

Piano Triennale Offerta Formativa

CPIA 9

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA 9 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. La Commissione CPIA 9

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Scelte metodologiche e strumenti per la didattica
- 2.3. Metodologie inclusive
- 2.4. Recupero e potenziamento
- 2.5. Piano di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Orientamento orizzontale
- 3.3. Percorsi di II livello
- 3.4. Ampliamento dell'Offerta formativa e Percorsi di garanzia delle competenze della popolazione adulta
- 3.5. La valutazione del percorso formativo e del patto formativo
- 3.6. Aula Agorà



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Piano di formazione e
aggiornamento del personale
docente e ATA
- 4.3. Infrastrutture
- 4.4. Regolamenti
- 4.5. Organico
- 4.6. Organizzazione delle attività di
accoglienza

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO



Chi siamo

Il CPIA 9 -Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti- nasce il 1° settembre 2015.

Il Centro è un'istituzione scolastica autonoma che opera nella parte nord della provincia di Latina in materia di istruzione degli adulti.

Raccoglie l'esperienza maturata sui territori di Latina ed Aprilia dagli ex Centri Territoriali Permanenti, n.32 e n.33, che per anni hanno operato nel campo dell'educazione permanente assolvendo ai seguenti compiti:

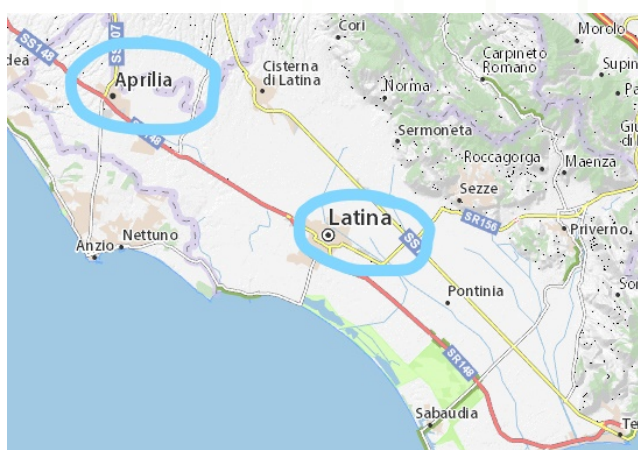
- promuovere il processo di elevazione culturale e formativo;
- monitorare le esigenze di istruzione/formazione e le dinamiche sociali e scolastiche che causano rigetto verso il sistema istituzionale classico;
- offrire un percorso che favorisca il rientro nel circuito della formazione;

- realizzare un'offerta formativa strutturata in tempi flessibili e personalizzata, attraverso percorsi d'istruzione concordati con gli iscritti
- orientare i corsisti sia nell'offerta formativa dei diversi livelli d'istruzione per gli adulti, sia nelle possibilità formative e lavorative offerte dalla Rete territoriale di servizio.

Il CPIA 9 è dotato di uno specifico assetto didattico e organizzativo e di propri Organi Collegiali, al pari delle altre istituzioni scolastiche, seppure adattati alla particolare utenza.

Viene definito Centro perché luogo fisico di aggregazione, ma le attività sono dislocate in sedi diverse sul territorio:

- la sede centrale ed amministrativa è a Latina in via Bonn, n.2
- la sede centrale ed amministrativa è a Latina in via Bonn, n.2
- la sede carceraria è a Latina in via Aspromonte, n.100
- la sede associata è ad Aprilia in via Respighi, 4b



Istituti in Rete

Il CPIA 9, per costituirsi come Rete di Servizio per l'apprendimento permanente e per far acquisire titoli di studio superiore, ha promosso accordi con le seguenti istituzioni scolastiche di secondo grado:

-I.T.C. "Vittorio Veneto-Salvemini" di Latina per il Diploma di Istituto tecnico- indirizzo Sistemi Informativi Aziendali

-I.I.S. "Einaudi-Mattei" di Latina a) per il Diploma di Istituto professionale C2-indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica b) per il Diploma di Istituto professionale B2-indirizzo servizi per la sanità e per l'assistenza sociale

-I.I.S. "San Benedetto" di Latina a) per il Diploma di Istituto professionale- indirizzo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera b) per il Diploma di Istituto professionale- indirizzo Servizi per l'agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

-I.I.S. "Carlo e Nello Rosselli" di Aprilia per il Diploma di Istituto tecnico- indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing -I.I.S. "Pacifi e De Magistris" di Sezze Romano a) per il Diploma di Istituto tecnico- indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing b) per il Diploma di Istituto professionale- indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera

Mission

"Allargare tempi e spazi dell'apprendimento"

Il CPIA, fermo restando la specificità degli obiettivi didattici per ogni tipologia di corso, declinati in base agli standard di alfabetizzazione culturale degli adulti e alle indicazioni ministeriali per i singoli curricula, opera in un'ottica di life-long learning e, pertanto, tutti i corsi sono finalizzati allo sviluppo delle otto competenze chiave di cittadinanza in ottemperanza alle raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio europeo, la cui acquisizione consente al corsista di continuare ad apprendere lungo tutto l'arco della vita.

Il CPIA ha, inoltre, la specificità di riconoscere ed attestare anche l'apprendimento informale e non formale per cui valorizza ogni esperienza formativa e supera non

solo il tempo “life-long” ma anche lo spazio “life-wide” dell’apprendimento fino a comprendere ogni ambito della vita.

In quest’ottica il CPIA si propone di promuovere:

- il superamento di vecchi e nuovi analfabetismi attraverso lo sviluppo delle abilità linguistiche strumentali di base nelle varie discipline, la padronanza dei nuovi linguaggi e delle diverse lingue;
- il processo di riflessione e di analisi utile a promuovere la presa di coscienza delle personali potenzialità, nell’ottica della riprogettazione del percorso di vita individuale;
- l’elevazione del grado di istruzione della popolazione con l’acquisizione di certificazioni e diplomi, per un inserimento o un reinserimento sociale e lavorativo;
- la convivenza democratica tra individui appartenenti a culture diverse, attraverso la conoscenza di se stessi e degli altri e nel rispetto della pari dignità di ogni diversità, individuale, sociale e culturale.
- la convivenza democratica tra individui appartenenti a culture diverse, attraverso la conoscenza di se stessi e degli altri e nel rispetto della pari dignità di ogni diversità, individuale, sociale e culturale.

