'elaborato evidenzia una Livello comprensione apprezzabile	L'elaborato evidenzia una comprensione generica	L'elaborato evidenzia una comprensione parziale/limitata	L'elaborato evidenzia una mancata comprensione
Comprens. del testo e delle consegne date						



<p>Compet. Comunicativa</p> <p>Comunicabilità del messaggio nonostante gli errori, efficacia espositiva e grado di rielaborazione del testo</p>	<p>Le informazioni sono state rielaborate in modo pertinente con lessico appropriato.</p>	<p>Le informazioni sono state rielaborate in modo chiaro con lessico quasi sempre appropriato.</p>	<p>Le informazioni sono state rielaborate in modo semplice con lessico abbastanza appropriato.</p>	<p>Le informazioni sono state rielaborate in modo meccanico.</p>	<p>Le informazioni richieste non sono state selezionate/indicate/proposte/comunicate</p>	<p>Lavoro non svolto/ Le informazioni sono state rielaborate con risultati privi di significato</p>
<p>Competenza Linguistica</p> <p>Correttezza grammaticale, e conoscenza del lessico e uso delle strutture linguistiche</p>	<p>L'elaborato evidenzia una conoscenza approfondita delle strutture morfosintattiche. L'ortografia è corretta.</p>	<p>L'elaborato evidenzia una conoscenza organica delle strutture morfosintattiche. L'ortografia è generalmente corretta.</p>	<p>L'elaborato evidenzia una conoscenza adeguata delle strutture morfosintattiche. L'ortografia presenta qualche imprecisione.</p>	<p>L'elaborato evidenzia una conoscenza superficiale delle strutture morfosintattiche. Il lessico e l'ortografia risultano accettabili.</p>	<p>Il lessico e l'ortografia risultano inadeguati.</p>	<p>Lavoro non svolto</p>

Griglia di valutazione della prova scritta di inglese

Indicatori	Descrittori	Livello/Punti
Competenza Ricettiva	L'elaborato evidenzia una comprensione esauriente	- avanzato
Comprensione del testo e delle consegne date	L'elaborato evidenzia una comprensione completa	- intermedio
	L'elaborato evidenzia una comprensione apprezzabile	- elementare
	L'elaborato evidenzia una comprensione iniziale	- iniziale



	<p>L'elaborato evidenzia una comprensione generica</p> <p>L'elaborato evidenzia una comprensione parziale/limitata</p> <p>L'elaborato evidenzia una mancata comprensione</p>	<p>carente</p> <p>- gravemente carente</p>
<p>Competenza Comunicativa</p> <p>Comunicabilità del messaggio nonostante gli errori, efficacia espositiva e grado di rielaborazione del testo</p>	<p>Le informazioni sono state rielaborate in modo pertinente con lessico a</p> <p>Le informazioni sono state rielaborate in modo chiaro con lessico quasi</p> <p>Le informazioni sono state rielaborate in modo semplice con lessico ab</p> <p>Le informazioni sono state rielaborate in modo iniziale.</p> <p>Le informazioni richieste non sono state selezionate/indicate/ proposte</p> <p>Lavoro non svolto/ Le informazioni sono state rielaborate con risultati p</p>	<p>- avanzato</p> <p>- intermedio</p> <p>- elementare</p> <p>- carente</p> <p>- gravemente carente</p>
<p>Competenza Linguistica</p> <p>Correttezza grammaticale, e conoscenza del lessico e uso delle strutture linguistiche</p>	<p>L'elaborato evidenzia una conoscenza approfondita delle strutture mor</p> <p>L' ortografia è corretta</p> <p>L'elaborato evidenzia una conoscenza organica delle strutture morfosin</p> <p>L'ortografia è generalmente corretta.</p>	<p>- avanzato</p> <p>- intermedio</p>



	L'elaborato evidenzia una conoscenza adeguata delle strutture morfologiche, presenta qualche imprecisione.	- carente
	L'elaborato evidenzia una conoscenza superficiale delle strutture morfologiche, l'ortografia risultano accettabili.	- gravemente carente
	Il lessico e l'ortografia risultano inadeguati.	- carente
	Lavoro non svolto.	- gravemente carente



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

CPIA 9 (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito, con nota 132935 del 15 novembre 2023, ha trasmesso alle scuole le istruzioni operative relative all'Investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi, per l'elaborazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti (correlata all'attuazione dei commi 548-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197).

Il CPIA 9 intende sviluppare entrambe le linee di intervento (A e B), implementando attività, metodologie e contenuti volti a potenziare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere (intervento A), e rafforzando le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti (intervento B).

I percorsi formativi che verranno attivati secondo le indicazioni previste dall'intervento A sono i seguenti:

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere;
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;
- Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM.

I percorsi formativi che verranno attivati secondo le indicazioni previste dall'intervento B sono i seguenti:



- Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti;
- Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Potenziamento delle competenze STEM: fornire agli studenti una solida base di conoscenze e abilità nelle discipline STEM attraverso corsi orientati allo sviluppo di competenze specifiche in queste aree.
2. Promozione di pari opportunità di genere: incentivare la partecipazione attiva dei ragazzi e delle ragazze nei percorsi STEM, eliminando gli stereotipi di genere e creando un ambiente inclusivo che favorisca la parità di opportunità.
3. Digitalizzazione e innovazione: introdurre gli studenti al mondo digitale e alle tecnologie innovative, incoraggiando la comprensione e l'applicazione di soluzioni tecnologiche nelle attività quotidiane e professionali.
4. Tutoraggio per orientamento agli studi e alle carriere STEM: offrire supporto personalizzato agli studenti per orientarli efficacemente verso percorsi di studio e carriere in ambito STEM, coinvolgendo anche le famiglie nel processo decisionale.
5. Potenziamento delle competenze linguistiche: integrare attivamente corsi dedicati al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, facilitando la comunicazione efficace nelle discipline STEM.



6. Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio: creare un ambiente collaborativo tra docenti e professionisti del settore STEM, fornendo supporto tecnico e risorse per migliorare l'efficacia dell'orientamento e del tutoraggio.

Dettaglio plesso: CPIA 9

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)**

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito, con nota 132935 del 15 novembre 2023, ha trasmesso alle scuole le istruzioni operative relative all'Investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi, per l'elaborazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti (correlata all'attuazione dei commi 548-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197).

Il CPIA 9 intende sviluppare entrambe le linee di intervento (A e B), implementando attività, metodologie e contenuti volti a potenziare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere (intervento A), e rafforzando le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti (intervento B).

I percorsi formativi che verranno attivati secondo le indicazioni previste dall'intervento A sono i seguenti:

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere;



- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;
- Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM.

I percorsi formativi che verranno attivati secondo le indicazioni previste dall'intervento B sono i seguenti:

- Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti;
- Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. **Potenziamento delle competenze STEM:** fornire agli studenti una solida base di conoscenze e abilità nelle discipline STEM attraverso corsi orientati allo sviluppo di competenze specifiche in queste aree.
2. **Promozione di pari opportunità di genere:** incentivare la partecipazione attiva dei ragazzi e delle ragazze nei percorsi STEM, eliminando gli stereotipi di genere e creando un ambiente inclusivo che favorisca la parità di opportunità.
3. **Digitalizzazione e innovazione:** introdurre gli studenti al mondo digitale e alle tecnologie innovative, incoraggiando la comprensione e l'applicazione di soluzioni tecnologiche nelle attività quotidiane e professionali.



4. Tutoraggio per orientamento agli studi e alle carriere STEM: offrire supporto personalizzato agli studenti per orientarli efficacemente verso percorsi di studio e carriere in ambito STEM, coinvolgendo anche le famiglie nel processo decisionale.
5. Potenziamento delle competenze linguistiche: integrare attivamente corsi dedicati al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, facilitando la comunicazione efficace nelle discipline STEM.
6. Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio: creare un ambiente collaborativo tra docenti e professionisti del settore STEM, fornendo supporto tecnico e risorse per migliorare l'efficacia dell'orientamento e del tutoraggio.



Attività di FAD

Formazione a distanza (FAD)

I docenti predisporranno per tutti i corsisti delle attività in FAD (Formazione a Distanza), come da linee guida per i CPIA. Le linee guida, che hanno riorganizzato l'Istruzione degli adulti in Italia, danno, infatti, la possibilità di seguire la didattica a distanza per il 20% del monte ore totale.

Per sostenere in modo concreto questo processo di innovazione e facilitare la frequenza e il completamento dei percorsi formativi, l'Istituto ha avviato una propria FAD sulla piattaforma Moodle, che è dedicata in particolare ai percorsi formativi relativi al I e II periodo del I livello.

Le ore di fruizione a distanza saranno determinate dal docente di ogni singolo corso, in relazione al completamento delle UDA create e calcolate sulla base della partecipazione e svolgimento dei test presenti nelle stesse da parte dei corsisti. Le competenze acquisite tramite FAD devono essere verificate e valutate con una o più prove scritte in presenza.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Corso di inglese

Il progetto prevede la realizzazione di corsi di inglese di livello A2 del QCER. Il corso è rivolto sia a utenti interessati a raggiungere una competenza linguistica che permetta di interagire in modo semplice e diretto sui seguenti argomenti: dare e chiedere informazioni sulla sfera personale e argomenti noti, saper individuare elementi essenziali di una conversazione o di un filmato, eseguire istruzioni e comprendere specifiche informazioni, individuare il senso globale di un testo scritto e ipotizzare il significato di una parola dal contesto, scrivere frasi appropriate riferite a determinate situazioni, saper fornire informazioni su se stessi, sulla propria quotidianità, descrivere eventi ed esperienze passate e progetti futuri o previsioni, fare ipotesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare abilità produttive e ricettive nella LS dell'inglese per il raggiungimento del Livello Soglia (B1).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

CONTENUTI DEL CORSO

Strutture grammaticali – grammar

pronomi personali soggetto e oggetto

aggettivi possessivi

some - any e composti

a lot of – much – many

a little – a few

gli interrogativi: who? what? where? when? why? how much? how many?

struttura della frase affermativa, interrogativa e negativa

formazione ed uso dei tempi verbali:

simple present

present continuous

simple past dei verbi regolari e irregolari

il verbo must

il verbo have to

aggettivi qualificativi e comparing



local prepositions

movement prepositions

time prepositions e time expressions

Funzioni comunicative – functions

dare informazioni su se stessi

dare informazioni sulla propria famiglia

raccontare le proprie attività quotidiane

esprimere le proprie preferenze

descrivere un evento in corso

descrivere un evento futuro

descrivere un evento passato

raccontare le proprie vacanze

parlare del tempo atmosferico

chiedere e dare informazioni stradali

esprimere obbligo

fare un'ordinazione al bar/ristorante

localizzare luoghi, persone, cose

offrire, accettare, rifiutare

descrivere persone, immagini e brevi storie



Corso di informatica

Organizzazione di corsi di informatica generale di due tipologie: - alfabetizzazione digitale (i dispositivi, la rete, la sicurezza, codice di sicurezza in materia di protezione dei dati personali, identità digitale, creare contenuti digitali); - informatica di base (il browser web, le applicazioni GSuite, Google Doc, Fogli di Calcolo, Presentazioni, pacchetto Office di base).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il corso è finalizzato allo sviluppo delle competenze informatiche per sfruttare in modo più consapevole il potenziale comunicativo e informativo del web e per poter partecipare in modo attivo alla società dell'informazione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

CONTENUTI DEL CORSO (LATINA):

Alfabetizzazione digitale

Utilizzare il proprio smartphone nella vita di tutti i giorni per interagire con la PA - Spid, CIE

Utilizzo del Web nell'era digitale

Sicurezza informatica

Elaborazione testi (scrivere una e-mail)

Informatica di base

- Interagire con la PA tramite SPID e CIE
- Utilizzare un pc (conoscenza di base di HD e SW)
- SW open source per elaborare testi
- Applicativi della Workspace di Google: g-mail, calendar, contatti, fogli cooperativi
- Foglio di calcolo (nozioni di base)
- Presentazioni (nozioni di base)

CONTENUTI DEL CORSO (APRILIA):



Dalla struttura dei PC ai collegamenti filari e wireless. Cenni sui primi linguaggi informatici ed evoluzione fino alla diffusione di massa. Conoscenza del mondo hardware. Sistemi operativi. Memorizzazione e conservazione dei dati. Potenzialità dei computer. Analisi e risoluzione di problematiche di funzionamento e di software. Uso di mouse e tastiera. Gestione delle impostazioni di un PC. Gestione dei programmi e loro interazioni: cenni all'uso di programmi di grafica, fotoritocco, programmi da ufficio. Collegamento e utilizzo di periferiche. Internet come risorsa: guida al semplice utilizzo dei browser. Sicurezza informatica e sane regole per la navigazione in rete. Programmi di difesa per i dispositivi.