Vision

“Offrire opportunità formative per un apprendimento permanente”

In relazione ai punti della mission, il CPIA si propone di:

- Elevare la formazione culturale verso l’apprendimento dell’italiano, di lingue straniere (l’inglese in particolare) e dell’informatica con la possibilità di conseguire certificazioni spendibili nel mondo del lavoro e degli studi.
- Attuare percorsi formativi integrati tra istruzione scolastica e formazione-lavoro.
- Favorire l’integrazione tra saperi formali, informali e non formali anche attraverso la promozione di reti con enti, imprese, rappresentanti del mondo del

lavoro.

Il CPIA è una Rete Territoriale di Servizio deputata alla realizzazione sia delle attività di istruzione degli adulti che delle attività di RS&S in materia di istruzione degli adulti. Tale configurazione caratterizza i CPIA quali luoghi funzionali allo sviluppo di quel “triangolo della conoscenza” – istruzione, ricerca, innovazione- più volte richiamato in sede europea.

Il CPIA, pertanto, è soggetto pubblico di riferimento per la costituzione di reti territoriali per l'apprendimento permanente, di cui all'art. 4 della L. 92/2012.

A tal fine il CPIA di Latina ha aderito alla rete regionale di ricerca dei CPIA del Lazio.

Finalità

Il CPIA 9 realizza un'offerta formativa che mira a:

- valorizzare le competenze culturali e professionali a partire dalla ricostruzione della storia individuale in coerenza con le politiche europee dell'apprendimento permanente,
- far acquisire ai corsisti saperi e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità territoriale,
- far acquisire strumenti di comunicazione (Italiano L2) utili alla convivenza e all'inserimento sociale da parte della popolazione immigrata
- A tali fini realizza percorsi d'istruzione individualizzati nei contenuti e nei tempi e spendibili in Italia e nell'Unione europea e rivolti al rilascio di titoli di studio e certificazioni di tipo formale.

Destinatari

Al CPIA possono iscriversi:

Ai percorsi di I livello:

- gli adulti, anche stranieri, che non hanno assolto l'obbligo di istruzione o che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- gli adulti stranieri in età lavorativa, anche in possesso di titoli di studio conseguiti nei Paesi di origine, per iscriversi ai percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana;
- coloro che hanno compiuto il sedicesimo anno di età e che non possono frequentare il sistema scolastico tradizionale o non in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione
- gli adulti, italiani e stranieri, che intendano avvalersi del riconoscimento dei crediti, al fine dell'inserimento o reinserimento nel mondo del lavoro

Ai percorsi di II livello:

- gli adulti, italiani e stranieri, anche se non in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione
- gli adulti, italiani e stranieri, anche se diplomati o laureati
- gli adulti, italiani e stranieri, che intendano avvalersi del riconoscimento dei crediti, al fine dell'inserimento o reinserimento nel mondo del lavoro

Ai corsi dell'Ampliamento dell'Offerta Formativa:

- gli adulti italiani e stranieri che hanno compiuto il sedicesimo anno di età

LA COMMISSIONE CPIA 9

Composizione

La composizione della Commissione, presieduta dal Dirigente scolastico del CPIA, è descritta nell'Accordo di rete del CPIA 9 di Latina.

Compiti

La Commissione è il punto nodale in cui si realizza il CPIA 9 come rete territoriale deputata alla realizzazione di percorsi d'Istruzione degli Adulti, con i seguenti compiti:

La Commissione è il punto nodale in cui si realizza il CPIA 9 come rete territoriale deputata alla realizzazione di percorsi d'Istruzione degli Adulti, con i seguenti compiti:

- definire e predisporre le misure di sistema (criteri e griglie di valutazione) per favorire gli opportuni raccordi tra i percorsi di istruzione realizzate dai Centri e quelli delle istituzioni scolastiche
- garantire agli iscritti un organico intervento di accoglienza ed orientamento
- definisce il patto formativo individuale ai fini dell'ammissione ai periodi didattici a cui l'allievo chiede di accedere
- stabilisce specifici accordi tra il Centro e le Istituzioni scolastiche sulla formazione integrata tra il I e il II livello e tra le offerte formative di ampliamento

Strumenti

Gli strumenti di cui si dota la commissione per la definizione del patto formativo sono i seguenti:

- il libretto personale



- il certificato di riconoscimento dei crediti
- linee guida per predisporre metodologie valutative, riscontri e prove utili per la valutazione delle competenze.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Per l'elaborazione del PTOF, il CPIA 9 ha tenuto conto di una serie di documenti di valutazione e autovalutazione di Istituto.

Innanzitutto il RAV, che ha evidenziato i punti di forza e i punti di debolezza della scuola.

In secondo luogo la relazione elaborata ad esito del progetto realizzato dalla rete RIDAP "Valutazione fra pari".

I punti forti della scuola sono i seguenti:

- organizzazione chiara del funzionigramma e dei compiti;
- utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- personalizzazione dei percorsi;
- uso diffuso degli strumenti tecnologici;
- sufficiente dematerializzazione.

Sono stati poi individuati i seguenti punti di debolezza:

- mancanza di un piano strutturato e di una rete efficace per l'orientamento al mondo del lavoro;
- dispersione scolastica (che è comunque fisiologica in una scuola per adulti);
- la poca conoscenza della scuola sul territorio;
- carenza di spazi nella sede di Latina.

SCELTE METODOLOGICHE E STRUMENTI PER LA DIDATTICA

L'utilizzo delle piattaforme è gratuito e consente una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti e degli insegnanti (smartphone, tablet e PC) con le dotazioni tecnologiche degli spazi scolastici.

Ai ragazzi sarà così consentito, sotto la guida e il controllo dell'insegnante, di accedere al web in classe per ampliare gli orizzonti della ricerca e della conoscenza; di entrare a far parte di un mondo in cui l'apprendimento subisce un vero e proprio capovolgimento; di rispondere a quiz e sondaggi utilizzando direttamente il proprio smartphone (student response systems).

In questo modo si educa al tema della sicurezza online, ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali, alle buone pratiche ambientali attuabili quotidianamente per un risparmio delle risorse.

Le piattaforme didattiche risultano uno strumento prezioso anche per la sostituzione dei docenti assenti, in quanto i corsisti possono lavorare su nuovi argomenti o esercitarsi su quelli già trattati accedendo ai contenuti multimediali, con l'aiuto di un docente.

Fruizione a distanza (FAD)

I docenti predisporranno per tutti i corsisti delle attività in FAD (Fruizione a Distanza), come da linee guida per i CPIA. Le linee guida, che hanno riorganizzato l'Istruzione degli adulti in Italia, danno, infatti, la possibilità di seguire a distanza

parte dei percorsi formativi che si frequentano: si tratta di un'opportunità preziosa per ottimizzare tempi e risorse di studenti adulti che di solito lavorano, hanno famiglie da seguire e vivono distanti dalla scuola.

Per sostenere in modo concreto questo processo di innovazione e facilitare la frequenza e il completamento dei percorsi formativi, l'Istituto ha avviato una propria FAD sulla piattaforma Moodle. La piattaforma è dedicata in particolare ai percorsi formativi relativi al I e II periodo del I livello.

Le ore di fruizione a distanza saranno determinate dal docente di ogni singolo corso, in relazione al completamento delle Uda create e calcolate sulla base della partecipazione e svolgimento dei test presenti nelle stesse da parte dei corsisti.

Le competenze acquisite tramite FAD devono essere verificate e valutate con una o più prove scritte in presenza.

ALLEGATI:

DDI .pdf

METODOLOGIE INCLUSIVE

I corsisti del CPIA sono tutti studenti con bisogni educativi speciali, poiché hanno o difficoltà linguistiche (stranieri) o vivono un disagio economico-socio-culturale.

Pertanto vengono messe in atto tutte le strategie e le metodologie didattiche atte a facilitare il processo di apprendimento.

ALLEGATI:

PAI 2021-2022.pdf

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Il recupero si attua principalmente in itinere, con il supporto delle piattaforme didattiche che consentono di personalizzare la didattica.

Altra forma di recupero è la classe di supporto di lingua italiana per i corsisti del primo e del secondo periodo didattico che non hanno ancora acquisito la necessaria padronanza con la lingua italiana.

Per il potenziamento si ricorre sia alla personalizzazione degli interventi didattici sia all'attivazione di corsi di ampliamento dell'offerta formativa.

PIANO DI MIGLIORAMENTO**Obiettivi, traguardi, azioni**

In coerenza con l'atto di indirizzo del D.S. gli **obiettivi** che il CPIA 9 si è assegnato sono rivolti al miglioramento

- a) degli esiti
- b) delle azioni

I **traguardi** sono espressi in termini di risultati attesi in relazione agli obiettivi di miglioramento e ad esito delle azioni.

Le azioni sono attività concrete in ambito organizzativo e didattico in vista del raggiungimento dei traguardi.

OBIETTIVI	TRAGUARDI	AZIONI
- Incremento certificazioni conclusive di 1° e 2° periodo	Passaggio dai corsi L2 al 1° o 2° periodo di almeno il 10% degli allievi certificati A2 Passaggio dal 1° al 2° periodo di almeno il 15% dei licenziati	Progettazione didattica per competenze e sviluppo condiviso delle UdA Sviluppo interdisciplinarietà con raccordi didattico- organizzativi tra percorsi di alfabetizzazione e 1°; 1° e 2° periodo del I livello
- Sviluppo della didattica online per il 20% del monte ore di ogni percorso didattico (L2 e 1° livello)		<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo della didattica attraverso l'uso di piattaforme online (vedere all. DDI) - Documentazione della didattica e condivisione progetti. - Creazione di archivi di documenti didattici (google drive) - Formazione degli allievi sull'alfabetizzazione digitale orientata all'uso delle piattaforme. - Realizzazione di progetti per l'ampliamento formativo che siano brevi e fruibili e che prevedano certificazioni spendibili nel mondo del lavoro. - Orientamento e collegamento con il mondo del lavoro.
- Realizzazione percorsi integrati 1° e 2° livello		<ul style="list-style-type: none"> - Messa a punto di protocollo con scuole secondarie di 2° grado per progetti integrati. - Realizzazione di interventi e progetti mirati



		<p>per prevenire e combattere la dispersione scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none">- Partecipazione ai PON per ricerca fondi finalizzati all'acquisto di strumenti didattici
<p>-Aumento degli iscritti</p>	<p>Aumento iscrizioni dei corsisti:</p> <ul style="list-style-type: none">-ai corsi di alfabetizzazione 10%-ai corsi di 1° periodo del 10%-ai corsi di 2° periodo del 10%	<ul style="list-style-type: none">- Campagna di comunicazione.- Stabilire collaborazioni con iCAF di zona (servizi di orientamento formativo degli stranieri)- Realizzazione open day, festadi fine anno.- Orientamento e collegamento con il mondo del lavoro.
<p>-Aumento del n° frequentanti sul n° iscritti</p>	<p>Aumento del 10% dei frequentanti sugli iscritti</p>	<ul style="list-style-type: none">- Contatti degli iscritti per l'orientamento e la frequenza nei singoli corsi.- Messa a punto di procedure di accoglienza e orientamento continuo

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'offerta formativa

Normativa di riferimento

Le fonti normative essenziali cui si ispira il piano dell'offerta formativa sono le seguenti:

- D.P.R. 263/12 - "Regolamento CPIA"
- D.P.R.275/99 - Regolamento sull'autonomia scolastica
- D.P.R. 122 del 22/06/09 - (Regolamento valutazione degli allievi - Esame di Stato)
- D.P.R. 249/98 - (Statuto delle Studentesse e degli Studenti)
- D.P.R. 179/11 - (Accordo di integrazione)
- D.L. 62/2017 - (Nuove norme in materia di valutazione e certificazione esami di stato)
- D.M. 139 del 22/08/07 - (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo scolastico e sulle competenze chiave di cittadinanza)
- D.I. 12/03/15 - "Linee Guida Cpia"
- Legge 107/15 - (Riforma del sistema nazionale di Istruzione e Formazione)

I documenti europei

L'Unione Europea costantemente richiama l'attenzione dei Paesi membri sulle tematiche sociali, economiche, educative, culturali sottolineando che le persone costituiscono la risorsa

più importante dell'Europa.

Tra le determinazioni europee sono rilevanti, ai fini della presente progettazione formativa:

- la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 sulle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente", che ha individuato otto competenze necessarie ed indispensabili che permettono a tutti i cittadini europei di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali, contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società;
- la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del quadro europeo delle qualifiche dell'apprendimento permanente
- Raccomandazioni del Consiglio europeo del 20/12/12 sulla convalida dell'apprendimento informale e non formale.