● Corso di francese

Organizzazione di corsi di francese finalizzati al raggiungimento del livello A1 nella competenza linguistica prevista dal QCER.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare competenze produttive e ricettive nella lingua francese, valorizzando il plurilinguismo del progetto europeo con lo scopo di incoraggiare la comprensione, la mobilità e la cooperazione tra paesi dell'Unione Europea.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Corso di italiano B1

Il progetto prevede l'organizzazione di corsi di italiano L2 destinati a persone straniere per l'acquisizione delle strutture comunicative proprie del livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento e finalizzati allo sviluppo di competenze linguistiche, sociolinguistiche e pragmatiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Garantire l'accesso delle persone a più dimensioni della vita e della società in Italia (lavoro,



scuola, cultura) e favorire la partecipazione attiva alla cittadinanza attraverso una maggiore padronanza del mezzo linguistico; - Far acquisire agli studenti fruitori del percorso il livello intermedio di uso della lingua italiana; - Preparare i corsisti agli esami strutturati dagli enti certificatori per attestare il raggiungimento del livello B1 del QCER.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

CONTENUTI DEL CORSO

TEMI:

- Vita quotidiana (shopping, trasporti, cibo e bevande, moda, musica, cinema, famiglia, relazioni, attività del tempo libero, hobby, soldi, ecc.)
- Il mondo che ci circonda (clima, inquinamento, ambiente naturale, viaggiare per lavoro, vacanze, ecc.) Lavorare e studiare (ambizioni, vita studentesca, colloqui di lavoro, esami, internet, social media, ecc.)
- Elementi di cittadinanza attiva

STRUTTURE LINGUISTICHE:

- aggettivi dimostrativi: questo / quello aggettivi e pronomi possessivi
- avverbi di modo, tempo, luogo, quantità indefiniti (aggettivi indefiniti / pronomi indefiniti)
- pronomi oggetto diretto e indiretto
- pronomi combinati



- particelle ci e ne pronomi relativi (chi, che, cui, il quale / la quale ecc.)
- comparativi e superlativi (relativi e assoluti) regolari e irregolari
- forme e uso di imperfetto e passato prossimo quando si parla di eventi passati
- semplice futuro e futuro anteriore
- forme e uso condizionale presente e passato
- forme e usi imperativo (informale e formale)
- congiuntivo: presente (forme e uso)
- il trapassato prossimo
- i pronomi relativi che, chi, cui
- preposizioni semplici e composte
- preposizioni di luogo e tempo
- uso delle preposizioni con i verbi aspetto più frequenti (es. iniziare / iniziare a...)

● Corso di sartoria e ricamo

Organizzazione di corsi finalizzati all'acquisizione delle competenze di base nel settore della sartoria e del ricamo. Nell'a.s. 2023/2024, il corso è rivolto ad utenti maggiorenni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Acquisire conoscenze di base rispetto all'utilizzo della strumentazione tecnica della sartoria e verso vari tipi di stoffe, di ricami e di disegni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Corso di canto corale

Organizzazione di corsi con lo scopo di "fare musica" e di permettere agli utenti di sviluppare le competenze necessarie al canto in coro, nel quale più melodie si intrecciano tra loro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Imparare ad ascoltarsi e ad ascoltare gli altri e a padroneggiare l'emissione del suono cantato, attraverso la respirazione, l'intonazione, la vocalizzazione e lo studio dei brani.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Letture ad alta voce

Il progetto si propone di lavorare sulla lettura per migliorare la propria espressività, la pronuncia, la recitazione, attraverso la modulazione delle caratteristiche fonetiche, prosodiche ed extra-linguistiche della comunicazione verbale e non verbale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Incrementare la propria sicurezza nell'uso della lingua italiana in comunicazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Cineforum

Il progetto si rivolge agli utenti del CPIA 9 che abbiano un livello di conoscenza della lingua italiana A2 come proposta di ampliamento e riflessione su importanti tematiche della realtà di oggi. Il progetto ha lo scopo di contribuire, insieme all'attività curricolare ed alle altre iniziative didattiche, ad educare gli utenti al linguaggio per immagini, creare un'occasione per migliorare le loro capacità espressive, potenziare le loro percezioni, interpretare i messaggi visivi e filmici più vari. Il progetto nasce anche dalla consapevolezza che il linguaggio cinematografico spesso è un veicolo efficace per la comprensione della società, in particolare di coloro che vivono situazioni di disagio, e per la promozione di uno sviluppo giusto e rispettoso delle persone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le capacità espressive degli utenti, potenziandone la capacità di interpretare i messaggi visivi e filmici e sviluppare una sensibilità critica verso le tematiche affrontate dalle diverse pellicole condivise.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Giochi di lingua italiana

Il progetto prevede il ripasso, il consolidamento e il potenziamento delle strutture della lingua



italiana attraverso un approccio ludico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Sviluppare abilità più raffinate nell'uso della lingua italiana sia in comprensione che in produzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Verde

Il progetto prevede l'introduzione delle piante negli spazi indoor dell'istituto (aule, corridoi, spazi



condivisi) e creazione di zone verdi all'interno dell'edificio. Il progetto potrà essere legato ad attività didattiche interdisciplinari e laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Veicolare valori di rispetto dell'ambiente e di convivenza con il mondo della natura

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● **Progetto "Linguaggi in libertà" (Sede Carceraria)**

Il progetto si prefigge di osservare e gestire il mondo sensoriale ed emozionale delle detenute, già provate dalla condizione di detenzione, attraverso linguaggi espressivi-psicomotori, gioco-sport, danze popolari, al fine di renderle consapevoli dei propri bisogni e dei comportamenti messi in atto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attraverso i “linguaggi espressivi”, infatti, si migliora la relazione con sé stesse e con gli altri, superando i confini storici degli “ambienti disciplinari”, motivando allo studio e migliorando la capacità di apprendimento. Si vogliono offrire attività, nell’ottica di una pratica inclusiva, atte a conquistare sia il benessere psicofisico che una maturità civile - sociale nelle detenute.

Risorse professionali

Interno

● Progetto "Storia di me" (Sede carceraria)

Progetto di racconto autobiografico: “Storia di me” parte dal vissuto delle corsiste e dei corsisti perché, a differenza di quanto si riscontra all'esterno, la popolazione carceraria manifesta uno spiccato desiderio di raccontarsi. Le modalità del racconto autobiografico sono diverse e in questa sede sarà messo in atto il racconto scritto, attraverso il quale si andrà a lavorare sull'alfabetizzazione, sulla capacità delle corsiste e dei corsisti di esprimersi in maniera adeguata e di tradurre in narrazione scritta le proprie esperienze.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Affinare le capacità di ascolto di sé stessi e degli altri e competenze di intelligenza emotiva.

Risorse professionali

Interno

- **Progetto "Penna Scaccia Pena"**
-



Progetto di corrispondenza epistolare tra i detenuti della Casa Circondariale di Latina e gli studenti della scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avviare processi virtuosi di cittadinanza attiva per mezzo della natura espressiva del racconto autobiografico (lettera).

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio professionalizzante di Visual Food

Progetto relativo a laboratori scientifici, di cucina e sensoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare conoscenze e competenze legate al mondo dell'agricoltura e dell'alimentazione.

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio professionalizzante di Nails Art (Sede Carceraria)

Il progetto ha la finalità di realizzare laboratori di Nails Art, cioè la tecnica estetica che consente di lavorare le unghie per mantenerle in un buono stato di salute e abbellirle.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Apprendimento delle tecniche per esercitare la professione legata alla cura delle unghie, finalizzato al reimpiego nel mondo del lavoro nel settore dell'estetica.

Risorse professionali

Interno

● Progetto Biblioteca e promozione della lettura (Sede Carceraria)

Progetto di educazione alla lettura a partire dalla costituzione di una vera e propria biblioteca all'interno della Casa Circondariale di Latina fino ad arrivare alla fruizione attiva della stessa attraverso laboratori di avvicinamento alle tematiche e ai testi selezionati.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promozione della biblioteca intesa come luogo di sensibilizzazione alla lettura, centro di documentazione e laboratorio per l'apprendimento. □ Rendere fruibile il patrimonio librario e della Casa Circondariale. □ Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. □ Diffondere la cultura del libro. □ Educare all'ascolto di sé e degli altri. □



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Progetto "Conoscere il territorio"

Il progetto si propone di attivare percorsi per scoprire le risorse culturali, artistiche e ambientali del territorio di appartenenza. Si prevede la possibilità di effettuare viaggi di istruzione nei seguenti punti di interesse: - Città di Aprilia e luoghi limitrofi; - Città di Latina e i luoghi simbolo; - Museo della Terra Pontina; - Museo Cambellotti; - Archivio di stato di Latina; - Lago e parco di Fogliano; - Il Circeo; - Città di Sermoneta; - Palazzi Istituzionali di Roma; - Siti archeologici, culturali e naturalistici del territorio laziale; - Partecipazioni ad eventi, conferenze e spettacoli teatrali; - Centri di produzione Radio e TV RAI grazie all'iniziativa "RAI porte aperte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare modalità virtuose di esercizio della convivenza civile e di consapevolezza di sé e del proprio territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Corso EDuFin

Il corso si propone di fornire conoscenze e di sviluppare competenze nel settore dell'educazione finanziaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promozione della cittadinanza attiva e dell'autoimprenditorialità della persona attraverso la sensibilizzazione ai temi dell'economia e della finanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetti finanziati con i fondi previsti dal Decreto Ministeriale 2 marzo 2021, n. 48, art. 3, lett. b

Percorsi di garanzia delle competenze della popolazione adulta, organizzati in interventi di ampliamento dell'offerta formativa, finalizzati all'acquisizione delle competenze di base (matematiche, alfabetiche, linguistiche e digitali) e trasversali (capacità di lavorare in gruppo, pensiero creativo, imprenditorialità, pensiero critico, capacità di risolvere i problemi o di imparare ad apprendere e alfabetizzazione finanziaria).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Garantire il successo formativo di tutti gli utenti, con particolare attenzione alle condizioni di disagio.

● **Progetto FAMI - Sprint**

Programmazione di laboratori di cittadinanza attiva e di contrasto al lavoro nero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Attivazione di un sistema di supporto nel percorso di vita delle persone appartenenti a fasce sociali fragili.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Erasmus Plus

Partecipazione ai progetti KA1 e KA2 del progetto europeo: Il KA1 riguarda la mobilità e la formazione dello staff scolastico; Il KA2 riguarda scambi e partenariati con scuole ed agenzie formative di altri paesi europei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sostenere, attraverso percorsi di mobilità, lo sviluppo formativo, professionale e personale delle persone.

Destinatari

Altro

● Formazione personale alimentarista ai sensi del DGR 825/2009 (Regione Lazio)

Il progetto prevede la formazione del personale in materia di sicurezza alimentare per chi intende lavorare come dipendente presso aziende agricole o aziende che lavorano con gli alimenti come responsabile HACCP.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Il corso HACCP ha lo scopo di formare i lavoratori del settore alimentare che trattano direttamente o indirettamente gli alimenti nei processi di produzione, trasformazione, confezionamento, trasporto, distribuzione e somministrazione degli alimenti e/o delle bevande.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto PRILS Lazio – “Piano Regionale Integrazione Linguistica Sociale”

Progetto gestito dalla Regione Lazio e finanziato con i fondi FAMI – Fondo Asilo Migrazione e Integrazione - che si attua attraverso l'organizzazione e l'erogazione di corsi di lingua italiana L2 (PreA1, A1, A2 e B1).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Garantire l'integrazione linguistica e sociale dei cittadini stranieri provenienti da Paesi terzi e soggiornanti nel territorio regionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Corso

Corso di formazione sulla sicurezza destinato a tutti i lavoratori del settore agricolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Fornire nozioni basilari per la tutela dei lavoratori agricoli, mostrare tutte le misure preventive tecniche, gestionali ed organizzative da mettere in atto e l'impiego dei dispositivi di protezione.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Aula Agorà

Il CPIA 9 ha ottenuto formalmente l'attivazione di un'Aula Agorà (Ambiente interattivo per la Gestione dell'Offerta formativa Rivolta agli Adulti), di cui all'art. 5.3 del D.I. del 12 marzo 2015, nel comune di Cisterna di Latina. A tale proposito, il CPIA 9 Latina si impegna a fornire i seguenti percorsi in modalità sincrona: - lezioni sincrone in videoconferenza di corsi di alfabetizzazione di lingua italiana A2; - lezioni sincrone in videoconferenza di corsi di primo livello per il conseguimento del diploma di I ciclo; - il coordinamento didattico; - i servizi di segreteria; - una piattaforma didattica on line.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conseguimento di almeno 5 diplomi di licenza media ad abitanti di Cisterna di Latina.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula Agorà

● Corsi di Alfabetizzazione

Alfabetizzazione della lingua italiana a livello Pre-A1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Acquisizione dei prerequisiti per accedere ai corsi di alfabetizzazione di lingua italiana livello A1.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Test di conoscenza della lingua italiana

Il CPIA 9 ha stipulato una convenzione con la Prefettura di Latina che si realizza in ottemperanza al Protocollo d'Intesa tra USR Lazio e U.T.G. del Lazio in applicazione del D.M. del 4/06/2010, in cui si individuano le istituzioni scolastiche, sedi dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti presso le quali svolgere: a. il test di conoscenza della lingua italiana, livello A2, per i soggiornanti di lungo periodo, ai sensi del D.M. 4 giugno 2010; b. la sessione di formazione civica e di informazione, di cui all'articolo 4 dell'Accordo 2012; c. il test di lingua italiana (livelli A1, A2, B1) per l'assegnazione dei crediti di cui all'articolo 5 dell'Accordo 2012; d. i corsi e i percorsi di cui



all'articolo 6 dell'Accordo 2012 (inserimento nei percorsi di istruzione e formazione).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Far conseguire adn almeno 100 utenti l'attestazione di conoscenza della lingua italiana (livello A2) necessaria per il permesso di soggiorno

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto "Enea"

Il corso si propone di promuovere la conoscenza del patrimonio storico-culturale della regione Lazio, con particolare attenzione all'area della provincia di Latina, alternando lezioni teoriche in classe e uscite sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il corso si propone di sviluppare la consapevolezza dei cittadini nei confronti del patrimonio culturale del territorio.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

CONTENUTI DEL CORSO

Storia del Lazio; archeologia; storia antica, moderna e contemporanea; storia dell'arte e museologia; epica e mitologia.