Nel documento "Europa 2020. Una strategia per una crescita intelligente, sostenibile ed inclusiva" del giugno 2010, la Commissione europea ha configurato una nuova strategia decennale volta a sviluppare un'economia basata sulla conoscenza e sull'innovazione (intelligente), più efficiente sotto il profilo delle risorse, più verde e più competitiva (sostenibile), e con un alto tasso di occupazione e coesione sociale e territoriale (sostenibile).

Finalità

Il CPIA 9 realizza un'offerta formativa che mira a:

- valorizzare le competenze culturali e professionali a partire dalla ricostruzione della storia individuale in coerenza con le politiche europee dell'apprendimento permanente
- far acquisire ai corsisti saperi e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità territoriale

- far acquisire strumenti di comunicazione (Italiano L2) utili alla convivenza e all'inserimento sociale da parte della popolazione immigrata
- A tali fini realizza percorsi d'istruzione individualizzati nei contenuti e nei tempi e spendibili in Italia e nell'Unione europea e rivolti al rilascio di titoli di studio e certificazioni di tipo formale

I percorsi di istruzione

Alfabetizzazione ed apprendimento della lingua italiana

- Corsi di lingua italiana L2 Livello A1 e A2: finalizzati al rilascio di certificati attestanti la conoscenza dell'italiano non inferiore al livello A2 del Quadro Comune Europeo. Tali certificati sono utili come credito per il rinnovo del permesso di soggiorno e per l'ottenimento del permesso di lungo periodo.

- Ampliamento dell'Offerta Formativa relativa ai corsi di alfabetizzazione

Il CPIA organizza corsi di ampliamento Alfa, pre A1 e B1.

I corsi erogati presso la Casa Circondariale possono essere costituiti in pluriclassi, vista la frammentazione dell'utenza in classi frequentate talvolta da un esiguo numero di corsisti.

Corsi di I Livello

- 1° periodo didattico: per il conseguimento del diploma di licenza conclusiva del primo ciclo di istruzione corrispondente al livello 1 del Quadro Europeo delle Qualifiche

- 2° periodo didattico: per la certificazione delle competenze di base in

esito all'assolvimento dell'obbligo di istruzione. Livello 2 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

Nel percorso del I Livello sono previste, altresì, le pluriclassi frequentate da corsisti del primo e del secondo periodo didattico. Esse rappresentano una ricchezza dal punto di vista dell'apprendimento, poiché tutti i corsisti possono essere seguiti in modo personalizzato ed individuale come programmato nel PFI. Tale organizzazione permette di colmare in tempi brevi eventuali lacune *in itinere*, grazie a continue attività di recupero e potenziamento. Si attivano, così, processi di *peer tutoring* e/o *cooperative learning* che risultano essere metodologie efficaci e basilari nel contesto del CPIA.

I percorsi di I Livello prevedono il potenziamento di Italiano L2 ovvero la presenza di un insegnante (c.d.c. A023-italiano per alloglotti) che mira a rafforzare e consolidare le conoscenze e competenze relative all'aspetto linguistico e civico della cultura italiana.

Qualora, inoltre, i Consigli di classe ravvisino la necessità, vengono costituite delle classi di supporto AALI utili ai corsisti del Primo Livello.

ALLEGATI:

QUADRI ORARI CPIA.pdf

ORIENTAMENTO ORIZZONTALE

Il CPIA amplia la propria offerta formativa creando un sistema integrato all'interno del quale possano trovare risposta le domande (qualificazione/riqualificazione professionale, formazione specifica, integrazione sociale) provenienti dal singolo, dalle Istituzioni e dal mondo del lavoro. A tal fine stipula collaborazioni con vari soggetti che operano nel campo della formazione specifica, nella riqualificazione professionale, nell'orientamento al lavoro, ma anche nel campo dell'accoglienza e nell'integrazione sociale.

Tipologia di soggetti:

- Associazioni di volontariato
- Associazioni imprenditoriali
- Sportelli sindacali e patronati
- Centri per l'impiego
- Cooperative che seguono i richiedenti asilo e persone in difficoltà
- Istituzioni (Scuole, Comuni, Prefetture)

-ASL

Le collaborazioni definite:

- Rete Scuole Migranti
- Rete RIDAP Rete Nazionale dei CPIA Italiani
- Rete CPIA del Lazio denominata "Rete per la ricerca, la sperimentazione e lo sviluppo dei CPIA del Lazio"
- ENAIP Nazionale
- "Parsec", Cooperativa Sociale a.r.l.
- Prefettura di Latina per il progetto SPrint- Servizi e Prefettura in rete per l'integrazione, Prog. 3678, fondi FAMI
- Prefettura di Latina in ottemperanza al Protocollo d'Intesa tra USR Lazio e U.T.G. del Lazio in applicazione del D.M. del 4/06/2010, in cui si individuano le istituzioni scolastiche, sedi dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti presso le quali svolgere:
 - a. il test di conoscenza della lingua italiana, livello A2, per i soggiornanti di lungo periodo, ai sensi del D.M. 4 giugno 2010;
 - b. la sessione di formazione civica e di informazione, di cui all'articolo 4 dell'Accordo 2012;
 - c. il test di lingua italiana (livelli A1, A2, B1) per l'assegnazione dei crediti di cui all'articolo 5 dell'Accordo 2012;
 - d. i corsi e i percorsi di cui all'articolo 6 dell'Accordo 2012 (inserimento nei percorsi di istruzione e formazione)