Uscite didattiche.

● Corso "Let's Tango"

Il corso è rivolto a persone di tutte le età interessate allo sviluppo/ consapevolezza della propria espressività corporea, migliorare le capacità socio-relazionali, valorizzare le diversità culturali e fisiche, lavorare in gruppo ed imparare ad ascoltare la musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Il corso si propone di sviluppare nei corsisti la consapevolezza dell'espressività del proprio corpo in relazione alla musica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

CONTENUTI DEL CORSO

1. Conoscenza delle origini del tango argentino: come è nato il tango, compositori, brani musicali da ascoltare e tradurre in italiano, "il lunfardo" la lingua del tango, i codigos del tango.
2. Principi di propedeutica del movimento nel tango argentino: musicalità, equilibrio, contatto, frontalità, fluidità, reattività e circolarità.

● Corso "Natura e Ambiente"

Il corso si propone di sviluppare tematiche di ordine scientifico e biologico sul mondo della Natura (es. le rocce, gli esseri viventi, gli ambienti) e la consapevolezza del patrimonio



naturalistico del proprio territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il corso vuole sollecitare nei corsisti competenze e conoscenze relativi alle scienze naturali e una maggiore consapevolezza del patrimonio ecologico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

CONTENUTI DEL CORSO



Inquadramento della vita sociale sul pianeta e negli ambienti naturali. Analisi dei vari ambienti naturali dagli aspetti del territorio e della geologia a quelli delle specie animali e vegetali.

Come visitare e comprendere meglio un bosco, un lago, un'oasi naturale, la natura che ci circonda, le aree naturali di un nostro viaggio di piacere, le aree di pregio ambientale nei dintorni di Latina e del Lazio.

Scoperta di piante da cucinare, rocce per costruzione, materiali naturali come risorsa.

Animali e piante "amici" o da temere.

Temi di attualità: surriscaldamento globale, transizione ecologica, vivere sani con comportamenti corretti, rispettare l'ambiente con atteggiamenti ecologici, rifiuti e ambienti.

Potranno essere sviluppate proposte da parte dei corsisti su temi e argomenti naturalistici.

● Corso di Meditazione

Il "PROGETTO GAIA & BENESSERE GLOBALE" si rivolge a tutti/e coloro che sono interessati/e a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e del mondo in cui viviamo; a migliorare il benessere psicofisico e la propria intelligenza emotiva; ad implementare la comunicazione e cooperazione nelle interazioni sociali. Gli incontri saranno costituiti da brevi introduzioni teoriche (scientifiche, etiche, culturali) e da numerose esperienze pratiche (mindfulness, meditazione, semplici pratiche corporee) che offriranno la possibilità ai corsisti e alle corsiste di misurarsi con le tematiche di una cittadinanza globale sostenibile, come interfaccia dell'acquisizione di una maggiore responsabilità del proprio benessere interiore. Il "Progetto Gaia" è basato sul PMP (Protocollo Mindfulness Psicosomatica), che applica le conoscenze derivate dalle neuroscienze con un approccio educativo multidimensionale, promuovendo al contempo la prevenzione di problematiche legate allo spettro dello stress e le LIFE Skills raccomandate dall'OMS

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare un maggiore benessere della persona in tutti gli ambiti della vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

CONTENUTI DEL CORSO

Attività e pratiche di Mindfulness: dinamiche fisiche e momenti di condivisione orale dell'esperienza.

Riflessioni su tematiche ecologiche e sulla sostenibilità dei comportamenti pratici e mentali.

Utilizzo di musiche, disegni ed espressione artistica per sollecitare ed elaborare il vissuto emotivo dei corsisti.



● Corso di informatica - SPID

La digitalizzazione in corso sta riguardando tutti gli enti statali ed i cittadini. Ci vengono richiesti continuamente: accesso al sito con SPID o credenziali da creare, accettazione dei cookies, registrazione, modifica della password. Nel presente corso si intende aiutare l'utente ad ordinare un po' le idee, a difendersi dalle frodi, a muoversi meglio, in generale, in internet sia per il lavoro ed i documenti importanti, sia per il tempo libero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare una maggiore autonomia della persona nel mondo digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



Approfondimento

CONTENUTI DEL CORSO

Conoscenza ed esplorazione del mondo degli account, creazione e conservazione di password e username, risoluzione di problematiche diffuse e tecniche per aggirare gli ostacoli.

Uso di dispositivi mobili.

Collegamento e invio di dati utili.

Obiettivi: registrazione a siti internet, pagamento bollette, registrazione a siti per richiesta documenti, spid, account, consensi, acquisti ecc.

Potranno essere analizzate problematiche particolari proposte dai corsisti.

● Corso di informatica - Presentazioni Multimediali

Il corso introduce il partecipante all'utilizzo di programmi di presentazione: dalla progettazione di una presentazione alla costruzione delle slide. Utilizzo dei colori, suoni e animazioni, gestione di oggetti grafici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di elaborare presentazioni digitali efficaci

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

CONTENUTI DEL CORSO

Interfaccia di presentazione

Barra multifunzione

Menu file

Area lavoro diapositive

Formattazione del testo

Impostazione dello sfondo delle diapositive

Inserimento immagini, tabelle e link



Fasi di presentazione, transizione e animazioni

● Corso di italiano B2

Il corso mira al raggiungimento da parte dei corsisti di un livello linguistico B2 del QCER. I corsi vengono realizzati nella seconda parte dell'anno scolastico, a conclusione dei corsi B1, in modo da accogliere gli studenti in uscita dal percorso precedente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistiche nelle abilità di ascolto, interazione, comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale pari al livello B2 del QCER:

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Corsi di Formazione Civica

Percorsi della durata di 10 h finalizzati allo sviluppo della conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana, della cultura civica e della vita in Italia (con particolare riferimento agli ambiti di: sanità, scuola, servizi sociali, lavoro, obblighi fiscali). Il corso è valido per l'assolvimento degli obblighi previsti dall'Accordo di Integrazione (D.P.R. 14 settembre 2011 n. 179). I percorsi vengono realizzati al termine di ogni quadrimestre e sono destinati ad utenti non iscritti ai percorsi AALI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Far acquisire allo straniero che ha sottoscritto l'Accordo di integrazione "una sufficiente conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica e dell'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia"; nonché "una sufficiente conoscenza della



vita civile in Italia con particolare riferimento ai settori della sanità, della scuola, dei servizi sociali, del lavoro e agli obblighi fiscali”.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Corso di italiano per la patente

Il corso è valido per fornire le conoscenze linguistiche utili al superamento dell'esame teorico della patente B.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze utili per superare il test teorico per la Patente B.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Corso "Giromondoinmusica"

Il corso è un laboratorio aperto di musica in un contesto multiculturale. La musica come dialogo tra diversi popoli e come strumento per costruire relazioni significative. Il corso è strutturato seguendo la linea pedagogica dell'Orff Schulwerk che prevede un approccio integrato di espressività del soggetto nell'esperienza laboratoriale e che permette l'acquisizione del linguaggio musicale tramite la performance.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli studenti prenderanno consapevolezza della propria voce e del proprio corpo come espressione del proprio sé, come strumento di comunicazione per raggiungere l'altro, come mezzo per creare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto Natale (Casa Circondariale)

Il progetto "Natale in libertà" che sarà realizzato presso la Casa Circondariale di Latina, si pone l'obiettivo di favorire la socializzazione e l'appartenenza alla Comunità. In un luogo come il carcere tale progetto ha un'alta valenza, infatti proporre rituali che rispecchiano l'importanza delle radici culturali e delle tradizioni, fa sentire meno la lontananza da casa e dagli affetti più cari. Per tale occasione sarà organizzato il gioco della Tombola che farà vivere ai nostri corsisti e alle nostre corsiste un momento di ilarità e divertimento, nonché di sana socialità e positiva aggregazione. Per l'occasione, ai vincitori saranno offerti come premi materiali didattici, alcuni dei quali forniti anche dalla Caritas che presta il suo operato in Istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Sviluppare un approccio ludico alle attività scolastiche; - Potenziare le capacità comunicative e collaborative degli studenti; - Riconoscere e valorizzare le diversità culturali; - Accompagnare gli utenti stranieri alla scoperta della festività del Natale; - Sviluppare le competenze nell'italiano L2 legate alla tradizione (i cibi, le usanze, gli auguri, i giochi, la pratica della tombola e la sua numerologia).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Natale (Aprilia)

Il progetto prevede che, nell'ultimo giorno di scuola, si svolga, a classi aperte, un'attività didattica di tipo ludico legata al Natale. Nello specifico, il lavoro prevederà: l'esplorazione della realtà



circostante: il significato e le tradizioni del Natale, gli addobbi, i sapori; la trascrizione e lo scambio di messaggi augurali: ogni studente estrarrà da un sacchetto il biglietto contenente il nominativo di un partecipante all'attività, al quale scriverà un buon augurio; la gestione di una Tombola a premi con materiale di cancelleria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Sviluppare un approccio ludico alle attività scolastiche; - Potenziare le capacità comunicative e collaborative degli studenti; - Riconoscere e valorizzare le diversità culturali; - Accompagnare gli utenti stranieri alla scoperta della festività del Natale; - Sviluppare le competenze nell'italiano L2 legate alla tradizione (i cibi, le usanze, gli auguri, i giochi, la pratica della tombola e la sua numerologia).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Laboratorio prenatalizio "Il Mercatino dell'Usato" (Latina)

Il laboratorio è un'importante attività in materia di sostenibilità ambientale. Tutti gli studenti, inoltre, protagonisti di una buona pratica di ri-uso all'interno del sistema ambientale locale, possono portare al Mercatino dell'usato uno o più oggetti, non più utilizzati in casa, adatti ad essere re-impiegati o riutilizzati da altre famiglie. Con questa semplice pratica di riuso verrà attuato un modello di economia circolare, che allungherà la vita di un oggetto per lo stesso scopo d'uso, ed in questo modo, verranno ridotti gli sprechi e verranno promossi il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il laboratorio ha come obiettivo quello di diffondere e accrescere una maggiore cultura ecologica tra gli studenti, utile a riconoscere e comprendere il sistema del riuso. Il progetto, inoltre, mira ad accrescere la consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché i valori universali quali: giustizia, uguaglianza, dignità e rispetto. L'innalzamento della competenza



linguistica (italiano L2) verrà favorita attraverso l'aumento della partecipazione e il coinvolgimento dei soggetti, su base territoriale con gli studenti iscritti nei percorsi dell'AOF, finalizzato all'ampliamento della rete degli adulti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Programma il Futuro

Progetto di insegnamento nelle scuole dei concetti di base dell'informatica: per essere un cittadino culturalmente preparato e in grado di partecipare in modo attivo ed informato alla società digitale, uno studente deve avere una comprensione dei concetti di base dell'informatica come disciplina scientifica, per sviluppare il cosiddetto pensiero computazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Visita al Museo della Zecca (Roma)

Obiettivo primario della visita guidata è arricchire il quadro formativo generale dello studente tramite un avvicinamento al patrimonio numismatico, medaglistico ed industriale, custodito al museo. Le visite guidate sono progettate in modo da dare agli studenti l'opportunità di conoscere e scoprire la storia d'Italia attraverso la realtà aziendale dell'Istituto Poligrafico e Zecca dello Stato e imparare il processo tecnologico che porta alla nascita della moneta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

I risultati attesi dalla realizzazione della visita sono: sviluppare il ragionamento e la curiosità dei ragazzi; incoraggiarli a conoscere il mondo che li circonda; potenziare le loro capacità di osservazione; coinvolgerli attivamente nel processo di apprendimento; fornire un'opportunità di scoperta di un'istituzione d'eccellenza per ispirare il loro futuro.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Visite ai Palazzi Istituzionali

La partecipazione della scuola a visite guidate nei palazzi istituzionali del paese rappresenta un'opportunità fondamentale per approfondire la comprensione del sistema politico e istituzionale dell'Italia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Tale attività mira a fornire agli studenti una conoscenza pratica delle strutture governative, come il Parlamento e altri organi decisionali. Questa esperienza sul campo permette loro di



verificare in prima persona come funzionano le istituzioni democratiche e come vengono prese le decisioni che influenzano la vita quotidiana. Inoltre, la partecipazione a visite nei palazzi istituzionali può stimolare l'interesse degli studenti per la politica e la cittadinanza attiva. La comprensione diretta del funzionamento dell'assetto governativo e decisionale del paese può incoraggiare il coinvolgimento civico, spingendo gli studenti a partecipare in modo consapevole al processo democratico e a contribuire alla società in cui vivono.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Internazionali di tennis

La partecipazione della scuole agli Internazionali di tennis offre un'esperienza coinvolgente legata all'ambito dello sport e contribuisce, inoltre, all'educazione integrale degli studenti, promuovendo valori fondamentali e stimolando lo sviluppo di una mentalità aperta e inclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Assistere a eventi sportivi di alto livello offre agli studenti l'opportunità di sviluppare un senso di appartenenza ad una comunità più ampia, connettendoli con il mondo dello sport e condividendo esperienze significative con i pari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Nuove competenze e nuovi linguaggi (DM 65/23)

Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza: realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti per promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM e multilinguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incremento delle competenze STEM e digitali; Rafforzamento delle competenze linguistiche; Adozione di metodologie innovative; Orientamento consapevole alle carriere STEM.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Tra giustizia intergenerazionale, benessere psicofisico e Sportcity. La Costituzione e le recenti modifiche degli artt. 9, 33, 41

Approccio alla Costituzione italiana, riflessioni sulla necessità di una coscienza intergenerazionale, riflessioni sul benessere psico-fisico e la necessità di inserire il concetto nella Costituzione. L'idea delle Sportcity, l'accesso allo sport e i vantaggi per la città. Gli argomenti verranno trattati sempre su due livelli: quello dei contenuti propri del corso e quello dei contenuti didattici dell'insegnamento dell'italiano L2 con la creazione di UDA ad hoc. Sono previste, possibilmente, visite esterne tra cui una pratica alle attrezzature da Sportcity di Latina e una in un palazzo istituzionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Lo studente conosce la Costituzione italiana, partendo dalle novità introdotte dalle recenti modifiche degli artt. 9, 33, 41 che, presentando un forte allineamento alla contemporaneità, possono suscitare maggiore interesse tra gli studenti. Saper usare anche una terminologia giuridica di base.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Linguistico

Aule

Aula generica

- **Lingua e linguaccia in musica. Censura, parolacce, linguaggio di genere e linguaggio inclusivo nella canzone italiana con uno sguardo alla cortesia verbale.**
-

Attraverso i testi delle canzoni italiane percorrere una storia che tratta di censura, parolacce, linguaggio di genere e linguaggio inclusivo imparando a distinguere contesti e registri linguistici. Esercitazioni pratiche: collocare le parole giuste al momento giusto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Lo studente sa distinguere i registri linguistici e i contesti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Giornata internazionale del migrante

In occasione della Giornata internazionale del Migrante, gli studenti parlano della loro vita prima e/o dopo l'arrivo in Italia o di qualsiasi cosa riguardi il loro processo migratorio, preparando un percorso audiovisivo (fotografia e audio).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Lo studente sa parlare di sé e raccontare in prima persona.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● L'italiano per il lavoro

Il corso verterà sugli aspetti pragmatico-comunicativo relativi al campo semantico del lavoro. Si concentrerà sul lessico specifico e sulla fraseologia, nonché sulla conoscenza dei diritti dei lavoratori in Italia, sulla stesura del proprio CV, della lettera di presentazione e sulla simulazione di colloqui di lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Lo studente sa parlare di sé, raccontare in prima persona, sa usare il lessico specifico e la fraseologia, conosce i diritti dei lavoratori in Italia, scrivere il proprio CV e lettere di presentazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Competenze digitali per l'Esame**

Il progetto si propone di guidare gli studenti, durante il periodo degli esami, nella realizzazione di presentazioni digitali, fornendo loro competenze essenziali in alfabetizzazione informativa. Verranno trattati anche la selezione e l'uso di immagini e contenuti multimediali, insieme alle tecniche di esposizione orale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Lo studente sa elaborare presentazioni multimediali e sa usare tecniche visive efficaci e chiare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Voci e volti

Il progetto ha come obiettivo l'utilizzo della drammatizzazione come strumento educativo ed inclusivo, capace di favorire l'integrazione, la comunicazione interculturale e la crescita personale degli studenti. Il progetto mira a stimolare la creatività, a sviluppare la fiducia in se stessi e le competenze comunicative e a valorizzare la diversità culturale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Lo studente ha maggiore fiducia nelle sue competenze comunicative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Teatro in scena: un viaggio contro la dispersione scolastica

Il progetto punta a coinvolgere gli studenti del CPIA 9 in un percorso teatrale di 25 ore per ogni docente, strutturato in attività legate alla sceneggiatura, alla musica e alla danza. Attraverso la creazione di uno spettacolo teatrale i partecipanti esploreranno temi di rilevanza culturale e sociale, collaborando alla stesura di una sceneggiatura originale e alla preparazione di



coreografie e brani musicali. L'esperienza offrirà agli studenti occasioni di confronto e crescita personale, contribuendo a rafforzare il senso di appartenenza e di fiducia reciproca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto mira a contrastare la dispersione scolastica attraverso il coinvolgimento creativo e la valorizzazione dei talenti artistici; favorire l'integrazione e la comunicazione tra gli studenti dei vari livelli e background; Sviluppare competenze trasversali, come il lavoro di squadra, l'autostima e la capacità di espressione; promuovere la cultura del teatro come strumento di apprendimento, socializzazione e riscoperta del patrimonio culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Scoprire il territorio: un viaggio di conoscenza e integrazione

Il progetto propone un programma di uscite didattiche volte alla scoperta del territorio del Lazio e delle regioni limitrofe, coinvolgendo le sedi di Latina e Aprilia del CPIA 9. Attraverso visite a siti culturali, parchi naturali, musei e città d'arte, gli studenti avranno l'opportunità di conoscere la storia, la geografia e le tradizioni locali. Il progetto, oltre a stimolare la partecipazione, favorisce l'integrazione culturale e contribuisce alla costruzione di una rete di legami significativi con il territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di ridurre il rischio di dispersione scolastica attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti in attività culturali fuori dall'aula; di promuovere l'integrazione degli studenti nel territorio locale e regionale, valorizzando il patrimonio storico, culturale e ambientale del Lazio e delle regioni vicine; Sviluppare competenze di cittadinanza e incentivare il senso di appartenenza e partecipazione alla comunità; offrire un approccio educativo esperienziale, che stimoli curiosità e motivazione negli studenti.



Destinatari

Gruppi classe

● **Intelligenza Artificiale per tutti: comprendere il futuro per contrastare la dispersione scolastica**

Il progetto prevede un corso base sull'intelligenza artificiale per gli studenti del CPIA 9, articolato in 25 ore da svolgersi nella sede di Latina. Verranno trattati argomenti fondamentali come il funzionamento dell'IA, il machine learning, le reti neurali e le applicazioni pratiche nei vari settori della vita quotidiana. Con un approccio interattivo, ogni lezione alternerà momenti teorici a esercitazioni pratiche, stimolando così l'interesse per le tecnologie digitali e favorendo la partecipazione attiva degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Al termine del progetto, lo studente avrà acquisito le competenze digitali di base e avanzate per favorire l'integrazione nel mondo digitale e professionale, saprà utilizzare in maniera consapevole e critica dell'IA nella vita quotidiana, comprendendone le potenzialità e i limiti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Informatica

Aule

Aula generica

● Corso di alfabetizzazione digitale

Il corso permette lo sviluppo di una conoscenza di base del computer sarà articolato su più moduli in modo da permettere all'utente di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie con finalità di istruzione formazione e lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Lo studente al termine del corso avrà sviluppato competenze base per l'utilizzo del PC

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Informatica

Aule

Aula generica



● Corso Base Canva

In questo corso si imparerà a creare un account su Canva e ad utilizzare le sue funzioni principali partendo dalle basi fino ad arrivare alla realizzazione di contenuti più complessi. Il corsista avrà la possibilità di esplorare le numerose funzionalità del progetto per realizzare facilmente contenuti grafici quali presentazioni locandine loghi poste e volantini inviti contenuti sociali infografiche e molto altro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Al termine del corso lo studente saprà progettare in maniera indipendente tramite la piattaforma Canva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● Corso di informatica di base

L'attività prevede l'insegnamento dell'uso di PC, tablet e smartphone, con focus su applicazioni come il pacchetto Office, la gestione della posta elettronica, SPID, INPS, e la sicurezza nei pagamenti online su piattaforme come Amazon ed eBay. Verranno trattati anche temi come il riconoscimento delle truffe online, la gestione delle fake news, l'uso consapevole dei social media, la gestione delle email e degli allegati, e l'uso di foto, messaggistica e videochiamate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione di competenze digitali di base, uso sicuro e consapevole di dispositivi e servizi online, capacità di riconoscere truffe e fake news, e una maggiore familiarità con strumenti come email, social media e SPID.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● Lingua e letteratura spagnola per principianti

Il corso verterà sugli aspetti linguistico comunicativi dello spagnolo di base fornendo gli strumenti per poter leggere e conoscere nella lingua originale test di poeti spagnoli del Novecento come Federico Garcia Lorca e Antonio Machado all'interno del relativo contesto socio-culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Il corso si propone di fornire agli studenti le basi linguistiche della lingua spagnola livello A1 del qcr e di arricchire il bagaglio culturale attraverso un'analisi dei testi poetici spagnoli

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Aula generica

● Italiano per le mamme

Il corso punta a far migliorare gli aspetti pragmatico comunicative relativi al campo semantico della gravidanza e del parto alle donne neoarrivate in Italia in procinto di diventare mamme, concentrandosi sul lessico e sulla fraseologia nonché sulla conoscenza dei servizi territoriali come consultorio ospedale pronto soccorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Le donne avranno imparato a comunicare efficacemente riguardo alla gravidanza e al parto, acquisendo il lessico specifico e conoscendo i servizi sanitari locali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto di musica

Il progetto è basato sulla linea pedagogica della didattica Orff Schulwerk e le elezioni sono progettate con lo scopo dell'inclusione della partecipazione attiva di ogni studente del suo benessere come singolo e come parte di un gruppo le elezioni favoriscono l'espressione dell'individuo attraverso il linguaggio musicale integrato con le diverse modalità dell'espressione dell'io e del noi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Lo studente impara a partecipare attivamente in un contesto inclusivo, esprimersi attraverso il linguaggio musicale e integrarlo con altre forme di espressione individuale e collettiva.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Presentazioni digitali (power point)

In questo corso si imparerà a utilizzare presentazioni Google a partire da un account Gmail e ad utilizzarne le sue funzioni principali partendo dalle basi fino ad arrivare alla realizzazione dei contenuti più complessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del corso lo studente avrà imparato a utilizzare Google Presentazioni partendo da un account Gmail, acquisendo le competenze per utilizzare le funzioni di base e progredendo fino alla creazione di contenuti più complessi.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Iniziamo con i numeri

Il corso è un'introduzione allo studio della matematica di base, pensato per utenti poco o non scolarizzati. L'attività fornisce un lessico disciplinare e i concetti principali della materia, suddivisi in sei moduli: il linguaggio matematico, il ragionamento matematico, i numeri naturali, i problemi matematici, la numerazione e la geometria di base. È prevista anche una parte dedicata agli usi pratici della matematica nella vita quotidiana, con l'obiettivo di rendere la matematica accessibile e utile nel contesto di ogni giorno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Lo studente avrà acquisito le competenze di base in matematica, imparando a utilizzare il



linguaggio matematico, a sviluppare il ragionamento logico e a risolvere problemi, applicando concetti di numeri naturali, numerazione e geometria di base nella vita quotidiana

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratorio di Pittura (Sede Carceraria)

Il laboratorio si svolgerà presso la sezione maschile della Casa Circondariale di Latina e darà modo ai partecipanti di raccontarsi attraverso i linguaggi dell'arte e della fantasia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

I partecipanti al laboratorio di pittura avranno l'opportunità di esprimere se stessi attraverso l'arte, favorendo un processo di riflessione individuale che contribuirà al loro percorso di rieducazione e reinserimento nella società. Questo permetterà loro di sviluppare nuove competenze emotive, sociali e creative, migliorando l'autostima e la capacità di comunicare.

● Corso di Pizzaiolo (Sede Carceraria)

Il corso di pizzaiolo presso la sede carceraria ha l'obiettivo di fornire ai partecipanti le competenze pratiche e teoriche necessarie per lavorare nel settore della ristorazione. Attraverso questa formazione, si favorisce l'inclusione socio-lavorativa dei detenuti, promuovendo al contempo i processi di riabilitazione e rieducazione, offrendo loro strumenti utili per il reinserimento nella società e nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Il corso di pizzaiolo mira a fornire ai partecipanti le competenze necessarie per entrare nel mondo del lavoro, favorendo così l'inclusione socio-lavorativa. I partecipanti svilupperanno abilità pratiche e relazionali che favoriranno il reinserimento sociale e aumenteranno la loro autostima, offrendo nuove opportunità di crescita professionale e personale.

● Alfabetizzazione digitale (Sede Carceraria)

Il corso vuole offrire agli studenti un'introduzione all'uso del computer e dei programmi di videoscrittura, fornendo le basi per acquisire competenze digitali fondamentali. Attraverso lezioni pratiche, i partecipanti impareranno a gestire il PC, utilizzare i principali software di scrittura e sviluppare abilità che favoriranno l'inclusione digitale e l'accesso a opportunità professionali e educative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



I risultati attesi sono l'acquisizione di competenze fondamentali nell'uso del computer e dei programmi di videoscrittura, favorendo l'inclusione digitale dei partecipanti. Inoltre, si prevede un miglioramento delle opportunità di formazione e lavoro, aumentando l'autostima e la capacità di comunicare in modo più efficace nel contesto digitale.