- Comune di Aprilia per il Progetto FAMI "Prima il lavoro"
- Caritas Italiana "Tutti per uno, uno per tutti"- azione B "Sogna ragazzo, sogna! Insieme con la comunità educante per un futuro di possibilità", in partenariato con la Caritas di Latina.
- Accordo di partenariato con la cooperativa Cooperativa Sociale Ninfea per la realizzazione della rete per l'inclusione sociale del progetto A.R.E.S.- Azioni di rete per l'empowerment, il sostegno e le politiche attive per l'inserimento lavorativo dei rifugiati ucraini. Avviso Pubblico - "Realizzazione di interventi e reti per la presa in carico e l'inclusione socio-lavorativa della popolazione ucraina sul territorio della Regione Lazio" - POR Lazio FSE 2014-2020 - Asse 2 "Inclusione sociale e lotta alla povertà".
- Accordo di partenariato con la cooperativa Cooperativa Sociale Il Quadrifoglio per la realizzazione della Rete per l'inclusione sociale del Progetto S.T.I.M.A. – Sistema Territoriale Inclusione Mediazione e Accompagnamento popolazione Ucraina - Avviso Pubblico - "Realizzazione di interventi e reti per la presa in carico e l'inclusione socio-lavorativa della popolazione ucraina sul territorio della Regione Lazio" - POR Lazio FSE 2014-2020 - Asse 2 "Inclusione sociale e lotta alla povertà".
- "Metes" centro d' esame convenzionato con l'ufficio della Certificazione dell'Università degli Studi di Roma Tre.
- Comune di Aprilia per il Progetto FAMI "Prima il lavoro"
- Ufficio CILO del Comune di Cisterna di latina

Collaborazioni in fase di ridefinizione:

- I.I.S. "San Benedetto" di Latina, per il Progetto integrato percorso I livello secondo

Periodo didattico, con ampliamento dell'OF per il passaggio al

secondo periodo didattico del II livello dell'indirizzo Enogastronomico.

- I.I.S. "Antonio Meucci" di Aprilia per i percorsi di competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) rivolto agli allievi del Liceo di Scienze Umane e del Linguistico

- I.I.S. "Alessandro Manzoni" di Latina per i percorsi di competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) rivolto agli allievi del Liceo di Scienze Umane e del Linguistico

Collaborazioni in fase di definizione:

- RUIAP (Rete Universitaria Italiana per l'Apprendimento Permanente)
- ENADIL per la formazione professionale
- Università per stranieri di Perugia per la convenzione come sede degli Esami CELI
- CILO di Aprilia
- Comune Latina / Assessorato alle politiche del Welfare- ASL / Consultorio di Latina
- Emergency, a Latina
- "Fare Rete Onlus" di Aprilia, per corsi di formazione professionale
- ANPAL, Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro
- Banca Popolare Etica
- CSV Lazio (Centro per il Servizio Volontario)
- Associazione di volontariato "Nuovi Tragitti"

Formazione coordinata e di completamento

Il CPIA stipula accordi d'intesa con le cooperative sociali che si occupano dell'accoglienza e dell'integrazione per realizzare corsi coordinati d'italiano L2 e di I livello al fine di facilitarne la fruizione. Gli allievi sono a tutti gli effetti iscritti al CPIA e hanno la personalizzazione del percorso formativo con una frequenza dell'80% del monte ore stabilito nel Patto Formativo Individuale presso le sedi dell'associazione e con gli insegnanti dell'associazione e il 20% presso il CPIA, anche tramite DDI.

Le cooperative che da qualche anno collaborano all'intesa:

- "La Pergola" di Cisterna
- "Il Quadrifoglio" di Latina Scalo
- "Il Labirinto" di Priverno

PERCORSI DI II LIVELLO

Il Livello

I percorsi didattici di secondo livello sono finalizzati al conseguimento del diploma del secondo ciclo d'istruzione corrispondente al livello 4 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

I corsi di II livello sono incardinati presso gli istituti superiori in rete con CPIA, la cui offerta formativa viene articolata in tre periodi didattici:

- il 1° periodo didattico finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio;
- il 2° periodo didattico finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno;
- il 3° periodo didattico finalizzato al conseguimento del diploma di istruzione superiore.

Si allega l'elenco degli Istituti Superiori che costituiscono la Rete del CPIA 9 di Latina.

ALLEGATI:

SCUOLE IN RETE.pdf

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E PERCORSI DI GARANZIA DELLE COMPETENZE DELLA POPOLAZIONE ADULTA

L'Ampliamento dell'offerta formativa non è rivolto soltanto agli studenti che frequentano i corsi ordinamentali, ma a tutti gli adulti che desiderano arricchire la loro formazione e il loro bagaglio culturale per il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza.

Si prevede di organizzare le seguenti attività formative

- Progetto PRILS Lazio - Piano Regionale Integrazione Linguistica Sociale". Progetto gestito dalla Regione Lazio e finanziato con i fondi FAMI – Fondo Asilo Migrazione e Integrazione; si realizza con l'organizzazione ed erogazione di corsi di lingua italiana L2 di livello Alfa, Pre- A1, A1, A2 e B1. È finalizzato a garantire l'integrazione linguistica e sociale dei cittadini stranieri provenienti da Paesi terzi e soggiornanti nel territorio regionale. Il CPIA aderendo a tale progetto amplia l'offerta formativa al di fuori dei propri "paletti" istituzionali (sedi, termini dell'anno scolastico, spazi, orari ed organizzazioni interne), la potenzia e la amplia potendo

realizzare ed attestare la frequenza dei corsi Alfa e B1

- Formazione personale alimentarista ai sensi del DGR 825/2009 (Regione Lazio). Il progetto prevede la formazione del personale in materia di sicurezza alimentare che intende lavorare come dipendente presso aziende agricole o aziende che lavorano con gli alimenti (solo per gli utenti iscritti al CPIA)

- Corso "Addetto settore sicurezza sul lavoro alimentare e agricoltura"

- Erasmus plus. Progetto europeo per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport. Il CPIA9 intende presentare la candidatura per i progetti KA1 e KA2:

Il KA1 riguarda la mobilità e la formazione dello staff scolastico.