● Recupero e potenziamento linguistico (Sede Carceraria)

Il corso propone soluzioni e percorsi per dotare i partecipanti di competenze linguistiche fondamentali, mirati al recupero e al potenziamento delle capacità di lettura e scrittura, con particolare attenzione a chi soffre di analfabetismo funzionale. L'obiettivo è fornire le basi per migliorare la comprensione e la produzione del linguaggio scritto e orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche di base, l'aumento dell'autonomia nella comunicazione quotidiana e il rafforzamento delle opportunità di reinserimento sociale e lavorativo.



● Progetto PRILS Lazio 6 – “Piano Regionale Integrazione Linguistica Sociale”

Progetto gestito dalla Regione Lazio e finanziato con i fondi FAMI – Fondo Asilo Migrazione e Integrazione - che si attua attraverso l'organizzazione e l'erogazione di corsi di lingua italiana L2 (PreA1, A1, A2 e B1). I corsi si tengono presso le sedi di: Cisterna di Latina Bella Farnia Cori (in fase di definizione)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi



Garantire l'integrazione linguistica e sociale dei cittadini stranieri provenienti da Paesi terzi e soggiornanti nel territorio regionale.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Linguistico

Aule

Aula generica

● Musiche d'incontro

Il progetto si propone di avvicinare i partecipanti alla musica classica, con particolare attenzione al patrimonio musicale italiano, attraverso l'ascolto e l'analisi di brani significativi. Il progetto favorisce anche l'espressione individuale, incoraggiando i partecipanti a dare voce alla propria cultura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

I partecipanti avranno una comprensione più profonda della musica italiana, l'ascolto attivo e l'analisi della musica stimoleranno la riflessione personale. Il progetto favorirà un'integrazione tra diverse tradizioni culturali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Preparazione Esami Cambridge

Il progetto mira a supportare gli studenti nel raggiungimento di una solida preparazione per le certificazioni linguistiche Cambridge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Preparazione ottimale per gli esame Cambridge

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Linguistico

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Alfabetizzazione Ecologica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Avviare un processo di alfabetizzazione all'ecologia per sensibilizzare gli studenti alla qualità degli ambienti di vita;
- Rendere gli studenti consapevoli della cultura della sostenibilità e della biocompatibilità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività di formazione degli alunni

- 1) Approccio generale al significato di transizione ecologica
- 2) Conoscenza e applicazione dell'alfabeto ecologico
- 3) Cartellonistica ambientale
- 4) Laboratori in itinere all'interno e all'esterno della scuola
- 5) Sensibilizzazione alla mobilità sostenibile

Progettazione delle attività

- 1) Creazione di spazi scolastici ricreativi e di aree relax
- 2) Cura del giardino scolastico ed eventuali laboratori sulle tipologie di piante (ornamentali, officinali, ecc.)
- 3) Ordine e rispetto degli spazi comuni della scuola e non
- 4) Creazione di spazi adibiti ai mezzi di trasporto degli alunni
- 5) Richiesta di mobilità sharing in collaborazione con il Comune
- 6) Corretto smaltimento dei rifiuti dentro e fuori la scuola
- 7) Partecipazione a visite guidate di educazione ambientale con supporto delle guardie forestali del Lago di Fogliano
- 8) Visione di lungometraggi a tema



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione e dematerializzazione
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il CPIA 9 ha intrapreso un percorso di digitalizzazione e di dematerializzazione sia in ambito didattico che organizzativo.

I destinatari delle azioni sono corsisti e personale scolastico.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca scolastica
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di una biblioteca scolastica per la Sede Circondariale.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

Formare tutto il personale alla transizione digitale della scuola.



Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso

Il Cpia 9 di Latina espleta le attività di accoglienza e di orientamento all'utente in fase di pre-iscrizione con lo scopo di conoscere il percorso formativo pregresso e i bisogni attuali della persona intenzionata ad intraprendere un percorso di studi.

Attraverso il colloquio conoscitivo, i docenti mettono in luce le risorse e le criticità nel ventaglio di competenze dimostrate dallo studente e acquisite in percorsi formali, non formali e informali. Queste informazioni sulle abilità raggiunte o non raggiunte dallo studente già al momento dell'iscrizione confluiranno all'interno del Patto Formativo Individuale con lo scopo modulare e personalizzare la didattica sulla base delle necessità della persona con l'attribuzione di crediti scolastici.

In accoglienza, i docenti del CPIA somministrano agli utenti stranieri i test d'ingresso finalizzati a verificare il livello di competenza in lingua italiana per individuare il gruppo di livello idoneo alla propria preparazione (test A0-A1, test A2).

Gli studenti che dimostrano di possedere un livello A2 nell'uso della lingua italiana possono richiedere l'iscrizione ai percorsi del 1° livello.

Gli studenti minorenni in possesso di un livello di italiano pari all'A1 possono accedere ai percorsi del 1° livello usufruendo delle ore previste dalla classe di supporto (italiano L2).

Dall' accoglienza al patto formativo

Dall'anno scolastico 2020/2021 è stata istituita la Commissione Accoglienza la quale ha strutturato per ogni sede una Classe Accoglienza. In questo modo non solo si agevolano le iscrizioni online, ma si rispetta il protocollo attivatosi con l'emergenza sanitaria Covid19.

Difatti il CPIA realizza percorsi di accoglienza strutturati in tre fasi successive per l'identificazione, l'accertamento e la verifica delle competenze formali, informali e non formali:

prima accoglienza:

- il corsista ha la possibilità di accedere alle modalità di preiscrizione, attraverso il sito dell'istituto,



scegliendo il percorso che intende frequentare, la sede, data e ora per il colloquio.

seconda accoglienza:

- identificazione
- accertamento dei documenti
- colloquio conoscitivo riguardante le esperienze di vita, di studio e di lavoro;
- individuazione delle competenze formali, informali e non formali;
- inserimento nella classe accoglienza e permanenza nella stessa per la durata di 8 ore, durante le quali verranno somministrati dei test

terza accoglienza:

- concluso il percorso di orientamento/accolgienza, attraverso la valutazione dei test, avviene l'inserimento nelle classi di destinazione
- accertamento delle competenze disciplinari, riconoscimento dei crediti formativi;
- personalizzazione del percorso e formalizzazione del Patto Formativo Individuale.

Ai fini di favorire il successo formativo di ogni iscritto, la scuola si impegna alla continua rimodulazione del Patto Formativo, monitorando costantemente i percorsi e adeguandoli, con sistematicità, alle disponibilità di frequenza sia in presenza che a distanza.

Deroghe per le iscrizioni

Deroghe al termine del 30 ottobre per le iscrizioni al CPIA 9 e definizione di criteri generali relativi alla fattispecie che legittimano la deroga così come da nota ministeriale sulle iscrizioni a.s. 2023/2024.

Considerata la particolare specificità dell'utenza del CPIA 9, si lascia aperta la possibilità di iscrizione:

fino al 15 marzo per i percorsi di I Livello;

fino al 30 aprile per i percorsi di Alfabetizzazione, salvo casi eccezionali che saranno valutati dal Dirigente Scolastico.



Nella sede carceraria le iscrizioni sono consentite tutto l'anno vista la particolare condizione dell'utenza.

Deroga al monte ore di frequenza

Per quanto riguarda i criteri per la deroga al monte ore di frequenza, si dispongono le seguenti motivazioni che devono essere adeguatamente documentate:

- gravi motivi di famiglia o personali
- attività sportiva agonistica praticata a livello almeno regionale;
- attività lavorativa;
- gravi motivi di salute e/o con ricoveri ospedalieri documentabili;
- frequenza in altri corsi di formazione;
- particolari condizioni socio-ambientali documentabili;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese.
- formazione coordinata e a completamento prevista dal PTOF (Offerta Formativa - Aspetti Generali)
- altre giustificate motivazioni documentate che il Consiglio di Classe o interclasse AALI ritenga valide.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione si riferiscono all'apprendimento e alle competenze acquisite dai corsisti. Le valutazioni vanno fatte attraverso verifiche intermedie, periodiche e finali, in base alle linee guida ministeriali, differenziando per annualità, bisogni e caratteristiche specifiche degli studenti.

Per ogni disciplina, compresa l'alfabetizzazione, sono previste almeno quattro prove di verifica fra scritto e orale per ogni quadrimestre.

Le valutazioni devono essere in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, PTOF, con le indicazioni nazionali del MIUR e con i PFI.

Le valutazioni si devono svolgere in modo trasparente, equo e omogeneo. Quella del comportamento prende in considerazione le competenze di cittadinanza, secondo il Patto di corresponsabilità firmato dagli studenti e, se minori, dalle famiglie al momento dell'iscrizione e il regolamento scolastico in vigore. Di solito, le valutazioni sono a cadenza periodica e finale. Gli insegnanti sono

responsabili della verifica delle competenze acquisite per entrambi i tipi di valutazione:

- la valutazione periodica si svolge alla fine di ogni trimestre o quadrimestre e al termine della prima annualità per patti formativi biennali;
- la valutazione finale ha luogo al termine stabilito dal PFI e ad esito dell'Esame di Stato.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze chiave dell'apprendimento permanente con particolare riferimento alla "Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare" e alla "Competenza in materia di cittadinanza" di cui alla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018.



La valutazione del comportamento degli adulti viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Allegato:

Griglia Valutazione Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Criteri di ammissione all'esame finale:

1. Raggiungimento delle competenze di base richieste (almeno obiettivi minimi) negli assi culturali: dei linguaggi, storico sociale, matematico, scientifico tecnologico;
2. Numero di presenze pari 70% del PSP (piano di studio personalizzato) salvo eccezionali deroghe.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Metodologie inclusive

I corsisti del CPIA sono tutti studenti con bisogni educativi speciali, poiché hanno o difficoltà linguistiche (stranieri) o vivono un disagio economico-socio-culturale.

Pertanto vengono messe in atto tutte le strategie e le metodologie didattiche atte a facilitare il processo di apprendimento.

Il C.P.I.A 9 di Latina applica la normativa scolastica per l'integrazione e l'inclusione dello studente con "bisogni educativi speciali", prendendo in considerazione la possibilità che durante il percorso scolastico, ogni persona possa esprimere bisogni, disagi, disabilità temporanei o permanenti.

Nel farsi carico delle responsabilità educative e permanenti, la scuola assume la consapevolezza che il cambiamento inclusivo coinvolge tutte le agenzie educative della comunità nei ruoli preposti, in modo dinamico e integrale.

La scuola:

- riconosce la validità delle indicazioni ministeriali in materia e ritiene doveroso procedere alla redazione e applicazione di un piano di inclusività generale da presentare annualmente in relazione alla verifica della sua ricaduta e alla modifica dei bisogni presenti;
- ritiene che, nella programmazione e nell'effettuazione del percorso, l'indicazione didattica verso la personalizzazione e/o individualizzazione dei percorsi educativi debba rispettare la peculiarità di approccio, metodo/stile e livello di apprendimento



affidente a tutti i discenti e in particolare a:

- individualizzazione
- personalizzazione
- strumenti compensativi
- misure dispensative

utilizzati secondo una programmazione personalizzata (Patto Formativo) con riferimento alla normativa nazionale e/o alle direttive del PTOF.

La scuola, inoltre:

- propone un impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali già disponibili nella scuola o da reperire con richieste esterne (ministero, enti locali ecc. es. assistenza alla comunicazione);
- ritiene, inoltre, necessario operare per abbattere i limiti di accesso al reale diritto allo studio che possono qualificarsi come ostacoli strutturali (v. barriere architettoniche) o funzionali (mancanza della dotazione della strumentazione individuale: libri di testo, ecc., per quanto riguarda lo svantaggio socio - economico e culturale).

Nell' a.s. 2022/2023 non sono pervenute iscrizioni di alunni con disabilità certificate ai sensi della L. 104/92 e non sono stati rilevati disturbi specifici di apprendimento (L. 170/2010) tra i corsisti del CPIA. Le ragioni della mancata presenza di alunni con disabilità o DSA certificati nel Centro di istruzione degli adulti si lega probabilmente alla specificità dell'utenza del CPIA, adulta e al di fuori dell'obbligo scolastico. La totalità dell'utenza dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti rientra invece tipicamente nella terza fascia di bisogni educativi speciali indicata dal DM 27/12/2012, in quanto si trova inevitabilmente in una situazione di svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale.



Essa è infatti composta, con riferimento al primo livello di istruzione (alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, primo periodo didattico per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione e secondo periodo didattico per l'assolvimento dell'obbligo scolastico), da adulti o giovani adulti (dai 16 anni) compresi nelle seguenti diverse tipologie:

- Cittadini stranieri, anche minori non accompagnati, ospiti dei centri di accoglienza, che necessitano di una rapida azione di alfabetizzazione della lingua italiana e di comprensione dei principali aspetti culturali del nostro Paese;
- Cittadini stranieri stanziali che desiderano entrare nel sistema formale di istruzione per l'approfondimento della conoscenza della lingua italiana e per lo sviluppo, il consolidamento o il riconoscimento di conoscenze, abilità e competenze disciplinari, anche ai fini dell'accesso ai livelli superiori di istruzione e/o formazione professionale;
- Adulti o giovani adulti, per la maggior parte disoccupati o inoccupati, che non hanno assolto l'obbligo di istruzione o che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- Adulti che necessitano dello sviluppo di competenze funzionali di base (alfabetiche, numeriche e digitali);
- Giovani adulti che rientrano nel sistema di istruzione dietro sollecitazione degli operatori sociali (drop- out);
- Adulti ristretti nella Casa Circondariale di Latina;
- Adulti o giovani adulti che, anche ai fini dell'accesso ai livelli superiori di istruzione e/o formazione professionale, richiedono il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze di base e/o il riconoscimento di eventuali competenze acquisite anche in ambito non formale e informale.



Recupero e potenziamento

Il recupero si attua principalmente in itinere, con il supporto delle piattaforme didattiche che consentono di personalizzare la didattica.

Altra forma di recupero è la classe di supporto di lingua italiana per i corsisti del primo e del secondo periodo didattico che non hanno ancora acquisito la necessaria padronanza con la lingua italiana.

Per il potenziamento si ricorre sia alla personalizzazione degli interventi didattici sia all'attivazione di corsi di ampliamento dell'offerta formativa.

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Punti di forza:

Utilizzo di software compensativi; utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti; adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi. Potenziamento della lingua italiana attraverso classi di supporto e recupero in itinere. Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali ed erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD).

Mancanza di uno sportello per il recupero e per il potenziamento.

Punti di debolezza:

Mancanza di uno sportello per il recupero e per il potenziamento.



Aspetti generali

Organizzazione

Il Centro ha un suo Dirigente Scolastico, un Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e un Responsabile per ogni sede associata.

La Segreteria

La segreteria è diretta secondo criteri di economicità, efficacia, efficienza, imparzialità, pubblicità e trasparenza.

La sede amministrativa è in via Bonn 2 a Latina.

I docenti

I docenti ricevono i corsisti e le loro famiglie/tutor su appuntamento facendo apposita richiesta tramite mail alle caselle di posta dei docenti. Le mail sono disponibili sul registro elettronico delle singole classi.

Organi collegiali

I Centri costituiscono i loro Organi di governo e ne disciplinano il funzionamento:



- il Consiglio di classe è composto dai docenti del gruppo di livello e da tre studenti eletti dal relativo gruppo;

- il Collegio dei docenti elegge nel proprio ambito il Comitato per la valutazione del servizio degli insegnanti, assicurando la rappresentanza di ciascuna delle due tipologie di docenti in servizio nei Centri.

Fino alla costituzione del Consiglio di Istituto e della Giunta Esecutiva le relative funzioni sono svolte dal Commissario Straordinario, nominato dal Direttore generale dell'Ufficio Scolastico Regionale.

L'Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione dell'Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Commissario Straordinario, Collegio Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano con l'obiettivo di offrire ai corsisti un servizio scolastico di qualità.

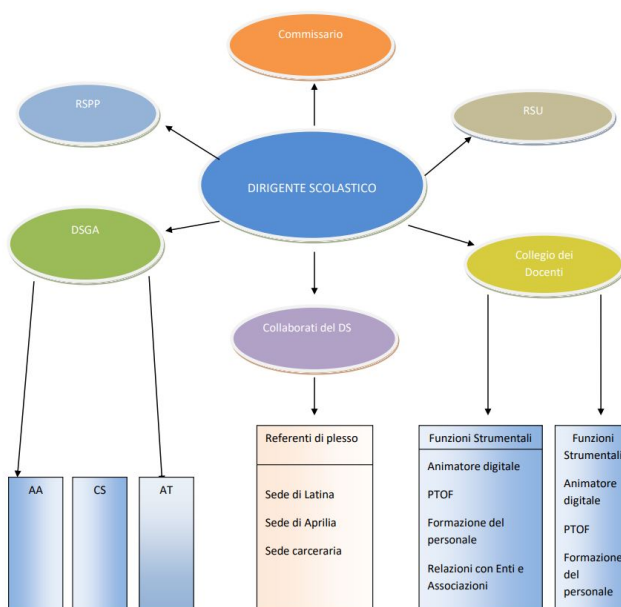
Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo



di questo Istituto. È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce un allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

ORGANIGRAMMA



Regolamenti

I REGOLAMENTI della scuola



I Regolamenti dell'Istituto, che sono parte integrante del PTOF, sono consultabili sul sito web istituzionale nella sezione Amministrazione trasparente/Disposizioni generali/Atti generali/Atti amministrativi generali

https://www.trasparenzascuole.it/Public/AmministrazioneTrasparenteV2.aspx?Customer_id=ab9daf6d-0815-4eb7-8f90-483d6be58cb6&PID=11aafc32-b6ae-46de-b143-67a89826587c

I Codici di Disciplina dei pubblici dipendenti riguardanti la scuola sono consultabili sul sito della scuola nella sezione Amministrazione Trasparente/Disposizioni generali/Atti generali/Codici disciplinari e codici di condotta

https://www.trasparenzascuole.it/Public/AmministrazioneTrasparenteV2.aspx?Customer_id=ab9daf6d-0815-4eb7-8f90-483d6be58cb6&PID=b8b51b1e-1bb1-4645-9fff-0d1d6342aaaf

Sicurezza e Privacy

Il Dirigente scolastico organizza la gestione delle emergenze attraverso la nomina di personale addetto e adeguatamente formato, adotta il Documento di valutazione dei Rischi e promuove attività di formazione ed informazione.

La scuola tratta i dati personali nel rispetto della libertà, dignità, riservatezza e dell'identità di ognuno. I dati sono trattati in maniera lecita, corretta, pertinente, esatta, completa, non eccedente e adeguatamente conservati. Il Dirigente scolastico individua il Responsabile del trattamento dei dati personali, i soggetti incaricati al trattamento e provvede a disciplinare le modalità di trattamento degli stessi

[Pagina Privacy](#)

[Pagina sicurezza](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

PRIMO COLLABORATORE - Coordinamento delle attività di vicepresidenza; - Sostituzione del DS in caso di sua assenza o nelle conferenze di servizio; - Generale confronto e relazione con l'utenza e il personale scolastico; - Gestione del tempo scuola (permessi brevi, sostituzioni dei docenti); - Gestione dell'ambiente e dell'organizzazione scolastica (predispone circolari, collabora con il DS nella preparazione del materiale per le riunioni collegiali, coordina l'organizzazione delle attività nella sede centrale); - Gestione richieste studenti minori uscita anticipata; - Vigilanza sulla regolarità dell'orario di lavoro del personale docente, degli studenti, sull'andamento generale del servizio e sul rispetto del codice di comportamento dei dipendenti pubblici e del regolamento di istituto; - Predisposizione dei documenti e delle attività necessarie per l'ordinato avvio dell'anno scolastico; - Delega alla firma di alcuni atti amministrativi che non comportano impegno di spesa; - Supporta i docenti: metodologie didattiche innovative coinvolgenti e stimolanti; - Supporta il DS nelle incombenze burocratiche,

2



nelle rilevazioni e nei monitoraggi; - Collabora con le Funzioni Strumentali, con il secondo collaboratore e con il DS per l'organizzazione delle attività e per le scelte organizzative più funzionali all'espletamento delle attività previste dal PTOF e di ogni altra attività di competenza degli OO.CC.; - Predisposizione dei documenti e atti necessari per l'ordinato svolgimento degli Esami di Stato; - Controlla per la consegna nei tempi stabiliti di relazioni, domande, ecc. riguardanti tutti i docenti della sede di competenza; - Collabora all'organizzazione delle attività riguardanti l'ampliamento dell'offerta formativa; - Elabora l'orario di servizio del personale docente di tutte le sedi (Latina, Aprilia, CC); - Garantisce la collaborazione con l'ufficio di segreteria, organizzando una comunicazione interna, rapida e funzionale; - Supporta il lavoro del DS e della segreteria per il corretto svolgimento dei test della Prefettura. SECONDO COLLABORATORE - Sostituzione del DS in caso di sua assenza o nelle conferenze di servizio; - Generale confronto e relazione con l'utenza e il personale scolastico; - Gestione del tempo scuola (permessi brevi, sostituzioni dei docenti); - Gestione dell'ambiente e dell'organizzazione scolastica (predisporre circolari, collabora con il DS nella preparazione del materiale per le riunioni collegiali); - Gestione richieste studenti minori uscita anticipata; - Vigilanza sulla regolarità dell'orario di lavoro del personale docente, degli studenti, sull'andamento generale del servizio e sul rispetto del codice di comportamento dei dipendenti pubblici e del regolamento di istituto; - Delega alla firma di



alcuni atti amministrativi che non comportano impegno di spesa; - Collabora con le Funzioni Strumentali, con il primo collaboratore e con il DS per l'organizzazione delle attività e per le scelte organizzative più funzionali all'espletamento delle attività previste dal PTOF e di ogni altra attività di competenza degli OO.CC.; - Supporta il DS nelle incombenze burocratiche, nelle rilevazioni e nei monitoraggi; - Gestione e realizzazione di strategie efficaci di comunicazione con l'esterno. Organizzazione di conferenze stampa. Collaborazione con i giornalisti per la stesura di articoli; - Funge da tutor per gli studenti impegnati nei PCTO nella sede di competenza.

Funzione strumentale

ANIMATORE DIGITALE - Coinvolge la comunità scolastica per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da diffondere all'interno degli ambienti della scuola; - Individua modalità di realizzazione della formazione a distanza - Crea gli account della mail istituzionale per i nuovi docenti e ATA - Codifica le procedure didattiche e organizzative della scuola e ne cura la pubblicazione sul sito; - Visiona la modulistica esistente, numerandola e conferendole omogeneità grafica; - Elabora la nuova modulistica per far fronte alle esigenze della scuola; - Segnala le criticità relative al funzionamento del Registro elettronico; - Aggiorna il sito della scuola; - Pubblica atti e circolari sul sito della scuola; - Crea le utenze Google Suite per i corsisti non in possesso di account privato; - Crea gli utenti del sito (docenti e ATA); - Crea gli account sulla piattaforma di e-

4



learning Moodle per docenti, corsisti e tirocinanti; - Predisporre gli appositi contenitori per i materiali e coordina la manutenzione ordinaria delle piattaforme; - Coordina il team digitale. REFERENTE PTOF RAV - Cura la revisione del PTOF; - Collabora con il DS alla realizzazione del RAV, del PDM e del Bilancio Sociale; - Coopera con le altre Funzioni Strumentali per la realizzazione e gestione del PTOF; - Promuove e favorisce la conoscenza dell'organizzazione e della normativa del CPIA per i docenti e l'utenza; - Monitora l'attivazione, l'attuazione in itinere, la rendicontazione e la valutazione in merito ai progetti del PTOF; - Se compatibile funge da tutor per le figure legate al PTOF (Mediatore culturale, etc); - È un membro del NIV.

REFERENTE RELAZIONI CON ENTI ED ASSOCIAZIONI - Gestisce, organizza e coordina i contatti con Associazioni/Istituzioni del Territorio, in collaborazione con le altre funzioni strumentali; - In collaborazione con le altre Istituzioni Scolastiche, organizza percorsi di ampliamento dell'Offerta Formativa, cooperando con le altre Funzioni Strumentali; - Programma e coordina l'apertura della scuola al territorio, collaborando alla realizzazione dei relativi progetti; - Monitora gli alunni licenziati, orientandoli nelle scelte educative-scolastiche future; - Cura i rapporti con il territorio (EE.LL., Ordini Professionali, Agenzie Formative, Realtà Produttive, Confederazioni Imprenditoriali e dei Lavoratori, ecc.); - Promuove la costituzione di reti, accordi e convenzioni con il territorio; - Collabora alla realizzazione della progettualità in rete prevista dal PTOF; - Coordina attività



culturali e di promozione della scuola all'esterno;
- Cura, con il responsabile del sito della scuola, la presentazione di tali attività e delle informazioni che possono migliorare la consapevolezza della scelta; - Opera periodici monitoraggi per l'inclusione al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio; - Se compatibile funge da tutor per le figure legate a enti e associazioni. REFERENTE FORMAZIONE DEL PERSONALE - Svolge la funzione di referente delle attività di formazione e di aggiornamento del personale; - Struttura ed elabora un questionario per la rilevazione dei bisogni formativi; - Raccoglie i bisogni e i suggerimenti di tutti i docenti per rielaborarli e rappresentarli informa progettuale al Dirigente scolastico e al Collegio dei Docenti; - Predisporre e aggiorna, in collaborazione con il DS, il Piano Triennale di Formazione; - Organizza, realizza, coordina e gestisce le attività di formazione e di aggiornamento del personale docente e ATA; - Verifica l'efficacia della formazione mediante la somministrazione di questionari a fine percorso formativo; - Raccoglie la documentazione attestante la partecipazione del personale alle varie unità formative; - Verifica periodicamente con il DS, ed eventualmente riprogetta, i vari percorsi Formativi.

Capodipartimento

• Verifica la correttezza della procedura di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso; • Controlla la

5



coerenza dei PFI con le indicazioni delle Linee Guida; • Predisporre i prospetti contenenti gli elementi essenziali del patto: percentuali di ore di accoglienza, di FAD, di crediti riconosciuti. • L'intera procedura va verbalizzata in sede di riunione della Sezione Funzionale.