Il KA2 riguarda scambi e partenariati con scuole ed agenzie formative di altri paesi europei

- Progetto FAMI- Sprint: programmazione laboratori di cittadinanza attiva e contrasto al lavoro nero

- Progetti finanziati con i fondi previsti dal Decreto Ministeriale 2 marzo 2021, n. 48, art. 3, lett. b: "Percorsi di garanzia delle competenze della popolazione adulta" da parte dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti

- Corsi di Inglese

- Preparazione alle certificazioni dell'inglese

- Corsi d' Informatica di base

- Certificazione linguistica A2, nell'ambito del progetto "Diagrammi" patrocinato dalla fondazione "Mete-centro d'esame convenzionato con l'Ufficio della Certificazione dell'Università degli Studi di Roma Tre"

- Corso alfabetizzazione digitale- informatizzazione

- Corso "EDuFin" Educazione Finanziaria
- Progetto "Conoscere il territorio"
- Laboratorio sartoria
- Progetto "Cineforum"
- Giochi di lingua italiana
- Progetto "Linguaggi in libertà"
- Progetto "Storia di me"
- Progetto "Penna scaccia pena"
- Laboratorio professionalizzante di Visual food
- Laboratorio professionalizzante di nails art per la sede carceraria
- Progetto Biblioteca e promozione lettura

Visite e viaggi d'istruzione

- Città di Aprilia e luoghi limitrofi
- Città di Latina e i luoghi simbolo
- Museo della Terra Pontina

- Museo Cambellotti
- Archivio di stato di Latina
- Lago e parco di Fogliano
- Il Circeo
- Città di Sermoneta
- Palazzi Istituzionali di Roma
- Siti archeologici, culturali e naturalistici del territorio laziale
- Partecipazioni ad eventi, conferenze e spettacoli teatrali
- Centri di produzione Radio e TV RAI grazie all'iniziativa "RAI porte aperte"

LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PATTO FORMATIVO

Il CPIA rilascia i seguenti documenti:

- Certificato di riconoscimento crediti
- Attestato di lingua italiana di livello A1
- Attestato di lingua italiana di livello A2
- Diploma d'istruzione del primo ciclo

- Certificazione delle competenze previste dall'obbligo d'istruzione nelle discipline di base
- Attestazioni di frequenza

La valutazione è definita sulla base del Patto formativo individuale, in modo da accertare le competenze degli adulti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Al termine di ciascun periodo didattico verrà rilasciata una attestazione, che costituisce condizione di accesso al periodo didattico successivo.

Il primo periodo didattico dei percorsi di primo livello e il terzo periodo didattico dei percorsi di secondo livello si concludono entrambi con un Esame di Stato, per il rilascio rispettivamente del titolo di studio conclusivo della scuola secondaria di primo grado e del titolo di studio conclusivo della scuola secondaria di secondo grado. I titoli di studio sono validi per il proseguimento degli studi e a tutti gli altri effetti.

La valutazione periodica e finale

I criteri di valutazione si riferiscono all'apprendimento e alle competenze acquisite dai corsisti.

Le valutazioni vanno fatte attraverso verifiche intermedie, periodiche e finali, in base alle linee guida ministeriali, differenziando per annualità, bisogni e caratteristiche specifiche degli studenti.

Per ogni disciplina, compresa l'alfabetizzazione, sono previste almeno quattro prove di verifica fra scritto e orale per ogni quadrimestre.

Le valutazioni devono essere in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, *PTOF*, con le indicazioni nazionali del MIUR e con i PFI.

Le valutazioni si devono svolgere in modo trasparente, equo e omogeneo. Quella del

comportamento prende in considerazione le competenze di cittadinanza, secondo il Patto di corresponsabilità firmato dagli studenti e, se minori, dalle famiglie al momento dell'iscrizione e il regolamento scolastico in vigore.

Di solito, le valutazioni sono a cadenza periodica e finale. Gli insegnanti sono responsabili della verifica delle competenze acquisite per entrambi i tipi di valutazione:

- la valutazione periodica si svolge alla fine di ogni trimestre o quadrimestre e al termine della prima annualità per patti formativi biennali;
- la valutazione finale ha luogo al termine stabilito dal PFI e ad esito dell'Esame di Stato.

Criteri per l'ammissione agli Esami di Stato

L'ammissione all'esame di Stato dell'adulto, iscritto e frequentante i CPIA, è disposta dai docenti del gruppo di livello del consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico.

Per ciascuno adulto, i predetti docenti, con decisione assunta a maggioranza e sulla base dei criteri stabiliti dal collegio dei docenti, devono:

- accertare lo svolgimento del percorso di studio personalizzato (PSP) e la frequenza dello stesso per almeno il 70% del monte ore previsto, fermo restando le deroghe stabilite dal collegio dei docenti;
- disporre l'ammissione all'esame di Stato. In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in uno o più assi culturali, il consiglio di classe può deliberare a maggioranza la non ammissione dell'adulto;
- esprimere il giudizio di ammissione in decimi, senza utilizzare frazioni decimali (fermo restando l'autonomia dei CPIA, viene indicata la seguente corrispondenza: livello Iniziale=6; livello Base=7; livello Intermedio=8; livello Avanzato=9-10);

-individuare l'asse culturale della prima prova scritta (asse dei linguaggi o storico-sociale) e tutte le competenze relative agli assi per le quali sia stato riconosciuto all'adulto la possibilità di esonero dalla frequenza del relativo monte ore;

-individuare, a richiesta dell'adulto, la lingua comunitaria oggetto della seconda prova scritta, tra quelle insegnate nel CPIA;

Pur in presenza di valutazioni negative in una o più discipline, il corsista è ammesso all'Esame di Stato se ha ottenuto una media dei voti pari o superiore a 6/10 e se il Consiglio di Classe ritiene che sia in grado di affrontare l'esame.

La non ammissione dell'adulto all'esame va comunicata preventivamente allo studente o alle famiglia (in caso di studenti di età inferiore ai 18 anni), secondo idonee modalità stabilite autonomamente dal CPIA stesso.

Il voto di ammissione all'esame contribuisce alla determinazione del voto finale all'esito dello stesso.

Per l'ammissione all'esame non è prevista la partecipazione alla Prova Invalsi.

ALLEGATI:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE.pdf

AULA AGORÀ

Il CPIA 9, in collaborazione con l'amministrazione comunale, sta valutando l'ipotesi di attivare

un'Aula Agorà, di cui all'art. 5.3 del D.l. del 12 marzo 2015, nel Comune di Cisterna di Latina.





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il Centro ha un suo Dirigente Scolastico, un Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e un Responsabile per ogni sede associata.

La Segreteria

La segreteria è diretta secondo criteri di economicità, efficacia, efficienza, imparzialità, pubblicità e trasparenza.

La sede amministrativa è Via Bonn,2 a Latina.

I docenti

I docenti ricevono i corsisti e le loro famiglie/tutor su appuntamento facendo apposita richiesta tramite mail alle caselle di posta dei docenti. Le mail sono disponibili sul registro elettronico delle singole classi.

Organi collegiali

I Centri costituiscono i loro Organi di governo e ne disciplinano il funzionamento:

-il Consiglio di classe è composto dai docenti del gruppo di livello e da tre studenti eletti dal relativo gruppo;

-il Collegio dei docenti elegge nel proprio ambito il Comitato per la valutazione del servizio degli insegnanti, assicurando la rappresentanza di ciascuna delle due tipologie di docenti in servizio nei Centri.