Responsabile di plesso	<p>RESPONSABILI PER I PLESSI DI APRILIA E LATINA</p> <p>Generale confronto e relazione con l'utenza, il personale scolastico e con gli Enti Locali; - Gestione dell'ambiente scolastico; - Gestione richieste studenti minori uscita anticipata; - Vigilanza sulla regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; - Vigilanza sulla regolarità dell'orario di lezione degli studenti; - Vigilanza sull'andamento generale del servizio; - Vigilanza del rispetto del codice di comportamento dei dipendenti pubblici; - Funge da tutor per gli studenti impegnati nei PCTO.</p> <p>RESPONSABILE SEDE CARCERARIA - Si accorda con il responsabile dell'area educativa del carcere per l'organizzazione delle attività curriculari ed extra curriculari nella sede carceraria; - Si raccorda con il personale educativo della sede carceraria per verificare l'andamento didattico-disciplinare, nonché la frequenza di tutti i corsisti; - Accoglie i docenti/supplenti della sede carceraria che non posseggono esperienza specifica; - Garantisce la comunicazione tra l'ufficio di segreteria della scuola e la sede Carceraria, compresa la segreteria amministrativa della Casa Circondariale per le attività di competenza, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale; - Acquisisce e verifica tutta la documentazione della sede carceraria relativa alle iscrizioni, Certificati per il</p>	2
------------------------	--	---



	<p>riconoscimento crediti, Patti formativi, valutazione, programmazioni ed ogni altro documento riguardante l'attività didattica; - Schematizza i dati (elenco iscritti, formazione gruppi).</p>	
Team digitale	<p>- Garantisce il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica; - Garantisce il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso il supporto rivolto ai corsisti (alfabetizzazione digitale); - Garantisce il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso il supporto rivolto a enti e associazioni (supporto iscrizioni online, profilazione associazione, firma patti); - Collabora con la segreteria/DSGA nelle operazioni di distribuzione pc in comodato d'uso agli studenti per la FAD (supporta gli studenti nella richiesta, istruisce i corsisti sulle modalità di riconsegna); - Manutenzione ordinaria della piattaforma di e-learning Moodle (ogni membro del team è manager di uno o due corsi di colleghi meno esperti).</p>	4
Responsabile corsi I Livello e Alfabetizzazione	<p>Responsabile corsi I Livello • Coordina programmazioni didattiche comuni articolate per UDA; • Promuove la costituzione di un archivio di UDA e verifiche • Coordina le azioni finalizzate alle scelte dei libri di testo e dei materiali didattici; • Coordina le azioni per</p>	2



l'orientamento nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa e orienta gli studenti verso le offerte interne ed esterne al CPIA; •
Calendarizza gli incontri dei Consigli di Classe di tutte le sedi • Accoglie e orienta i nuovi docenti in relazione all'organizzazione didattica; • Verifica la conformità della modulistica delle sezioni funzionali a quanto deliberato dalla Commissione, segnalando le criticità al DS; • Coordina le sezioni funzionali nella predisposizione degli elenchi dei Certificati riconoscimento crediti e dei Patti formativi dei corsisti da sottoporre periodicamente alla firma della Commissione, preparando i lavori della stessa; • Verifica la conformità dell'accordo di rete del Cpia 9 rispetto a quanto previsto dalla normativa vigente; • Collabora con il DS nell'individuazione delle figure di sistema previste dalla normativa; • Acquisisce e verifica, con la collaborazione del commissario di L2, tutta la documentazione, schematizzando i dati (elenco iscritti, formazione gruppi) e consegna i fascicoli originali in Segreteria; • Coordina i lavori dei dipartimenti per la pubblicazione dei PFI sul SIDI, in collaborazione con la Segreteria; • Collabora con il DS e con la Segreteria nella predisposizione dei lavori della Commissione Ristretta. Responsabile corsi Alfabetizzazione • Definisce programmazioni didattiche comuni articolate per UDA; • Promuove la sperimentazione di metodologie didattiche plurime; • Promuove la costituzione di un archivio di UDA e verifiche; • Coordina le azioni relative alle scelte dei libri di testo e dei materiali didattici; • Coordina le attività didattiche di



ampliamento dell'offerta formativa, attività non curricolari e uscite didattiche attinenti l'area disciplinare; • Coordina le azioni per l'orientamento nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa e si occupa di comunicare agli studenti le iniziative per l'attività di orientamento in uscita; • Coordina i docenti dando indicazioni sull'organizzazione della scuola e gestisce le varie attività didattiche-organizzative dei docenti; • Acquisisce e verifica, con la collaborazione del commissario del Primo livello, tutta la documentazione, schematizzando i dati (elenco iscritti, formazione gruppi) e consegna i fascicoli originali in Segreteria; • Spiega la modulistica ai nuovi docenti, supportandoli nella compilazione dei PFI; • Coordina i lavori dei dipartimenti per la pubblicazione dei PFI sul SIDI, in collaborazione con la Segreteria;

Coordinatori di Classe I
Livello

• Coordinare l'attività didattica del consiglio di classe, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del CdC ed il raggiungimento dei traguardi delle competenze in uscita; • gestire il rapporto con le famiglie dei corsisti, assistenti sociali, educatori, per quanto attiene a problematiche generali e non specifiche della singola disciplina; • verificare periodicamente lo stato di avanzamento del Patto formative individuale; • mettere in atto ogni iniziativa idonea alla realizzazione del programma di lavoro del consiglio di classe concordato all'inizio dell'anno scolastico e, se necessario, apportarne correttivi e/o modifiche e programmazioni personalizzate finalizzate a garantire ad ogni corsista il pieno

9



raggiungimento degli obiettivi e del successo formativo; verificare la regolarità della frequenza scolastica dei corsisti; • prendere contatti diretti con le famiglie/assistenti sociali/tutori in caso di anomalie; • facilitare la comunicazione tra la scuola, i corsisti, le famiglie, gli assistenti sociali; • raccogliere e inserire sul registro elettronico Nettuno le deleghe e le autorizzazioni sottoscritte dai genitori/tutori degli alunni minorenni; • costituire il primo punto di riferimento per i nuovi insegnanti circa i problemi specifici del consiglio di classe/livello, fatte salve le competenze del DS; • farsi portavoce delle esigenze delle componenti del consiglio, cercando di armonizzarle fra di loro; • informare il DS e il Primo collaboratore sugli avvenimenti più significativi della classe, riferendo sui problemi rimasti insoluti; • mantenere il contatto con i genitori/tutori/assistenti sociali, fornendo loro informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione degli studenti; • fornire inoltre suggerimenti specifici in collaborazione con gli altri docenti della classe soprattutto nei casi di irregolare frequenza, inadeguato rendimento e/o comportamento; • controllare periodicamente il registro di classe e segnalare al Primo Collaboratore le criticità; • presiedere le riunioni del Consiglio di classe, in caso di assenza del DS, in tal caso le funzioni di segretario verbalizzante saranno affidate ad un altro componente del Consiglio di classe; • La verbalizzazione delle riunioni, la tenuta ordinata e aggiornata dei verbali sul registro elettronico Nettuno sarà compito dello stesso. I verbali delle



Coordinatori delle classi accoglienza e delle classi di Alfabetizzazione	<p>riunioni dovranno essere caricati sul registro entro il termine di cinque giorni dalla data di svolgimento del Consiglio di classe.</p> <ul style="list-style-type: none">• Raccoglie le risultanze dei test di ingresso• Redige il verbale settimanale e lo invia in segreteria al fine di inserire i corsisti nei percorsi di istruzione (le classi, i gruppi di livello)• Si relaziona con famiglie/tutori/enti/area educativa CC.• Presa in carico dei corsisti che non hanno completato l'iscrizione (contatti per appuntamento accoglienza)• Monitora l'andamento didattico della classe e le assenze dei corsisti minori;• presiede le riunioni di interclasse, in caso di assenza del DS, in tal caso le funzioni di segretario verbalizzante saranno affidate ad un altro componente;• Verbalizza le riunioni, cura la tenuta ordinata e aggiornata dei verbali sul registro elettronico Nettuno. I verbali delle riunioni dovranno essere caricati sul registro entro il termine di cinque giorni dalla data di svolgimento delle riunioni.	9
Tutor docenti neo assunti	Nell'a.s. 2022/2023, la scuola ha nominato due tutor per i docenti neoassunti, i quali hanno svolto i compiti previsti dalla normativa vigente.	2
Coordinatore Transizione ecologica e culturale	<p>La transizione ecologica e culturale è un percorso civico verso un nuovo modello abitativo. Significa "Andare verso" un nuovo modello di società con nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura. La scuola ha il compito di accompagnare la società in questo percorso e dovrà riuscire a diffondere velocemente un nuovo stile di vita, un nuovo modello di società che non prevede lo scarto né l'usa e getta. Dovrà essere in grado di</p>	1



fornire strumenti culturali alle nuove generazioni per comprendere i nuovi paradigmi lavorativi e i nuovi contesti sociali. I giovani dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine. Bisogna insegnare ai giovani ad abitare il mondo in modo nuovo nella consapevolezza che un mondo nuovo non c'è. Comprendere che esistono nuovi modelli di sviluppo che possono azzerare i conflitti tra le generazioni. Il Piano RiGenerazione Scuola: - mette a sistema e rende visibili, anche attraverso questo sito, le diverse attività formative che già si attuano nelle scuole; -fornisce strumenti didattici alle scuole sull'educazione alla sostenibilità; - monitora e implementare le attività di educazione civica per quanto riguarda l'educazione ambientale; - offre strumenti di formazione per i docenti relativi al Piano RiGenerazione; - dedica risorse alle attività di educazione alla sostenibilità; - crea legami educativi con partner riconosciuti attraverso l'istituzione della Green Community. Il coordinatore della Transizione ecologica e culturale fornisce ai Consigli di classe e ai Dipartimenti disciplinari le indicazioni ministeriali e il materiale messo a disposizione dal Ministero. I suddetti organi elaborano dei documenti che integrano le UDA e li consegnano al coordinatore che elabora un unico documento in cui raccoglie il lavoro svolto dagli organi collegiali in relazione alla Transizione ecologica e culturale.



Coordinatore delle attività di orientamento	Coordina le seguenti attività relative all'orientamento: • Organizza lezioni nelle classi del primo livello per gli studenti dei corsi di alfabetizzazione livello A2; • Organizza gli open day nelle scuole di II livello per i corsisti del I livello; • Collabora con la FS Rapporti con gli enti Esterni all'orientamento verso il mondo del lavoro.	1
Referente ICDL	Pianificazione dei Corsi ICDL; Gestione delle Iscrizioni; Comunicazione con l'Ente Formatore; Orientamento degli Studenti; Organizzazione delle Sessioni di Esame; Supporto agli Studenti; Valutazione e Monitoraggio; Documentazione e Archiviazione della documentazione correlata; Formazione del Personale Docente; Promozione dell'ICDL.	1
Referente Certificazioni Linguistiche (italiano I2)	- Promozione delle Certificazioni; - Organizzazione degli Esami nelle sessioni prescelte; - Gestione delle Iscrizioni; - Comunicazione con Enti Certificatori; - Orientamento degli Studenti; - Preparazione agli Esami; - Valutazione dei Risultati; - Mantenimento della Documentazione; - Collaborazione con Docenti e Personale; - Aggiornamento sulle Normative.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Sostituti del Dirigente scolastico

- Sostituzione del DS in caso di sua assenza o nelle conferenze di servizio; - Generale confronto e relazione con l'utenza e il personale scolastico; - Gestione del tempo scuola (permessi brevi, sostituzioni dei docenti); - Gestione dell'ambiente e dell'organizzazione scolastica; - Gestione richieste studenti minori uscita anticipata; - Vigilanza sulla regolarità dell'orario di lavoro del personale docente, degli studenti, sull'andamento generale del servizio e sul rispetto del codice di comportamento dei dipendenti pubblici e del regolamento di istituto.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://registroelettronico.nettunopa.it/ulogin.php>

Pagelle on line <https://registroelettronico.nettunopa.it/ulogin.php>

Modulistica da sito scolastico <https://www.cpialatina.edu.it/modulistica-pubblica>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CPIA 9 di Latina

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Rete del CPIA 9 è prevista dalle Linee Guida dei CPIA (D.I. 12/03/2015)

Denominazione della rete: Rete di ambito

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete di ambito è prevista dall'art. 1, cc. 70-72 della L. 107/2015

Denominazione della rete: Rete Ricerca & Sviluppo dei CPIA del Lazio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università



- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete di Ricerca & Sviluppo dei CPIA del Lazio è prevista dalle Linee guida dei CPIA (D.I. 12/3/2015)

Denominazione della rete: Rete RIDAP

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



La rete RIDAP coinvolge tutti i CPIA d'Italia.

Per avere maggiori informazioni, si può visitare il sito al seguente indirizzo:

<https://www.ridap.eu/>

Denominazione della rete: Convenzione con Prefettura di Latina in ottemperanza al Protocollo d'Intesa tra USR Lazio e U.T.G. del Lazio in applicazione del D.M. del 4/06/2010

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione con la Prefettura di Latina si realizza in ottemperanza al Protocollo d'Intesa tra USR Lazio e U.T.G. del Lazio in



applicazione del D.M. del 4/06/2010, in cui si individuano le istituzioni scolastiche, sedi dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti presso le quali svolgere:

- a. il test di conoscenza della lingua italiana, livello A2, per i soggiornanti di lungo periodo, ai sensi del D.M. 4 giugno 2010;
- b. la sessione di formazione civica e di informazione, di cui all'articolo 4 dell'Accordo 2012;
- c. il test di lingua italiana (livelli A1, A2, B1) per l'assegnazione dei crediti di cui all'articolo 5 dell'Accordo 2012;
- d. i corsi e i percorsi di cui all'articolo 6 dell'Accordo 2012 (inserimento nei percorsi di istruzione e formazione)

23

Denominazione della rete: **Convenzione Aula Agorà**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Realizzazione di un'aula Agorà nella biblioteca del Comune di Cisterna di Latina.