Fino alla costituzione del Consiglio di Istituto e della Giunta Esecutiva le relative funzioni sono svolte dal Commissario Straordinario, nominato dal Direttore generale dell'Ufficio Scolastico Regionale.

L'Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione dell'Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

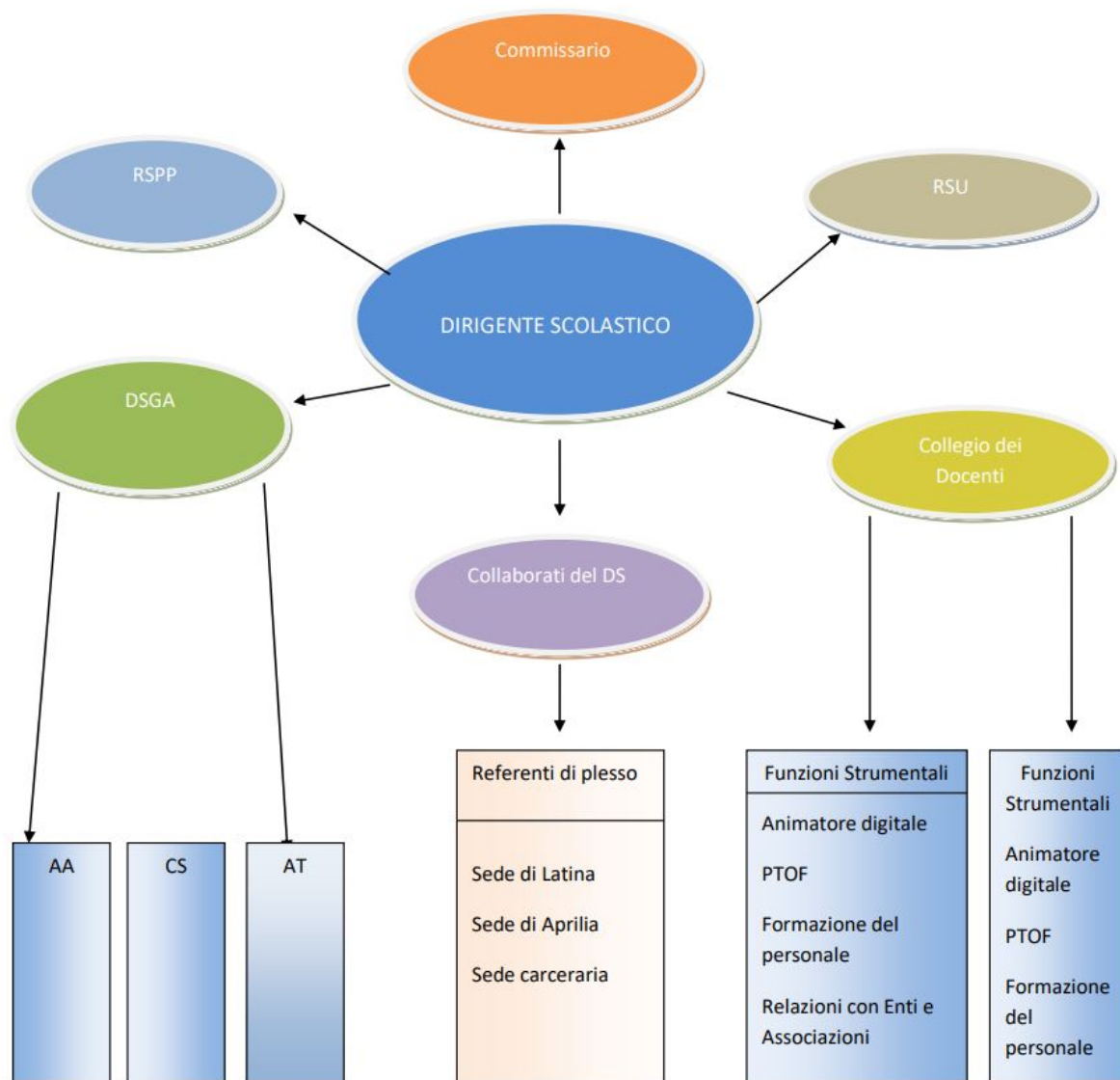
Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Commissario Straordinario, Collegio Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano con l'obiettivo di offrire ai corsisti un servizio scolastico di qualità.

Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo di questo Istituto. È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce un allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.



ORGANIGRAMMA



ALLEGATI:

FUNZIONIGRAMMA ORGANIZZATIVO.pdf

PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Le priorità di formazione che il CPIA intende adottare sono coerenti, in linea generale, con le Priorità del "Piano Nazionale per la Formazione" e riguardano principalmente le seguenti aree:

- corso sulla privacy
- corsi sulla sicurezza sul lavoro generale e specifica-addetti antincendio- Preposti- Primo soccorso
- Progetto "Act it out", finanziato da Erasmus + (programma con un approccio innovativo che include le 3P: Photography, Poem, Performance)
- "Progetto ONE", valutazione tra Pari europea applicata all'EdA
- lingua inglese base, intermedio e avanzato (improntati sulla comunicazione)
- Didattica per competenze e innovazione tecnologica
- Competenze digitali
- Corsi di specializzazione e di approfondimento inerenti all'ambito di docenza.
- Formazione personale ATA
- Adesione al programma di formazione dell'INPS- Valore PA;
- Corsi di formazione Erasmus Plus.
- Corso Eipass
- Programma "Syllabus. Competenze digitali per la PA"



INFRASTRUTTURE

Sede di Latina

Gli spazi attualmente occupati dalla sede centrale ed amministrativa del CPIA 9 sono facenti parte di un ex edificio scolastico sito in via Bonn, di proprietà del Comune, occupato per la gran parte da uffici amministrativi. Gli spazi destinati al Centro sono i seguenti:

- un ufficio di segreteria
- un ufficio di presidenza
- 4 aule per la didattica di cui una con LIM, due con Smart TV e una con una e-board

Sono spazi insufficienti per il volume dell'utenza e per il potenziale dell'offerta formativa. Mancano, infatti, i laboratori per le lingue e per l'informatica, aule per la didattica, aula docenti, uno spazio per l'accoglienza e un'aula Magna dove poter svolgere convegni, manifestazioni, eventi.

Sede di Aprilia

Gli spazi attualmente occupati dalla sede associata di Aprilia si trovano in un'ala dell'I.C. "G. Matteotti".

La Sede ha un ingresso indipendente. All'interno ci sono i seguenti spazi:

- 5 aule di cui tre con la LIM
- 1 aula con Smart Tv
- una sala docenti
- un ufficio di presidenza



- uno spazio reception
- locali di servizio

Sede Carceraria adibita

I locali adibiti alle attività didattiche riservati alla sezione maschile si trovano nell'area pedagogica, dove si ha la disponibilità di due aule con LIM e computer. Una terza aula, sita nel corridoio che precede l'area pedagogica, un tempo adibita ad uso cucina, è fornita di Smart TV e pc.

Il locale riservato alla sezione femminile è dislocato in un'altra ala della struttura carceraria e consiste in una grande aula fornita di banchi, sedie, armadi per il materiale didattico, una lim e postazioni per i pc in dotazione.

Gli spazi da realizzare

Il Centro è un'istituzione di riferimento per la popolazione adulta, unica su un territorio densamente abitato. Gli spazi e le attrezzature devono essere adeguati e le sedi funzionali all'istruzione per gli adulti. A tal fine la dirigente e i docenti sono costantemente impegnati nel dialogo con gli Enti locali nella ricerca di nuove soluzioni logistiche.

Realizzazione di un'aula Agorà presso una struttura sita nel comune di Cisterna di Latina.



REGOLAMENTI

Regolamento d'Istituto e di disciplina

Il Regolamento di Istituto e di Disciplina, che è parte integrante del PTOF, è consultabile sul sito web istituzionale nella sezione Amministrazione trasparente con relativa integrazione Regolamento Covid 2020-21.

<https://www.cpialatina.edu.it/menu-principale/regolamenti-di-istituto>

<https://www.cpialatina.edu.it/la-scuola/regolamenti-codici-di-comportamento>

Sicurezza e Privacy

Il D. S. organizza la gestione delle emergenze attraverso la nomina di personale addetto e adeguatamente formato, adotta il Documento di valutazione dei Rischi e promuove attività di formazione ed informazione.

La scuola tratta i dati personali nel rispetto della libertà, dignità, riservatezza e dell'identità di ognuno. I dati sono trattati in maniera lecita, corretta, pertinente, esatta, completa, non eccedente e adeguatamente conservati. Il Dirigente scolastico individua il Responsabile del trattamento dei dati personali, i soggetti incaricati al trattamento e provvede a disciplinare le modalità di trattamento degli stessi.

<https://www.cpialatina.edu.it/menu-principale/privacy-scuola>

<https://www.cpialatina.edu.it/menu-principale/sicurezza>



ORGANICO

a.s. 2022/2023

Sede di Latina (compresa sede carceraria)						
ZJ- Primaria	ZJ- Primaria Potenziamento	A022 Italiano	A023 It. alloglotti	A028 Matematica	AB25 Inglese	A060 Tecnologia
3	3	2	1	1	1	1
Sede di Aprilia						
ZJ- Primaria	ZJ- Primaria potenziamento	A022 Italiano	A023 It. alloglotti	A028 Matematica	AB25 Inglese	A060 Tecnologia
2		1		1	1	
Personale ATA						



Direttore Servizi Generali Amministrativi	Assistenti Amministrativi	Collaboratori Scolastici
1	4	6

Al fine di poter erogare anche corsi di Pre-A1 e B1 e Laboratori di cittadinanza in tutto il CPIA, sarebbe necessario un ampliamento dell'organico con una cattedra di potenziamento della classe di concorso A023 e una cattedra di potenziamento per AALI nella sede di Aprilia.

Per assicurare la realizzazione ed erogazione di altri corsi nell'ambito dell'Ampliamento dell'Offerta Formativa, la scuola necessita di docenti degli assi:

-matematico

-scientifico-tecnologico

-linguistico

In particolare, è necessario un docente di tecnologia ad Aprilia, in quanto il docente incaricato sulla sede di Latina deve necessariamente completare il suo orario in un comune diverso da quello di nomina.

Utilizzazione dell'organico di potenziamento

L'attuale organico di potenziamento del CPIA 9 di Latina è costituito da tre cattedre della primaria.

Per la realizzazione del PTOF, saranno utilizzate per le seguenti attività didattiche:

1- supplenze fino a 10 giorni;

2- implementazione dell'archivio didattico digitale d'Istituto;

3- recupero e potenziamento: classe di supporto al Primo livello, corsi Alfa, pre a1;



4- corsi di ampliamento dell'offerta formativa per l'utenza interna ed esterna.

Le ore di potenziamento possono essere utilizzate, inoltre, per attività relative all'organizzazione della scuola.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA

Commissione accoglienza

Dall'anno scolastico 2020/2021 è stata istituita la Commissione Accoglienza la quale ha strutturato per ogni sede una Classe Accoglienza. In questo modo si agevolano le iscrizioni online. Difatti il CPIA realizza percorsi di accoglienza strutturati in tre fasi successive per l'identificazione, l'accertamento e la verifica delle competenze formali, informali e non formali.

Prima accoglienza:

-il corsista ha la possibilità di iscriversi attraverso il sito <https://www.cpialatina.edu.it/> scegliendo il percorso, la sede, data e ora per il colloquio.

Seconda accoglienza:

-identificazione;

-accertamento dei documenti;

-colloquio conoscitivo riguardante le esperienze di vita, di studio e di lavoro;



-individuazione delle competenze formali, informali e non formali;

-inserimento nella classe accoglienza e permanenza nella stessa per la durata necessaria a: intervista, somministrazione del test, alfabetizzazione digitale (credenziali RE, piattaforme, sito web d'Istituto).

Terza accoglienza:

-concluso il percorso di orientamento/accoglienza, avviene l'inserimento nelle classi di destinazione

-accertamento delle competenze disciplinari, riconoscimento dei crediti formativi;

-personalizzazione del percorso e formalizzazione del Patto Formativo Individuale.

Al fine di favorire il successo formativo di ogni iscritto, la scuola si impegna alla continua rimodulazione del Patto Formativo, monitorando costantemente i percorsi e adeguandoli, con sistematicità, alle disponibilità di frequenza sia in presenza che a distanza.