Denominazione della rete: Convenzione con la Casa Circondariale di Latina

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione disciplina i rapporti fra il CPIA 9 e la Casa Circondariale di Latina in ordine all'erogazione dei corsi ordinamentali e di ampliamento dell'offerta formativa destinati ai detenuti.

Denominazione della rete: Università degli Studi Tre-



Scienze della Formazione

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione per tirocinio studenti universitari

Denominazione della rete: Convenzione Collettiva di Tirocinio formativo curriculare con Università telematica E-Campus

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tirocinio formativo curriculare

Denominazione della rete: Accordo di partenariato con la cooperativa Cooperativa Sociale Il Quadrifoglio per la realizzazione della Rete per l'inclusione sociale del Progetto S.T.I.M.A.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di partenariato con la cooperativa Cooperativa Sociale Il Quadrifoglio per la realizzazione della Rete per l'inclusione sociale del Progetto S.T.I.M.A. – Sistema Territoriale Inclusione Mediazione e Accompagnamento popolazione Ucraina - Avviso Pubblico - "Realizzazione di interventi e reti per la presa in carico e l'inclusione socio-lavorativa della popolazione ucraina sul territorio della Regione Lazio" - POR Lazio FSE 2014-2020 - Asse 2 -"Inclusione sociale e lotta alla povertà".

Denominazione della rete: **Accordo di partenariato con la cooperativa Cooperativa Sociale Ninfea per la realizzazione della rete per l'inclusione sociale del progetto A.R.E.S.-**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Accordo di partenariato con la cooperativa Cooperativa Sociale Ninfea per la realizzazione della rete per l'inclusione sociale del progetto A.R.E.S.- Azioni di rete per l'empowerment, il sostegno e le politiche attive per l'inserimento lavorativo dei rifugiati ucraini. Avviso Pubblico - "Realizzazione di interventi e reti per la presa in carico e l'inclusione socio-lavorativa della popolazione ucraina sul territorio della Regione Lazio" - POR Lazio FSE 2014-2020 - Asse 2 "Inclusione sociale e lotta alla povertà".

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con Caritas Italiana "Tutti per uno, uno per tutti"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Protocollo d'intesa con Caritas Italiana "Tutti per uno, uno per tutti"- azione B "Sogna ragazzo, sogna! Insieme con la comunità educante per un futuro di possibilità", in partenariato con la Caritas di Latina

Denominazione della rete: Intesa di Collaborazione con l'Associazione "La Pergola"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Intesa di Collaborazione con l'Associazione "La Pergola" mira all'attuazione di attività di formazione coordinate a completamento, con l'obiettivo di favorire i processi di inclusione della popolazione immigrata e ai fini del riconoscimento delle competenze linguistiche previste dall'Accordo di Integrazione (D.P.R. 179/11 e Decreto Ministero Interno 04/06/2010) e per il conseguimento di un titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione.



Denominazione della rete: Intesa di Collaborazione con l'Associazione "Il Quadrifoglio"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Intesa di Collaborazione con l'Associazione "Il Quadrifoglio" mira all'attuazione di attività di formazione coordinate a completamento, con l'obiettivo di favorire i processi di inclusione della popolazione immigrata e ai fini del riconoscimento delle competenze linguistiche previste dall'Accordo di Integrazione (D.P.R. 179/11 e Decreto Ministero Interno 04/06/2010) e per il conseguimento di un titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Denominazione della rete: Intesa di Collaborazione con l'Associazione "Il Labirinto" di Priverno



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Intesa di Collaborazione con l'Associazione "Il Labirinto" di Priverno mira all'attuazione di attività di formazione coordinate a completamento, con l'obiettivo di favorire i processi di inclusione della popolazione immigrata e ai fini del riconoscimento delle competenze linguistiche previste dall'Accordo di Integrazione (D.P.R. 179/11 e Decreto Ministero Interno 04/06/2010) e per il conseguimento di un titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Denominazione della rete: **Convenzione di Stage formativo stipulata nell'ambito del progetto MEDI.azioni con ENAIP Impresa Sociale srl**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione di Stage formativo stipulata nell'ambito del progetto MEDI.azioni finanziato dalla Regione Lazio con Determinazione Dirigenziale n. G15768 del 15/12/2015 finalizzato al rilascio dell'attestato di qualifica per giovani inoccupati e disoccupati - fase di stage formativo Corso "Mediatore Interculturale"

Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa con Parsec Cooperativa Sociale a r. l. - Progetto Di.Agr.A.M.M.I

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo d'Intesa con Parsec Cooperativa Sociale a r. l. per l'attuazione del Progetto Di.Agr.A.M.M.I per favorire gratuitamente il conseguimento della certificazione linguistica livello A2 per gli utenti del CPIA 9

Denominazione della rete: Convenzione con CEDIS Lazio

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La collaborazione con CEDIS Lazio consente di organizzare esami per la certificazione della lingua italiana presso le sedi del CPIA 9.

Denominazione della rete: Partenariato "Eda'n'Eda"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner Consorzio Nazionale di scuole

Approfondimento:

- Favorire il confronto e lo scambio di buone pratiche nell'educazione digitale degli adulti tra organizzazioni di diverse regioni italiane e di diversi paesi europei;
- Supportare gli educatori degli adulti nella definizione e implementazione di un percorso di formazione transnazionale volto ad inserire pratiche digitali innovative nell'insegnamento, l'apprendimento e la valutazione delle competenze dei target group di riferimento;
- Differenziare l'offerta formativa in ambito digitale nei contesti di educazione formale degli adulti, migliorando la capacità delle organizzazioni coinvolte di raggiungere un più ampio numero di discenti ed integrare opportunità di formazione non formale volte ad ottimizzare la trasmissione di conoscenze e capacità digitali avanzate.



Denominazione della rete: **Accordo AICA (in fase di definizione)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

...

Denominazione della rete: **Protocollo d'intesa Comune di Sabaudia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo d'intesa con il Comune di Sabaudia per l'utilizzo di locali comunali siti a Bella Farnia per l'erogazione di corsi di Italiano L2, realizzati nell'ambito del progetto PRILS Lazio 6 a valere sui fondi FAMI.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione nell'ambito delle tecnologie digitali: ICDL

Potenziamento delle competenze digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Rivolto a tutti i docenti
-------------	---------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per l'insegnamento dell'italiano L2

Azione di formazione sulla didattica della lingua italiana come L2 per studenti stranieri

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti di lettere, di lingua straniera e alfabetizzatori
-------------	---



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per la valutazione delle competenze

Percorso sulla valutazione e sulle sue valenze formative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Rivolto a tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro: personale responsabile al primo soccorso

Percorso educativo tramite il quale si trasferiscono ai lavoratori e agli altri soggetti appartenenti al sistema di prevenzione e protezione aziendale le conoscenze e le procedure utili per essere in grado di svolgere in sicurezza i rispettivi compiti e per prevenire i rischi.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro: personale responsabile addetto antincendio

Percorso educativo tramite il quale si trasferiscono ai lavoratori e agli altri soggetti appartenenti al sistema di prevenzione e protezione aziendale le conoscenze e le procedure utili per essere in grado di svolgere in sicurezza i rispettivi compiti e per prevenire i rischi.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Rivolto a tutti i docenti che non hanno svolto la formazione o che necessitano di aggiornamento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro: RLS, RSPP, BLDS

Percorso educativo tramite il quale si trasferiscono ai lavoratori e agli altri soggetti appartenenti al sistema di prevenzione e protezione aziendale le conoscenze e le procedure utili per essere in grado di svolgere in sicurezza i rispettivi compiti, e per prevenire i rischi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	RLS, RSPP, BLDS
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione GDPR

Il corso si pone l'obiettivo di fornire al partecipante le informazioni basilari per la comprensione del nuovo Regolamento Europeo UE 2016/679 in termini di trattamento dei dati personali, meglio noto come General Data Protection Regulation (GDPR), sia da un punto di vista teorico che da un punto di vista pratico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------



Destinatari	Rivolto a tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Inglese

Acquisire le competenze linguistiche necessarie a migliorare l'approccio con gli studenti stranieri iscritti o che intendono iscriversi alla nostra scuola anche mediante metodologia CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Analisi dei bisogni formativi degli alunni

Percorsi finalizzati a sviluppare la capacità osservativa e interpretativa nelle situazioni problematiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sull'utilizzo



degli strumenti digitali nella didattica

Utilizzo di metodologie didattiche innovative in favore degli studenti e delle studentesse dell'istituto

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione A Distanza (FAD): utilizzo della piattaforma Moodle

Saper utilizzare la piattaforma Moodle per la FAD. Progettare UDA in modalità FAD. Erogare il 20% del monte orario previsto dai diversi livelli e PD in modalità FAD.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Rivolto a tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Uso del Registro Elettronico

Conoscere tutte le funzionalità del Registro Elettronico Nettuno



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strumenti digitali per la comunicazione, la condivisione, la coprogettazione di pratiche e materiali

Potenziamento della comunicazione interna/esterna. Sviluppo e diffusione di esperienze e buone pratiche. Uso del Drive.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area relazionale e della comunicazione

Allenare la propria capacità di ascolto attivo, come strategia per intrecciare il benessere in classe, nell' ambiente di lavoro e la promozione del successo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

TUTTI I DOCENTI

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Transizione ecologica-digitale

Percorsi per una visione ecologica e digitale dei nuovi ambienti di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

Percorsi di formazione per la transizione digitale destinati al personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	TUTTO IL PERSONALE SCOLASTICO
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Nuove competenze e nuovi linguaggi (DM 65/23)

Percorsi di formazione per la transizione digitale destinati al personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) atti a sviluppare competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Titolo attività di formazione: DigComp Edu - Cybersecurity (DM 66/2023)

Il corso permette di mantenere costantemente aggiornate le proprie conoscenze in ambito Privacy, con l'obiettivo di adeguarsi tempestivamente alla normativa vigente, secondo quanto stabilito dal D. lgs. n. 196/2003 e dal nuovo Regolamento UE n. 679/2016 (GDPR).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Titolo attività di formazione: Intelligenza artificiale (DM



66/2023)

Questo percorso formativo per docenti introduce all'intelligenza artificiale e alle sue applicazioni pratiche, con l'obiettivo di fornire una comprensione di base della tecnologia, esplorare le opportunità e le sfide del suo utilizzo e sviluppare una coscienza critica sulle problematiche legate all'intelligenza artificiale e alla sua eticità. Include attività pratiche, riflessioni etiche e l'uso consapevole di strumenti digitali per promuovere competenze utili nei contesti educativo e quotidiano.

Titolo attività di formazione: Corso di formazione di inglese sulla metodologia CLIL (D.M. 65/23)

Il corso di formazione CLIL fornisce ai docenti le competenze per integrare l'insegnamento di contenuti disciplinari con una lingua straniera.

Approfondimento

Le priorità di formazione che il CPIA intende adottare sono coerenti, in linea generale, con le Priorità del "Piano Nazionale per la Formazione" e riguardano principalmente le seguenti aree:

Argomenti dei corsi destinati ai docenti e al personale ATA

- Privacy;



- Sicurezza sul lavoro generale e specifica;
- Addetti antincendio;
- Preposti;
- Primo soccorso;
- Competenze digitali;
- Adesione al programma di formazione dell'INPS - Valore PA;
- Lingua inglese base, intermedio e avanzato (improntati sulla comunicazione);
- Erasmus Plus;
- Eipass;
- Programma "Syllabus. Competenze digitali per la PA";

Argomenti dei corsi destinati ai docenti

- Didattica per competenze e innovazione tecnologica;
- Corsi di specializzazione e di approfondimento inerenti all'ambito di docenza;
- "Progetto ONE", valutazione tra Pari europea applicata all'EdA;
- Formazione relativa al progetto "Nati per leggere"



Piano di formazione del personale ATA

Corso di Inglese

Descrizione dell'attività di formazione	Corso di lingua straniera
Destinatari	Rivolto a tutto il personale ATA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Uso del Registro Elettronico

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Strumenti digitali per la comunicazione, la condivisione, la coprogettazione di pratiche e materiali

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Area relazionale e della comunicazione

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Rivolto a tutto il personale ATA

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Transizione ecologica-digitale

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Rivolto a tutto il personale ATA

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Previdenza e Rendicontazione

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Formazione di Scuola/Rete Scuola Futura



Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Rivolto a tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Le priorità di formazione che il CPIA intende adottare sono coerenti, in linea generale, con le Priorità del "Piano Nazionale per la Formazione" e riguardano principalmente le seguenti aree:

Argomenti dei corsi destinati ai docenti e al personale ATA

- Privacy;
- Sicurezza sul lavoro generale e specifica;
- Addetti antincendio;
- Preposti;
- Primo soccorso;
- Competenze digitali;



- Adesione al programma di formazione dell'INPS - Valore PA;
- Lingua inglese base, intermedio e avanzato (improntati sulla comunicazione);
- Erasmus Plus;
- Eipass;
- Programma "Syllabus. Competenze digitali per la PA";

Argomenti dei corsi di formazione destinati al personale ATA

- - Dematerializzazione;
 - Pubblicità, trasparenza e anticorruzione;
 - Segreteria digitale;
 - Sportello digitale.